

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ ИОСИФОВИЧА ЯКОВЛЕВА**

**ПРОГРАММА  
РЕСУРСНОГО ЛОГИСТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА  
ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
НА БАЗЕ МБОУ ГИМНАЗИЯ г. УРАЙ**

## Паспорт Программы

### Наименование Программы

Программа деятельности ресурсного логического центра по работе с одаренными детьми на базе МБОУ Гимназия г. Урай

### Основания для разработки Программы

Приказ управления образования администрации г. Урай от 28.10.2015г №601 «Об инновационной деятельности в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации города Урай»

### Разработчик Программы

Администрация МБОУ Гимназия: Овденко Н.Б.– директор; Демчук Е.Е.- заместитель директора по ВМР; руководители предметно-методических кафедр

### Законодательная база для разработки Программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (пр. № 827 от 03.04.2012);
- Комплекс мер по реализации общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (исх. № 3274п-П8 от 27.05.2015);
- Постановление администрации города Урай от 27.09.2018г. № 2502 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай» на 2019 - 2030 годы»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010, приказ № 271;
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Мансийском автономном округе-Югры на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 года № 413-п);
- Муниципальная программа муниципального образования города Урай «Развитие образования и молодежной политик в городе Урай» на 2019-2030 годы».

### Цель Программы:

Формирование единой системы многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, реализация которых позволит:

- консолидировать необходимые ресурсы образовательных организаций для проведения данных мероприятий;
- обеспечить постоянный рост мотивации детей к участию в данных мероприятиях;
- сформировать ряд методико - практических основ, направленных на раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.

Создание единой образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие и творческий рост одаренных детей и педагогов школ города Урай.

### Задачи Программы:

- Расширение географии сетевого взаимодействия с образовательными организациями и

учреждениями, деятельность которых направлена на выявление и поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.

- Обеспечение качественной подготовки выпускников гимназии и школ города к непрерывному образованию при условии реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика
- Совершенствование системы воспитания для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов.

### **Срок и этапы реализации Программы**

**I этап** (2019 - 2020 учебный год) – разработка нормативной документации, образовательных программ, подготовка материально-технической базы, кадровых ресурсов, изучение социальных запросов одаренных учащихся и их родителей, выбор социальных партнеров, планирование работы Ресурсного логистического центра, презентация Программы деятельности Ресурсного логистического центра на уровне города, формирование творческих групп.

**II этап** (2020, 2021, 2022 годы) – функционирование Ресурсного логистического центра, мониторинг и анализ проведенных мероприятий, корректировка первоначальных планов, обобщение инновационного опыта работы:

- активизация работы с одаренными учащимися.
- организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад и т. п.
- мониторинг результативности деятельности
- обобщение и тиражирование передового опыта педагогов гимназии по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию гражданской позиции учащихся, работе органов самоуправления.
- создание банка продуктов учебно-познавательной, научно-исследовательской, практико-ориентированной, информационно-проектной деятельности учащихся.
- активизация связи с социумом.

**III этап** (2023 год) – анализ работы Ресурсного логистического центра за 4 года, обобщение инновационного опыта работы, выявление наиболее перспективных направлений для дальнейшей деятельности, планирование.

### **Содержательные компоненты деятельности Ресурсного центра**

- Изучение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса в рамках работы с одаренными детьми средствами анкетирования, проведения социологического опроса, диагностики
- Апробация инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы с одаренными детьми
- Подготовка и проведение по вопросам работы с одаренными учащимися конференций, совещаний, семинаров, мастер-классов, конкурсов, совместной проектной деятельности, других форм работы с образовательными организациями
- Оказание консультационной, методической, организационной и технической поддержки образовательным организациям по вопросам деятельности Ресурсного центра

- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с одаренными учащимися через работу творческих групп, методических объединений, МАУ «Городской методический центр»
- Организационно-регулятивное взаимодействие с образовательными организациями города по направлению деятельности Ресурсного центра
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, публикаций о деятельности Ресурсного центра
- Осуществление мониторинга реализуемой Программы
- Установление и развитие внешних связей в рамках обозначенного направления деятельности

#### **Ожидаемые конечные результаты**

- Создан банк данных по одаренным детям города.
- Сложилась система работы Ресурсного логистического центра на базе гимназии и ее основные направления.
- Определены основные мероприятия по работе с одаренными учащимися в рамках работы Ресурсного логистического центра.
- Создан коллектив педагогов, готовых работать с одаренными учащимися города в структуре Ресурсного логистического центра.
- Есть положительная динамика достижений одаренных учащихся.

#### **Финансовое обеспечение Программы**

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, субвенции, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь)

#### **Механизм реализации Программы**

Программа реализуется посредством осуществления мероприятий, обозначенных в пункте «Основные мероприятия Программы»

#### **Контроль за исполнением Программы**

Контроль за реализацией данной Программы осуществляет управление образования администрации г. Урай и муниципальное автономное учреждение «Городской методический центр».

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	6
Актуальность программы	6
1.1 Целевая группа	7
1.2. Цель программы	7
1.3. Задачи программы	7
1.4. Формы и методы работы	7
<b>2. Содержание программы</b>	9
2.1. Этапы реализации программы	9
2.2. Направления деятельности	10
2.3. План мероприятий Программы	11
2.4. Ресурсы	14
2.4.1.Кадровые ресурсы	14
2.4.2. Материально-технические ресурсы	14
2.4.3. Информационные ресурсы	16
2.4.4. Методические ресурсы	17
2.4.5. Финансовые ресурсы	18
2.5. Механизм реализации Программы	18
2.6.Контроль и управление программой	18
2.7.Результаты	19
2.7.1.Предполагаемые результаты и критерии оценки эффективности программы	19

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Одной из задач национального проекта «Образование» (подпроект «Успех каждого ребенка») является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся., что отражено в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать **эффективную систему образования**, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемым к современному качеству образования.

Организация работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности гимназии. В соответствии с национальным проектом «Образование» (подпроект «Успех каждого ребенка») данное направление деятельности понимается как работа с обучающимися, показывающими выдающиеся способности в различных сферах деятельности, как решение одной из задач

В качестве одного из основных направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов заявлено **создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений.**

***Деятельность Ресурсного логистического центра способна обеспечить высокие запросы современного общества.***

МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева, имеющая добрую репутацию образовательного учреждения с определенными традициями, опытом и достижениями в направлении организации работы с одаренными учащимися, может стать Ресурсным логистическим центром для организации работы с одаренными детьми в рамках города.

Данная программа является основным документом, определяющим стратегию развития деятельности школы по поддержке одаренных детей.

Программа разработана с учётом ряда законодательных нормативно-правовых документов: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (пр. № 827 от 03.04.2012); Комплекс мер по реализации общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (исх. № 3274п-П8 от 27.05.2015); Постановление администрации города Урай от 27.09.2018г. № 2502 « Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай» на 2019 - 2030 годы»; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р); Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010, приказ № 271; Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Мансийском автономном округе-Югры на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 года № 413-п); Муниципальная программа муниципального образования города Урай «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай» на 2019-2030 годы».

## 1.1. Целевая группа программы

- Педагоги
- Учащиеся
- Методические объединения педагогов
- Творческие группы

## 1.2. Цель программы

**Цель:** Сформировать единую систему многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, реализация которой позволит:

- консолидировать необходимые ресурсы образовательных организаций для проведения данных мероприятий;
- обеспечить постоянный рост мотивации детей к участию в данных мероприятиях;
- сформировать ряд методико- практических основ, направленных на раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.

## 1.3. Задачи программы

**Задачи:**

- Расширение географии сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями, деятельность которых направлена на выявление и поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.
- Обеспечение качественной подготовки выпускников гимназии и школ города к непрерывному образованию при условии реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика
- Совершенствование системы воспитания для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов.

Направленность программы: педагогическая.

Срок реализации: (2019-2023г.)

## 1.4. Формы и методы работы

Таблица 1

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"><li>• Уроки развития творческих способностей</li><li>• Изучение предметов на углубленном уровне</li><li>• Нестандартные уроки исследовательского типа</li><li>• Проекты</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внеклассная работа по предмету</li><li>• Предметные декады</li><li>• Интеллектуальный марафон</li><li>• Предметные олимпиады</li><li>• Декада науки</li><li>• Разработка ЭОР учащимися гимназии</li><li>• Кружки и клубы по интересам, спортивные секции</li><li>• Научное общество учащихся</li><li>• Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях</li></ul>

На первой ступени обучения в рамках введения новых ФГОС развитие творческих способностей учащихся осуществляется не только в урочной деятельности (обучение ведется по программам развивающего обучения), но и во внеурочной деятельности по всем направлениям. Уже в начальных классах учащиеся овладевают элементарными исследовательскими умениями (поиск необходимой информации и ее организация, представление информации в различных формах, использование различных источников

информации, постановка исследовательских вопросов, выдвижение гипотез, составление плана поисковой работы); учатся работать совместно с другими людьми, общаться в малых группах, выслушивать и принимать точку зрения другого человека; овладевают первыми навыками проектной деятельности. **Результатом исследовательской деятельности учащихся начальных классов является их участие в Фестивале первых открытий, который проводится ежегодно в рамках гимназической Декады науки и представление проектов по плану работы объединения «Солнечная страна».**

**Нестандартный урок** является одним из методов развития творческих способностей учащихся. В рамках Декады науки проводятся Дни открытых нестандартных уроков. В такие дни все уроки гимназии становятся нестандартными. Используются только активные формы проведения уроков, поощряется использование современных образовательных технологий, особенно проектных, исследовательских, ИКТ, учитывается участие каждого ученика в уроке. По окончании Дня открытых нестандартных уроков путем анкетирования учащихся определяется «Учитель – лидер нестандартного урока». Дни открытых нестандартных уроков проводятся и в ходе предметных декад. Такая форма проведения урока способствует не только развитию учащихся, но и совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

В течение последних лет большое внимание уделяется **проектной деятельности учащихся**. Работа над учебным проектом является одной из результативных технологий не только в плане развития интеллектуального потенциала учащихся, но и в направлении их социализации.

Во внеурочной деятельности с учащимися используются следующие **формы и методы работы:**

а) **курс «Умники и умницы»**. Направлен на расширение предметных знаний обучающихся, углубление в предмет, подготовку к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, проектам.

б) **проведение предметных декад**. Предметные декады в гимназии проводятся по особому плану, который составляется на заседании предметно-методических объединений (ПМК). После проведения декады руководитель ПМК заслушивается на заседании НМС с информацией о проведении декады. Установлены следующие сроки проведения предметных декад: сентябрь – декада иностранных языков; октябрь – декада предметов естественного цикла; декабрь – декада математики и информатики; январь – декада русского языка и литературы; февраль – декада общественных наук; апрель – Декада науки, декада здоровья и ЗОЖ; май – декада культуры и искусства;. В рамках предметных декад проходят различные конкурсы, олимпиады, викторины, турниры, конференции, защиты проектов, другие интеллектуальные соревнования. Проведение предметных декад направлено на повышение мотивации учащихся к изучению предметов, нахождению новых форм работы с учащимися, привлечению учащихся к творческой деятельности, развитию их способностей.

в) **проведение школьных олимпиад и интеллектуальных марафонов**. Школьные олимпиады по предметам проводятся, как правило, в сентябре - октябре каждого года. Проведение олимпиад регламентируется «Положением о школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников». Участие в школьных олимпиадах принимают все желающие с 4-го класса. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады, начиная с 7 класса, принимают участие в муниципальном этапе в соответствии с Положением о муниципальном этапе Олимпиады. Для учащихся 4-х классов проводится Муниципальная олимпиада «Юниор». Интеллектуальный марафон (ИМ) традиционно проводится в ноябре для учащихся начальных классов, в феврале – марте – для 5,6 классов. Задания для проведения ИМ ежегодно разрабатываются на предметно-методической кафедре и утверждаются НМС. Для каждой параллели определено количество предметов, по которым разрабатываются задания ИМ. Для



проведения ИМ выделяется один день, когда все без исключения учащиеся гимназии выполняют нестандартные задания ИМ. При подведении итогов ИМ определяются победители и призеры по каждой параллели, по каждому классу, по отдельным предметам.

г) **проведение Декады науки.** Декада науки проводится в гимназии с 2003 года. План проведения Декады ежегодно разрабатывается и утверждается на НМС гимназии. В рамках Декады науки проходят тематические классные часы, встречи с молодыми специалистами - участниками и призерами различных конкурсов и конференций, экскурсии на предприятия города, Дни открытых нестандартных уроков и другие мероприятия, но главная задача Декады – подведение итогов исследовательской деятельности учащихся за год. Проводятся научно-практические конференции для учащихся 5-7-х классов (по секциям и пленарное заседание), для учащихся 8-11-х классов (работают 6 секций и пленарное заседание), для учащихся начальных классов - Фестиваль первых открытий. Открытие Декады науки и закрытие (подведение итогов) всегда проходят торжественно. Исследовательская деятельность учащихся является серьезной составляющей их интеллектуального развития.

д) **научное общество учащихся (НОУ)**, которое объединяет старшеклассников, занимающихся исследовательской деятельностью по выбранной ими теме (гуманитарного и естественнонаучного направлений).

е) **дистанционные проекты, конкурсы, олимпиады** на платформах «Учи.ру», онлайн-школы «Фоксфорд», «Инфознайка», «Знанио», проекта Инфоурок и др.

Существует понимание того, что участие в таких интеллектуальных состязаниях не только дает возможность для развития потенциала каждого ученика, но и показывает рейтинг его интеллектуальных возможностей на уровне региона, округа, страны.

Учебный процесс в гимназии связан с внеурочной деятельностью. Система внеклассной работы обеспечивает развитие творческих способностей гимназистов и реализацию их потребностей.

ж) **система курсов по выбору**, направлена на развитие креативности учащихся, организацию исследовательской деятельности; спортивные секции, радиоклуб, кукольный театр, творческие мастерские, танцевальный ансамбль, орган ученического самоуправления, научное общество учащихся, реализации программы «Интеллект», «Информатизация гимназического образования», «Система воспитания в гимназии», «Школа здорового образа жизни», проекты «Образовательный лагерь Авангард», «Ступени успеха», «Мы разные, но мы вместе» и др.

Вся организация внеклассной работы обеспечивается отделом воспитательной работы, методическими объединениями классных руководителей в тесном содружестве с учителями-предметниками.

## 2. Основное содержание программы

### 2.1. Этапы и сроки реализации программы

Программа реализуется в период с 2019 по 2023 год.

Таблица 2

<b>I</b> <b>Подготовительный этап</b> (2019 - 2020 учебный год)	разработка нормативной документации, образовательных программ, подготовка материально-технической базы, кадровых ресурсов, изучение социальных запросов одаренных учащихся и их родителей, выбор социальных партнеров, планирование работы Ресурсного логистического центра, презентация Программы деятельности Ресурсного логистического центра на уровне города, формирование творческих групп
<b>II</b> <b>Основной этап</b> (2020-2022 годы)	Функционирование Ресурсного логистического центра, мониторинг и анализ проведенных мероприятий, корректировка первоначальных планов, обобщение инновационного опыта

	<p>работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация работы с одаренными учащимися.</li> <li>• организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад и т. п.</li> <li>• мониторинг результативности деятельности</li> <li>• обобщение и тиражирование передового опыта педагогов гимназии по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию гражданской позиции учащихся, работе органов самоуправления.</li> <li>• создание банка продуктов учебно-познавательной, научно-исследовательской, практико-ориентированной, информационно-проектной деятельности учащихся.</li> <li>• активизация связи с социумом.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>III</b> <b>Заключительный этап</b> (май 2023 год)</p>	<p>Анализ работы Ресурсного логистического центра за 4 года, обобщение инновационного опыта работы, выявление наиболее перспективных направлений для дальнейшей деятельности, планирование.</p>

## 2.2. Направления деятельности

1. Реализация плана традиционных городских мероприятий для одаренных детей.
2. Организация мероприятий для детей, проявивших выдающиеся способности.
3. Создание условий для дистанционного и заочного обучения учащихся школы и города в предметных школах при ВУЗах.
4. Создание условий для обучения в выездных школах
5. Создание условий для подготовки учащихся школы и города к участию в выездных интеллектуальных мероприятиях.
6. Создание условий для участия школьников в дистанционных проектах.
7. Создание условий качественного медико- психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми.
8. Создание условий для саморазвития и творческого роста педагогов.
9. Представление опыта работы Ресурсного центра.

### Содержательные компоненты деятельности Ресурсного центра

- Изучение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса в рамках работы с одаренными детьми средствами анкетирования, проведения социологического опроса, диагностики
- Апробация инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы с одаренными детьми
- Подготовка и проведение по вопросам работы с одаренными учащимися конференций, совещаний, семинаров, мастер-классов, конкурсов, совместной проектной деятельности, других форм работы с образовательными организациями
- Оказание консультационной, методической, организационной и технической поддержки образовательным организациям по вопросам деятельности Ресурсного центра
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с одаренными учащимися через работу творческих групп, методических объединений, МАУ «Городской методический центр».

- Организационно-регулятивное взаимодействие с образовательными организациями города по направлению деятельности Ресурсного центра
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, публикаций о деятельности Ресурсного центра
- Осуществление мониторинга реализуемой Программы
- Установление и развитие внешних связей в рамках обозначенного направления деятельности.

### Модель проекта Ресурсного логистического центра:

Ресурсный логистический центр для организации работы с одаренными детьми должен состоять на наш взгляд из следующих отделений:

1. Школа олимпиадного резерва (подготовка школьников к олимпиадам различного уровня)
2. Малая академия наук (организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, участие в НПК различного уровня)
3. Дистанционные олимпиады и конкурсы (участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах, организация этого участия, мониторинг)
4. Олимпиады и конкурсы организаций – партнеров (Технопарка высоких технологий г.Ханты-Мансийска, Югорского государственного университета, лицея при Тюменском политехническом университете, Регионального молодежного общественного экологического движения «Третья планета от Солнца» (клуб ЮНЕСКО))
5. Педагогическое сообщество «Содружество» (организация методического сопровождения работы с одаренными учащимися)
6. Информационный блок (сайт, газета, печатные издания).

### 2.3. План реализации мероприятия Программы

Таблица 3

№	Направление работы	Содержание работы			Индикативные показатели
		2019-2020	2020-2022	2022-2023	
<b>МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</b>					
1.	Организация мероприятий для детей, проявивших выдающиеся способности	Работа секций ШОР на базе гимназии по предметам.	Работа секций ШОР на базе гимназии по предметам.	Работа секций ШОР на базе гимназии по предметам.	1. Увеличение числа учащихся ШОР
2.	Реализация плана традиционных городских мероприятий для одаренных детей	Муниципальный этап предметных олимпиад в рамках всероссийской олимпиады школьников. Интеллектуальный марафон для учащихся начальных	Муниципальный этап предметных олимпиад в рамках всероссийской олимпиады школьников. Интеллектуальный марафон для учащихся начальных	Муниципальный этап предметных олимпиад в рамках всероссийской олимпиады школьников. Интеллектуальный марафон для учащихся начальных	1. Расширение перечня традиционных городских мероприятий. 2. Увеличение числа участников муниципальных интеллектуальных мероприятий.

		классов (1-4) и среднего звена (5-7 классы)	классов (1-4) и среднего звена (5-7 классы)	классов (1-4) и среднего звена (5-7 классы)	
3.	Создание условий для дистанционного и заочного обучения учащихся школы и города в предметных школах при ВУЗах.	<p>Проведение информационной работы об организации работы заочных, дистанционных и выездных школ.</p> <p>Формирование групп учащихся для обучения в таких школах, регистрация участников на сайтах школ.</p> <p>Организация тьюторства, индивидуальной консультативной поддержки для обучающихся в заочных и дистанционных школах.</p>			<p>1. Расширение спектра заочных и дистанционных школ.</p> <p>2. Увеличение числа обучающихся заочно и дистанционно.</p>
4.	Создание условий для обучения в выездных школах	<p>Проведение информационной работы о деятельности выездных школ.</p> <p>Формирование групп учащихся для прохождения обучения.</p> <p>Назначение ответственных за сопровождение учащихся, выезжающих на занятия в эти школы.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с выездными школами на муниципальном уровне.</p>			<p>1. Расширение спектра выездных школ.</p> <p>2. Увеличение числа обучающихся в выездных школах.</p>
5.	Создание условий для подготовки учащихся школы и города к участию в выездных интеллектуальных мероприятиях	<p>-Проведение информационной работы об условиях участия школьников в выездных интеллектуальных мероприятиях.</p> <p>-Определение списка выездных интеллектуальных мероприятий, в которых могут принимать участие одаренные учащиеся.</p> <p>-Формирование команд для участия в выездных интеллектуальных мероприятиях.</p> <p>-Подготовка команд к участию в интеллектуальных турнирах.</p>			Увеличение числа победителей и призеров интеллектуальных мероприятий.
6.	Создание условий для участия школьников в дистанционных проектах.	<p>-Обеспечение технического, методического сопровождения участия учащихся в дистанционных проектах:</p> <p>-Международные олимпиады и конкурсы по основам наук УРФО.</p> <p>-Молодежные предметные чемпионаты НП «Центр развития одаренности», г Пермь</p> <p>- Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»</p> <p>-Международная лингвистическая олимпиада «Русский медвежонок – языкознание для всех»</p> <p>-Международный дистанционный проект «Эрудит-марафон учащихся - ЭМУ»</p> <p>-Региональные предметные дистанционные олимпиады</p> <p>Всероссийский игровой конкурс по английскому языку «BritishBulldog» и другие мероприятия.</p>			Увеличение числа участников дистанционных олимпиад и конкурсов
7.	Создание условий качественного медико-психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными	<p>-Участие в реализации проекта «Образовательный лагерь «Планета детства»</p> <p>-Организация выездов учащихся города для участия в образовательных сменах школ и лагерей.</p>			Увеличение числа детей, отдыхающих в профильных сменах.

	детьми.				
<b>ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ</b>					
8	Создание условий для саморазвития и творческого роста педагогов	<p>Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного логистического центра центра.</p> <p>Организация методических выставок.</p> <p>Организация работы творческих групп педагогов по направления деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне.</p>	<p>Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного логистического центра центра.</p> <p>Организация методических выставок.</p> <p>Организация работы творческих групп педагогов по направления деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне.</p>	<p>Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного логистического центра центра.</p> <p>Организация методических выставок.</p> <p>Организация работы творческих групп педагогов по направления деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне.</p> <p>Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах.</p>	1. Увеличение числа педагогов – участников семинаров, практикумов, конференций, других методических мероприятий.
<b>ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</b>					
9	Представление опыта работы Ресурсного центра	<p>Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного логистического центра центра.</p> <p>Организация методических выставок.</p> <p>Организация работы творческих групп педагогов по направлениям</p>	<p>Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного логистического центра центра.</p> <p>Организация методических выставок.</p> <p>Организация работы творческих групп педагогов по направлениям</p>	<p>Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного логистического центра центра.</p> <p>Организация методических выставок.</p> <p>Организация работы творческих групп педагогов по направлениям</p>	<p>Увеличение числа педагогов, участников методических мероприятий по направлениям деятельности Ресурсного центра.</p> <p>Издание сборников методических и практических разработок педагогов Ресурсного центра.</p> <p>Создание</p>

		деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне.	деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне. Подготовка и издание сборников методических разработок педагогов Ресурсного центра.	деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне. Подготовка и участие в издании сборников методических разработок педагогов. Создание дистанционного банка ЦОРов, разработанных педагогами и учащимися Ресурсного центра.	муниципального дистанционного банка ЦОРов.
--	--	---	--	---	--

## 2.4. Ресурсы

### 2.4.1. Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив гимназии – это талантливые, увлеченные, творческие, восприимчивые к новым идеям люди, поэтому на базе гимназии проводятся городские методические семинары, мастер-классы, педагоги гимназии щедро делятся с коллегами опытом своей инновационной деятельности.

Уровень квалификации педагогических работников гимназии высокий: высшую квалификационную категорию имеют 29 (35%) учителей, первую – 34 (40%).  
Правительственными орденами и медалями награждены 4 педагога, имеют звания:

- Заслуженный учитель РФ – 5 человек;
- Заслуженный работник образования ХМАО – 2 человека;
- Отличник народного просвещения – 7 человек;
- Почетный работник общего образования – 15 человек.

### 2.4.2. Материально-технические ресурсы

#### Наличие кабинетов, учебных классов, лабораторий, и их оснащенность

Таблица 4

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащенность в %		Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения (№ акта, дата)
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Начальные классы	17	10	100	100	имеются	
2.	Кабинет музыки	1	1	100	100	имеются	
3.	Кабинет ОБЖ	1	1	100	100	имеются	
4.	Кабинет шахмат	1	1	100	100	имеются	
5.	Зал хореографии	1	1	100	100	имеются	
6.	Кабинет физики	2	2	100	100	имеются	Имеется,

	Кабинет-практикум по физике	1	1				10.08.2019г.
7.	Кабинет информатики	3	3	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2019г.
8.	Кабинет русского языка	6	6	100	100	имеются	
9.	Кабинет истории	4	3	100	100	имеются	
10.	Кабинет иностранного языка	7	7	100	100	имеются	
11.	Кабинет математики	6	6	100	100	имеются	
12.	Кабинет географии	1	1	100	100	имеются	
13.	Кабинет биологии	2	2	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2019г.
14.	Кабинет химии Кабинет-практикум по химии	1 1	1 1	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2019г.
15.	Спортивный зал	3	3	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2019г.

Все кабинеты обеспечены мебелью в достаточном количестве, мебель соответствует нормативным требованиям.

### Оснащенность учебных мастерских

Таблица 5

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента в мастерских в % от нормы	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции
			Всего	Из них аттест.							
1	Мастерская по обработке тканей	102,1	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норм е	Имеется, 10.08.2019 г.	принудительная
2	Кабинет кулинарии	50,6	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норм е	Имеется, 10.08.2019 г.	принудительная
3	Мастерская по обработке металла	95,9	14		1	80	хорошее	Керра мическая плитка	в норм е	Имеется, 10.08.2019 г.	принудительная
4	Мастерская по обработке древесины	107,6	14		1	100	хорошее	Керра мическая плитка	в норм е	Имеется, 10.08.2019 г.	принудительная

### 2.4.3. Информационные ресурсы

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Для создания *единого информационного пространства* школы созданы рабочие места, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы; организована локальная сеть; доступ к сети Интернету; создана система технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Компьютерное и мультимедийное оборудование эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

Аппаратная среда в 2019-2020 учебном году насчитывает:

- 163 компьютера (из них 141 объединены в школьную локальную сеть и подключены к сети Интернет);
- 3 мобильных класса;
- 4 сервера;
- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи»
- Все учебные кабинеты оснащены интерактивной доской и мультимедийным проектором;
- Каждая кафедра имеет лаборантскую с АРМ и МФУ.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем циклам учебных дисциплин рабочего учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учеников устойчивых знаний и умений в гимназии активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства. В частности, в работе и в учебном процессе используются как приобретаемые лицензионные продукты, так и продукты, распространяемые по универсальной общественной лицензии GNU.

С целью построения единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители на сервер школы установлены КРМ «Директор» и ИАС Аверс «Электронный классный журнал». Для родителей гимназистов школа предоставляет ряд услуг в электронном виде, а именно: «Зачисление в образовательную организацию, реализующую основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации о реализуемых образовательных программах». В текущем году проведены все подготовительные работы для запуска со следующего учебного года дополнительной услуги: «СМС- оповещение родителей о пропусках учащихся»

*Локальная сеть* образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять оперативный обмен данными. Подключение к Интернету дает возможность всем участникам образовательного процесса не только пользоваться услугами электронной почты и скачивать файловые архивы, но и участвовать в телеконференциях и форумах. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми, видеоизображениями в реальном режиме времени.

Учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах. Медиатека насчитывает 531 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам. Место общественного доступа к сети Интернет - читальный зал библиотеки.



## Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	4	5
1.	Классные двухсторонние магнитные доски пятисекционные	55	55
2.	Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок	1	1
3.	Доски поворотные передвижные магнитные	38	38
4.	Интерактивные доски	48	48
5.	Телевизоры	77	77
6.	Плазменные панели	15	15
7.	Видеомагнитофоны (DVD плееры)	66	66
8.	Аудиоцентры/магнитофоны	74	74
9.	Мультимедийные проекторы	54	54
10.	Экспозиционные экраны	1	1
11.	Компьютеры	181	181
12.	Сканеры	19	19
13.	Принтеры лазерные ч/б	41	41
14.	Принтеры цветные	4	4
15.	Копировальные аппараты	19	19
16.	Проектор для демонстрации слайдов	5	5
17.	Фотокамеры цифровые	5	5
18.	Видеокамеры цифровые	4	4
19.	Радиоузел	1	1
20.	Устройство для зашторивания окон	1	1
21.	Средства телекоммуникации: - телестудия - видеоконференцсвязь	1 1	1 1
22.	Серверы	6	6
23.	Источники бесперебойного питания	2	2
24.	Комплекты сетевого оборудования	19	19
25.	Подключение к сети Интернет	есть	В рабочем состоянии
26.	Другие технические средства (указать)		
	- ноутбуки	20	20
	- нетбуки	15	15
	- планшеты беспроводные	31	31
	- моноблоки	20	20

### 2.4.4. Методические ресурсы

1. Имеются кабинеты - практикумы по физике, химии, биологии, оснащенные цифровым оборудованием, дающие прекрасную возможность для занятий проектной, исследовательской деятельностью, подготовки к олимпиадам.

2. Один из кабинетов информатики оборудован для занятий робототехникой, закуплены комплекты для занятий робототехникой.

3. Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи», для проведения интернет-олимпиад, конференций.

4. Библиотека с читальным залом, книжный фонд которой содержит: число книг 48009 экз., брошюр, журналов 5638 экз., фонд учебников 26626 экз., научно-педагогической и методической литературы 7826 экз.

5. Медиациентр, где учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах.

Медиатека насчитывает 931 наименование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам.

6. Актальный зал, на 420 посадочных мест, в котором проводятся торжественные мероприятия.

7. Кабинет шахмат, где с удовольствием занимаются все учащиеся начальной школы, в рамках внеурочной деятельности, а также учащиеся среднего звена (5-7 классы).

9. Для учащихся начальной школы организована игровая комната, в которой проходят занятия кружков общекультурного направления внеурочной деятельности.

11. В гимназии 1 зимний сад, где проходят конференции, защита проектов, конкурсы чтецов.

12. Каждая рекреация в гимназии оформлена тематически, что позволяет проводить предметные декады, выставки, изучение правил ПДД, изучать историю.

13. В гимназии работает школьный музей.

#### **2.4.5. Финансовые ресурсы**

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, субвенции, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь)

#### **Контроль за исполнением Программы**

Контроль за реализацией данной Программы осуществляет управление образования администрации г. Урай и муниципальное автономное учреждение «Городской методический центр».

#### **2.5. Механизм реализации Программы**

Программа реализуется посредством осуществления мероприятий, обозначенных в пункте «План мероприятий Программы»

#### **2.6. Контроль и управление программой**

Таблица 7

МАУ «Городской методический центр»	Контроль за реализацией данной Программы
Директор школы	Общее руководство и контроль организации деятельности учреждения по осуществлению деятельности за реализацией программы, координация деятельности в рамках межведомственного взаимодействия)
Заместитель директора по УВР	Руководитель программы (координация деятельности педагогов в рамках программы, контроль реализации сопровождения детей подростков и их родителей)
Педагоги школы	Реализация плана мероприятий программы

## 2.7. Результаты

### 2.7.1. Предполагаемые результаты и критерии оценки эффективности программы

Решение поставленных задач программы позволит добиться **предполагаемых результатов**:

**1.** Создана *структурная межшкольная площадка*, в рамках деятельности которой формируется **Социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией**, за счет реализации функций образовательной системы как **ресурсного** логистического центра.

**2.** **Согласован социальный заказ**, создающий основу индивидуальной и коллективной успешности. Договорные отношения с социальными партнерами позволяют систематизировать творческую, познавательную, учебную, исследовательскую деятельность как в пределах гимназии, так и в пределах округа, города, и выстроить карьерную линию.

- **МАН:** исследовательские лаборатории в области:
  - гуманитарного;
  - инженерного;
  - естественно – научного образования.
- **Дополнительные модули** совместно с социальными партнерами:
  - технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры;
  - инженерный класс, инженерный инкубатор совместно с Союзом инженеров России и Югорским университетом;
  - дискуссионная площадка с Союзом работодателей промышленников.
- **Молодежные объединения:**
  - экологический клуб;
  - волонтерское движение;
  - гражданский университет.

#### **Измеримые результаты:**

- Создан банк данных по одаренным детям города.
- Сложилась система работы Ресурсного логистического центра на базе гимназии и ее основные направления.
- Определелись основные мероприятия по работе с одаренными учащимися в рамках работы Ресурсного логистического центра.
- Создан коллектив педагогов, готовых работать с одаренными учащимися города в структуре Ресурсного логистического центра.
- Есть положительная динамика достижений одаренных учащихся.



