



Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях.

Глобально компетентный человек способен рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне.

Глобально компетентный человек способен понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста и может соответствующим образом адаптировать свое поведение и общение.

Глобально компетентный человек содействует улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира.



#### Остались вопросы?

Свяжитесь с нами удобным для Вас способом:

Телефон: **+7 (34676) 2-40-11**

Электронная почта: **[gimnaziya@edu.uray.ru](mailto:gimnaziya@edu.uray.ru)**



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Гимназия имени А.И.Яковлева  
Инициативная группа учителей: Михайловская А.В.,  
Сухова Н.А., Кудлай Л.Л., Малюева И.А. и др.

Урай, 2022

Муниципальное образовательное учреждение  
Гимназия имени А.И.Яковлева

## Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности



Буклет для учителей



## Почему понятие «глобальные компетенции» стало актуальным для современной школы?

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) –

компонент функциональной грамотности одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

А.А.Леонтьев

*Глобальные компетенции – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков*

Коваль, Дюкова, 2019

*Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.*

**Целенаправленное формирование глобальной компетентности есть реализация требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам.**

## С какими проблемами столкнетесь?

Основная проблема формирования глобальной компетентности учащихся - включение заданий на формирование и оценку глобальных компетенций в структуру и содержание уроков и внеурочных занятий.

Логика изучения глобальных проблем исходит из логики конкретных учебных предметов, и знания учащихся подчас имеют фрагментарный характер, «привязанный» к определенному предмету в ущерб целостной картине. Таких знаний недостаточно для понимания взаимосвязи глобальных проблем, региональных особенностей их проявления и возможных путей решения.

В числе причин затруднений могут оказаться недостаточная сформированность знаний и когнитивных умений, недостаточный уровень читательской грамотности; непонимание, вызванное необычным форматом заданий; недостаточная беглость чтения.

## С чего начать?

определите цели достижения личностных, предметных и метапредметных результатов и конкретизируйте их применительно к своему предмету;

исходя из содержания курса и требований программы установите последовательность использования тех или иных заданий (фрагментов заданий) и согласуйте форму обращения к заданиям (форму организации деятельности учеников), при возможности разработайте сценарии занятий интегрированного изучения соответствующих многоаспектных тем;

коллективно определите дефициты познавательных умений учеников (оптимально сделать это после проведения диагностической работы по функциональной грамотности); используя описание уровней функциональной грамотности, наметьте образовательные траектории (индивидуальные или для группы учащихся); отберите приемы и технологии работы по формированию и развитию познавательных умений обучающихся и согласуйте оптимальные способы контроля результатов;

обсудите воспитательный потенциал отобранных комплексных заданий и наметьте внеклассные мероприятия, которые помогут раскрыть этот потенциал;

на начальном этапе для формирования когнитивных умений, соответствующих рамке «глобальных компетенций», используйте содержание, которое знакомо школьникам и не требует дополнительных усилий по освоению, что помогает сфокусировать внимание на формировании умений;

сосредоточьте усилия на достижении четко сформулированных конкретных результатов, о степени достижения которых будет свидетельствовать анализ социальной и познавательной активности учеников, их вовлеченности в социальные практики, а также данные итогового мониторинга функциональной грамотности;

оценивая результаты, опирайтесь не только на экспертные суждения со стороны представителей педагогического коллектива, но и на мнение учеников о своих достижениях;

организуя деятельность по направлению «глобальные компетенции» на основе Банка заданий: использование разработанных заданий при организации деятельности учеников на уроке непосредственно отражает цель овладения функциональной грамотностью: учитель мотивирует деятельность или создает проблемную ситуацию на уроке для того, чтобы учащиеся смогли использовать приобретенные знания и умения.