Приложение 1

**Цели и результаты рабочей программы воспитания по уровням образования**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Личностные результаты по ФГОС НОО** | Цели воспитания согласно Программе РАО |
| Эстетическое воспитание | -Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.-Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. | -Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | -Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).-Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | -Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.  |
| Духовно-нравственное | -Признание индивидуальности каждого человека.-Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.-Непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | -Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим. |
| Трудовое воспитание | -Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | -Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.-Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.-Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.-Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  |
| Экологическое воспитание | -Бережное отношение к природе.-Неприятие действий, приносящих ей вред. | -Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).  |
| Ценности научного познания | -Первоначальные представления о научной картине мира.-Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. |
| Гражданско-патриотическое воспитания | -Становление ценностного отношения к своей Родине-России.-Освоение своей этнокультурной и российской гражданской идентичностисопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.-Уважением к своему и другим народам.-Первоначальные преставления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | -Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. |

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Личностные результаты по ФГОС ООО** | Цели воспитания согласно Программе РАО |
| Эстетическое воспитание | -Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, роли этических культурных традиций и народов творчества.-Стремление к самовыражению в разных видах искусства. | - К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | -Осознание ценности жизни.-Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).-Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.-Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.-Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным, природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт выстраивая дальнейшие цели.-Умение принимать себя и других, не осуждая.-Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.-Сформировать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. | -К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. |
| Духовно-нравственное воспитание | -Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.-Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.-Активное непринятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. | -К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.-К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее. - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.-К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. |
| Трудовое воспитание | -Установка на активное участие в решении практических задач ( в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.-Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.-Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.-Готовность адаптироваться к профессиональной среде.-Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.-Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. | -К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. |
| Экологическое воспитание | -Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения зада в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.-Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.-Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.-Осознание своей роли как гражданина как потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической, и социальной сред.-Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. | -К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. |
| Ценности научного познания | -Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы, общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой.-Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.-Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. | -К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |
| Гражданское воспитание | -Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.-Активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны.-Непринятие любых форм экстремизма, дискриминации.-Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.-Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных норм и правил межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.-Представление о способах противодействия коррупции.-Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.-Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерства, помощь людям нуждающимся в ней). | -К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.  |
| Патриотического воспитания | -Осознание российской гражданской идентичности в полифункциональном и многофункциональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории культуры Российской Федерации, своего края , народов России.-Ценностное отношение к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.\_уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в нашей стране. |

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Личностные результаты по ФГОС СОО** | **Цели воспитания согласно Программе РАО** |
| Эстетическое воспитание | -Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (10). | -Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.  |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия | -Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (11).-Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (12). | *-*Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.  |
| Духовно-нравственное воспитание | -Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (8).-Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находить общие цели и сотрудничать для их достижения (6).-Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (15). -Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (5). | -Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.  |
| Трудовое воспитание | -Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (7). | -Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике. |
| Экологическое воспитание | -Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (14). | -Опыт природоохранных дел. |
| Ценности научного познания | -Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а такжеразличных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (4).-Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (9). | -Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*-*Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности. |
| Гражданско-патриотическое воспитания | -Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (1).-Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (2).-Готовность к служению Отечеству, его защите (3).-Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (13). | -Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких. *-*Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтёрский опыт.-Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице. |