

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ С ЗПР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Подростковый возраст важный этап становления социальной идентичности. Формирование представления о себе как взрослом участнике социальных общественных процессов, выработка гендерных и личных ролей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми все это определяет особую значимость процесса межличностного взаимодействия подростков.

Отношения со сверстниками становятся ведущими в социальной ситуации развития, а интимно-личностное общение - ведущей деятельностью, наряду с общественно-полезной деятельностью, общественно-значимой деятельностью, проектной деятельностью.

Переход образования в дистанционный формат сделал задачу развития компетенций учеников в области межличностного взаимодействия особенно актуальной. Сохранить воспитательный и развивающий потенциал образования как **системы отношений взрослых и подростков** – ключевое направление обсуждений в педагогическом сообществе

Проблема - дистанционной организации образовательного процесса в основной школе, что подростки не удерживаются в учебной деятельности в дистанционном формате часто переключаются на свои чаты (которые не видны учителю), заменяют свое изображение фотографией, не вникают в содержание учебных задач без непосредственного контроля учителя, не могут удержать внимание на долгой однообразной деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, формирующиеся при условии организации межличностного взаимодействия:

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, формирующиеся при условии организации межличностного взаимодействия и дистанционной формы обучения:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Психологические особенности межличностного взаимодействия подростков с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения

-Недостаточный уровень развития социального интеллекта: низкая поведенческая гибкость (ригидные способы взаимодействия в трудных, конфликтных ситуациях), недостаточная способность к прогнозированию последствий взаимодействия с другим человеком, трудности в эмпатическом понимании его реакций, особенно в ситуации, когда есть только текст и знаки, выражающие состояние партнера по взаимодействию.

-Слабо развитые регулятивные механизмы: высокая утомляемость, низкий уровень и высокая истощаемость внимания, дефицит целевой регуляции поведения.

-Особенности развития когнитивной сферы: низкий уровень критичности, высокая внушаемость, трудности обобщения и идентификации, и, как следствие, - плохая способность к пониманию и прогнозированию поведения другого человека.

-Особенности мотивационно-потребностной сферы: низкий уровень инициативности, бедность мотивационно-потребностной сферы, недостаточность в произвольности когнитивных процессов, склонность к полевому поведению.

-Особенности эмоционально-волевой саморегуляции: низкий уровень осознанности своих эмоциональных состояний и потребностей, низкий уровень способности регулировать аффективные состояния, депривация значимых позитивных отношений с близкими и сверстниками, депрессивные состояния, склонность к необоснованному риску, трудности в нравственной оценке социальных групп.

Рекомендуемые формы проведения занятий

Видео-мастер-класс: отснятый видеоматериал для учебных целей с интерактивным общением в чате по ходу просмотра видео и возможностью постановки видео-воспроизведения на паузу для

выполнения показанных инструкций. Данная форма может быть результатом проектной деятельности подростков. В этом случае проведение мастер-класса, модерация чата и контроль результатов осуществляется проектной группой подростков.

Образовательный веб-квест: это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу (примеры квестов можно посмотреть тут: www.sites.google.com). Данная форма может быть результатом проектной деятельности подростков. Учитель может использовать данную форму для организации командных соревнований участников.

Групповая форма работы: организация работы в микро-группах, группах сменного состава, парах и тройках. Для этого рекомендуется использовать вебинарные комнаты в технологиях видео-связи, закрытые чаты в мессенджерах и комнаты в социальных сетях.

Интерактивные игры-соревнования: использование геймификации - разделение по командам, фиксация времени на выполнение заданий и заработанных очков - таблицы команд лидеров, использование уровней и соответствующих им символов статуса.

Онлайн-экскурсии: использование сайтов, которые предоставляют доступ в виртуальные музеи, художественные галереи, зоопарки, фотосъемки разных природных мест Земли и пр.

Виртуальные клубы: организация совместного просмотра видео материалов (фильмов, виртуальных спектаклей, трансляции событий) с последующим обсуждением в разных форматах (дискуссия, круглый стол, опросы и посты в блогах с комментированием).

Видео-совещания (видео-конференции): участники обозначают проблемную тему и выступают с заранее подготовленными сообщениями; обязательное использование презентации, видео-материалов, стримов и веб-камер. Обязательно выбираются участники на роли модераторов.

Образовательные технологии, позволяющие организовать взаимодействие подростков с ЗПР в условиях дистанционного обучения

-Групповые технологии обучения: работа в группах сменного состава, сингапурская методика группового обучения, технологии социогровой педагогики (с ограничениями) и др.

-Проектная технология обучения.

-Кейс-технология (Кейс-метод).

-Дискуссионные технологии.

-Игровые технологии: квесты, интеллектуальные групповые соревнования (по типу «Что? Где? Когда?», деловые игры.

-Технология развития критического мышления, технологии проблемного обучения.

-Технологии арт-педагогики: создание групповых метафор, совместная художественная деятельность, театральные постановки и создание совместных хоровых выступлений (каждый участник записывает свой голос и потом сводят всех в единых клип с наложением звука и др.)

В рамках формирования у обучающихся с ЗПР социальной компетентности, опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей можно организовывать:

-дистанционные конкурсы социальной направленности на разных уровнях (класс, параллель, школа, городской округ). Рекомендуется также участвовать в конкурсах, проводимых другими организациями;

-образовательные on-line проекты по развитию личностных качеств обучающихся с элементами тренинга, практические занятия с обратной связью.

Технические возможности информационных технологий

обеспечивающих возможности организации межличностного взаимодействия подростков с ЗПР в условиях дистанционного обучения

Облачные технологии (диски) удаленного доступа Google Drive Яндекс.Диск YouTube DropBox

Технология для видеосвязи Google Meet. Microsoft Teams WhatsApp «ВКонтакте» Discord Google Duo. FaceTime. Messenger Rooms

Интерактивные доски для совместной работы - RealTimeBoard Whiteboard Fox Webwhiteboard Miro Jamboard

Технологии создания когнитивных карт с совместным доступом - MindMap Bubbl.us Coggle MindMeister

Платформы для создания и проведения опросов и викторин - Kahoot Google Forms LearningApps Survey Monkey Simpoll Anketolog Online Test Pad

Технологии организации работы проектной команды - различные списки задач и планеры онлайн - LeaderTask Trello TimeMaster ToDoist Any.do TickTick

Технологии видео-монтажа, записи с экрана и конвертации файлов - Movavi Windows Live Camtasia