Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева

План работы стажировочной площадки

Школа для жизни

Руководитель программы:

Михайловская Анастасия Владимировна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Целевая аудитория:

учащиеся 1-11 классов,

педагогические работники (в том числе педагоги

дополнительного образования, педагоги-организаторы)

Сроки реализации программы:

2022-2023 учебный год

Май, 2022

**Аннотация**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева (далее гимназия) образована в 1991 году. В настоящее время представляет собой современное, технически оснащенное общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы трех ступеней, программы углубленного изучения по предметам гуманитарного и математического профиля с 5 класса, дополнительные образовательные программы. Здесь хранят лучшие традиции обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве детей, родителей и педагогов. Гимназия смело принимает нововведения и реализует их в своей практике.

Данная программа предназначена для педагогических работников образовательной организации для создания условий по развитию функциональной грамотности у обучающихся 1-11 классов.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. [Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.09.2021 № 10-П-1244 "Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год"](https://iro86.ru/images/Documents/2021/10-%D0%9F-1244_%D0%BE%D1%82_20.09.2021_%D0%B3._%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9E%D0%B1_%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9.pdf)
2. [Письмо Минпросвещения России от 15.09.2021 № А3-581/03 "Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации"](https://iro86.ru/images/Documents/2021/A%D0%97-581_03_%D0%BE%D1%82_15.09.2021_1.pdf)
3. [Письмо заместителя министра министерство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. (минпросвещения россии) от 15.09,2021. № A3-581/03. «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах».](https://riacoko33.ru/otsenka-kachestva-obrazovaniya/funktsionalnaya-gramotnost/Письмо%20Минпросвещения%20России%20от%2015.09.2021%20г.%20№АЗ-581-03%20Об%20организации%20работы%20по%20повышению%20качества%20образования%20в%20субъектах%20РФ.pdf)

В ходе реализации стажировочной площадки педагогические работники имеют возможность:

1. Развивать профессиональную компетентность;
2. Вносить коррективы в рабочую программу, относительно образовательного процесса обучающихся своего уровня образования (НОО, ООО, СОО);
3. Создавать программы элективного курса, дополнительного образования; разрабатывать сборники заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
4. Обеспечивать безопасность образовательного процесса в условиях информационной открытости образовательной организации.

**Пояснительная записка**

***Актуальность программы.***

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA, инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

***У гимназии есть опыт участия в исследовании развития функциональной грамотности у обучающихся 15 лет. По результатам проведенного в 2019 году исследования PIZA, гимназия вошла в Восемь школ России, показавших выше среднего по России показатели по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.***

Это позволяет говорить, что весь учебно-воспитательный процесс гимназии направлен на развитие функциональной грамотности, о чем мы говорили на Конференции, проводимой Федеральным институтом Оценки качества образования в 2020 году. В 2021-2022 учебном году на основании приказа ДО и МП ХМАО-Югры № 10-П-1244 от 20.09.2021, в рамках реализации национального проекта «Образование», на основании письма заместителя министра Министерства просвещения РФ от 15 сентября 2021 года № АЗ-581/03, письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 года № 03-1510, в соответствии с приказом ДО и МП ХМАО-Югры от 16.09.2021 года № 10-П-1233 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры упор был поставлен на ***обучающихся 8-9*** классов.Еще раз вернемся к основному понятию функциональной грамотности – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни. Чем раньше мы начнем развивать в детях данные способности, тем лучше они будут подготовлены к жизни. Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

***Цель:*** Создать условия для развития функциональной грамотности учащихся 1-11 классов, как индикатора качества и эффективности образования для рационального и неординарного решения жизненных задач.

***Задачи:***

1. Осуществлять организационно-методическое сопровождение учителей по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в течение учебного года:

1.1 Сформировать и организовать работу метапредметных творческих групп на каждом уровне образования (НОО, ООО, СОО) по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1.2 Провести теоретический анализ литературы по проблемам формирования функциональной грамотности у обучающихся на каждом уровне образования;

1.3 Рассмотреть особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся различных возрастных групп (конкретно на каждом уровне образования).

2. Разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Разработать банк заданий по формированию функциональной грамотности у обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования;

4. Вести мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности на каждом уровне образования в форме входного, промежуточного и итогового контроля; систематической диагностики оценки метапредметных образовательных результатов

5. Транслировать опыт работы над формированием функциональной грамотности обучающихся на каждом уровне образования (мастер-классы, семинары-практикумы, издание сборника лучших практик, публикации);

6. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам функциональной грамотности обучающихся («Родительский университет», родительские собрания, социальные сети).

***Направление стажировочной площадки:*** функционирование в рамках формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся каждой ступени (НОО, ООО, СОО) в урочной и внеурочной деятельности

***Перечень основных программных мероприятий и прогнозируемые результаты:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направление деятельности*** | ***Прогнозируемые результаты*** |
| 1 | Повышение профессионального мастерства педагогов (КПК, корпоративное обучение, кураторская методика) | 100% учителей гимназии применяют в практике задания, направленные на развитие функциональной грамотности |
| 2 | Работа метапредметных творческих групп (теоретические и практические семинары) | В практику деятельности гимназии введены дни деятельностного обучения (инновационный опыт) |
| 3 | Мониторинг сформированности разных видов компетенций (наблюдение педагогов за обучающимися в деятельности и результаты диагностических работ) | [У 65% обучающихся сформированы метапредметные образовательные результаты, у 70% обучающихся сформированы личностные образовательные результаты](https://cloud.mail.ru/public/VYH4/sV3PYucmT) |
| 4 | Диссеминация опыта работы над формированием функциональной грамотности обучающихся разных ступеней образования | Мастер-классы, [семинары-практикумы](https://1drv.ms/v/s!AtiWQYxGCoqUg6lfZygNCHqp8jIajQ) различного уровня, издание сборника лучших практик, публикации отдельных работ. |
| 5 | Организация информационно-просветительской работы | «[Родительский университет](http://gimnaziya-uray.ru/roditelyam/roditelskij-universitet)», родительские собрания, социальные сети |

***Комплекс мероприятий по реализации программы***

***Циклограмма деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание  деятельности | Планируемые  результаты | Контроль выполнения |
| ***Кадровое обеспечение*** | | | |
| Сентябрь | Распределение объемов и видов работ между членами межпредметных групп | Приказ | Руководитель площадки |
| 2022-2025  Июнь, 2022 | **Повышение квалификации педагогических работников:**  предусмотрен курс «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика» | **Формы проведения**: КПК, корпоративное обучение, кураторская методика  Удостоверения о КПК 72ч., 31 человек, ИРО ХМАО-Югра | Руководитель ОО, руководитель площадки |
| ***Нормативно-правовое обеспечение*** | | | |
| Август-сентябрь, 2022, 2023, 2024 | Корректировка программы деятельности, экспертиза программы | Приказ об утверждении программы, программа деятельности площадки | Руководитель площадки |
| 2022-2025 | Контроль за реализацией программы | Сбор и обработка отчетов | Руководитель площадки, руководитель рабочей группы |
| ***Материально-техническое обеспечение*** | | | |
| Август-сентябрь, декабрь | Анализ материально-технических условий для проведения практики (изготовление раздаточного материала) | Протоколы анализа материально-технических условий для проведения практики | Руководитель рабочей группы, члены рабочей группы |
| ***Информационное обеспечение*** | | | |
| Ежемесячно | Информационные ресурсы о деятельности стажировочной площадки | Организация информационно-просветительской работы в СМИ, интернет ресурсы, сайт школы, страница ВК | Руководитель площадки, руководитель рабочей группы |
| ***Учебно-методическое обеспечение*** | | | |
| Май, 2022г. | Составление программы стажировочной площадки | Программа | Руководитель площадки |
| Сентябрь, 2022 | Составление нормативно-правовых документов, необходимых для деятельности стажировочной площадки | Программа деятельности площадки, приказ об утверждении программы, программа деятельности рабочих метапредметных групп | Руководитель площадки,  Руководитель группы |
| 2 раза в год | Проведение совещаний по вопросам анализа, планирования, анализа и контроля исполнения плановых работ деятельности площадки | Решения, оформленные протоколами | Руководитель площадки, руководитель рабочей группы |
| 2 раза в год | Подготовка отчета по работе над формированием функциональной грамотности обучающихся разных ступеней образования | Отчет о работе стажировочной площадки, отчет в отдел образования УО и МП | Руководитель площадки, руководитель группы |
| ***Организация и проведение мероприятий (транслируемый опыт)*** | | | |
| Апрель 2022 | Составление приказа, информационного письма о проведении городского семинара-практикума | Проведен [городской семинар-практикум](https://1drv.ms/v/s!AtiWQYxGCoqUg6lfZygNCHqp8jIajQ) «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Из опыта работы» | Руководитель площадки |
| Май, 2022 | Проведение семинара на городском методическом объединении учителей иностранных языков | Представлен опыт своих [разработок заданий на ГМО](https://checklink.mail.ru/proxy?es=z6BnTjfOvsIGiD%2FyHkw%2BtgbpUCYnhTdB4dA%2BcfsBUCk%3D&egid=u0E%2F5umMchrMZfr%2FxPD4Y9PIu2YA0P8ta8lfT7iq1q0%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttps%253A%252F%252Fyadi.sk%252Fi%252FGAX98SBomO8mpA%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D3%26s%3Dd28a99b1253d3831&uidl=16524276041805437465&from=svzolnikova%40yandex.ru&to=anasteisha_l%40mail.ru&email=anasteisha_l%40mail.ru) – городской семинар | Руководитель методического объединения, Зольникова С.Н. |
| В течение 2021-2022гг | 4 мастер-класса по формированию функциональной грамотности (естественно научная) | Проведено 4 мастер-класса в рамках городского конкурса «Учитель –мастер» | Руководитель площадки, учитель химии Денисова Т.А. |
| Сентябрь – октябрь, 2022 | Формирование и распределение ролей в рабочих группах, теоретический анализ проблем и особенностей формирования функциональной грамотности на разных ступенях образования | Протоколы рабочих групп по выявлению проблем и особенностей | Руководитель площадки, руководитель группы, |
| Ноябрь, 2022 | Представление опыта на городских методических объединениях по вопросам «Проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся на каждой ступени обучения НОО, ООО, СОО» и «Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся различных возрастных групп» | Протокол ГМО | Руководитель площадки, руководитель группы, руководитель ГМО |
| Ноябрь-декабрь, 2022 | Разработатьметодические рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся на каждом уровне образования | Буклеты | Руководитель площадки, руководитель группы |
| Декабрь, 2022 | Проведение дня функциональной грамотности | Проведены интегрированные уроки на общую тему «Новогоднее чудо», на каждом уроке по расписанию прослеживается общая тема, но отрабатывается разная грамотность | Руководитель площадки, руководитель группы, аналитическая справка |
| Март, 2023 | Проведение территориального семинара «Школа жизни. Глава первая» | Проведен семинар, представлен опыт НОО в урочной деятельности | Руководитель ОО, руководитель площадки, аналитическая справка |
| Май, 2023 | Проведение дня функциональной грамотности | Проведены интегрированные уроки на общую тему «Летние радости», на каждом уроке по расписанию прослеживается общая тема, но отрабатывается разная грамотность | Руководитель площадки, руководитель группы, аналитическая справка |
| Июнь | Транслировать опыт работы над формированием функциональной грамотности обучающихся разных ступеней образования | Публикации, методические разработки | Руководитель ОО, руководитель площадки |
| В конце каждой четверти | Проведение методического совещания | Проведено заседание рабочей группы о результатах реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов. Протокол заседания. | Руководитель группы |
| В течение года | Организовать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам функциональной грамотности обучающихся | Освещение общественности о работе педагогического коллектива над развитием и формированием функциональной грамотности обучающихся [(«Родительский университет»,](https://gimnaziya-uray.ru/roditelyam/roditelskij-universitet) родительские собрания, социальные сети | Руководитель ОО, руководитель площадки, классные руководители, учителя предметники |

***Механизмы деятельности стажировочной площадки***

Деятельность стажировочной площадки будет осуществляться в виде очных и заочных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий): семинары-практикумы, круглые столы, проведение консультаций, раздаточный материал.

***Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО ответственного, должность*** | ***Функционал специалиста*** |
| 1 | Овденко Н.Б., директор | Общая координация площадки, утверждение нормативно-правовых документов, руководство реализацией программой |
| 2 | Михайловская А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Разработка программы, нормативно-правовых документов, мероприятий, анализ реализации программы, организация информационно-просветительской работы, организация семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов. Посещение занятий для выявления лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся. Информационное сопровождение, консультационная деятельность. Обобщение и распространение опыта |
| 3 | Педагоги (в том числе педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы) | Работа в рабочих метапредметных группах, проведение занятий урочной и внеурочной деятельности, мастер-классов, семинаров-практикумов. Посещение уроков коллег (кураторская методика). Разработка заданий, обобщение опыта, подготовка материала для сборника лучших практик, публикации |

***Организация управления программой и контроль за ее реализацией***

Мониторинг реализации программы, мероприятий реализуется путем сбора, обработки, анализа протоколов, аналитических справок, анкетирования участников для обратной связи о результатах реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов.

При проведении мониторинга стажировочной площадки используется информация, содержащаяся в отчетах и иных документах по выполнению работ, оказанию услуг в рамках стажировочной площадки. Результаты мониторинга стажировочной площадки используются при оценке эффективности реализации программы стажировочной площадки.