

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева

Паспорт проекта

Тема инновационного проекта:
«Эффективная школа как ресурсный центр-школа нового поколения».

Информационный раздел		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева, г.Урай
2.	Место нахождения организации (юридический адрес)	628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, микрорайон Западный, дом 8
3.	Место нахождения организации (фактический адрес)	628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, микрорайон Западный, дом 8
4.	Адрес сайта организации	http://gimnaziya-uray.ru
5.	Электронная почта организации	gimnaziya@edu.uray.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации	Овденко Наталья Борисовна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации	ovod08@mail.ru (34676)24011
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение паспорта	Демчук Елена Евгеньевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение	demchuk-ee@edu.uray.ru +79028179866
10.	Кураторство :	
	10.1 ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»	консультативная помощь Маврина Ирина Андреевна д.п.н. профессор
	10.2 ФГБОУ ВО	консультативная помощь

	«Югорский государственный университет»	Ковалев Владимир Захарович д.т.н. профессор
	10.3 Проект «Мобильное электронное образование»	консультативная помощь Кондаков Александр Михайлович член-корр. РАО д.п.н. профессор
11.	Глобальная миссия Гимназии	Передать ценности нашим учащимся, чтобы наши дети были счастливы и сформировали лучшее общество.
12.	Цель проекта	Создание комплексной системы управления качеством образования, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования, с учетом индивидуальных образовательных запросов и возможностей каждого обучающегося для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личностной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.
13	Объект:	Процесс управления качеством образования
14	Предмет:	Модель эффективной школы, как школы нового поколения
15.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной гибкой развивающей образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия, объединяющей детей и взрослых и обеспечивающей преемственность и методическое единство всей образовательной системы. - Создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личной ответственности за результаты образования и за личностные достижения. - Внедрение новых ФГОС начального, основного и среднего общего образования (в соответствии с графиком) - Обеспечение качественной подготовки выпускников гимназии к непрерывному образованию (качество знаний не менее 60%) при условии реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика в образовательном процессе, как важнейшей составляющей достижения современного качества образования. - Освоение блочно-модульной образовательной технологии, обеспечивающей формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения. - Реализация системы воспитания:- для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов; для становления личности ученика с активной жизненной позицией; сохранения здоровья участников образовательного процесса.
16.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта	Замысел гимназии состоит в обеспечении: <ul style="list-style-type: none"> - качества образования личности; - индивидуальной степени свободы осознанного выбора. - социально-позитивной личностной ориентации выпускника
17.	Обоснование его значимости для развития системы образования	Создание тиражируемой модели индивидуализации, позволяющей привлекать различные возможности новых технологий для поддержки индивидуальной траектории учащихся с учетом их долгосрочных профессиональных интересов.

		Модель может быть поддержана современными образовательными технологиями и платформенными решениями, что позволит каждой школе опираться на реализованные в ней лучшие практики в школах, обладающих различными ресурсными возможностями.
Программа реализации инновационного проекта		
18.	Исходные теоретические положения проекта	Эффективная школа как ресурсный центр, в нашем понимании – это образовательное учреждение, обеспечивающее достижение социальной успешности каждого субъекта образовательного процесса за счет концентрации и перераспределения ресурсов. Создается ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА , в которой формируется социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией , за счет реализации функций образовательной системы как ресурсного логистического центра за счет: создания единого образовательного пространства; организации образовательных и социальных логистических потоков.
19.	Период реализации проекта	январь 2019 г. - декабрь 2023г.
20.	Содержание проекта (краткое описание)	Принимая во внимание разработки по педагогической логистике изменение системы образования возможно в рамках, когда школа развивается как Открытая Новая школа и способна взять на себя роль ресурсного центра. Основные направления: -Современная цифровая образовательная среда; -Открытое образовательное пространство; - Непрерывное образование на основе индивидуализации; -Блочно-модульная технология обучения (на основе проектной, модерационной, АМО); -Годичные команды педагогов В гимназии успешно реализуется ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предполагаемый результат: сложилась система формирования ролевого диапазона личности, в которой у каждого ребенка – своя трибуна успеха.
21.	Методы деятельности по реализации проекта	Проектирование: - Разработка и создание планируемой модели объекта или его определенного состояния.- Решение практических проблем в новых условиях(внедрение идеи индивидуализации образования, блочно-модульная технология обучения).- Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды. Исследование: - Не предполагает создание заранее планируемого объекта. –Создание нового интеллектуального продукта. – Процесс поиска неизвестного, получение нового знания.
22.	Прогнозируемые результаты реализации проекта	-Успешно реализуется основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования. -Обновлены образовательные программы, интегрирующие общее и дополнительное образование с использованием инновационных технологий, реализующие принципы

		<p>Концепции духовного и нравственного развития личности на всех ступенях обучения.</p> <p>-Создана воспитательная система, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданственности и развития интеллектуального потенциала.</p> <p>-Модернизирована материально-техническая база гимназии, в том числе и в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства.</p> <p>-Увеличивается число учащихся гимназии, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности (на 10% ежегодно), имеющих опыт публичных выступлений (до 25% учащихся II ступени, до 60% учащихся III ступени), участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах (на 6% ежегодно). Выпускниками осваиваются компетенции, необходимые для успешного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.</p> <p>- Создана ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА, в которой формируется Социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией, за счет реализации функций образовательной системы как ресурсного логистического центра.</p>
23.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта	<p>Обновление работы деятельностных модулей: реализация ФГОС (на основе индивидуальных образовательных маршрутов в 7-8 и 10-11 классах); МАН (малая академия наук): исследовательские лаборатории в области: гуманитарного; инженерного; естественно – научного образования; дополнительные модули совместно с социальными партнерами: технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры; инженерный класс, инженерный инкубатор совместно с Союзом инженеров России и Югорским университетом ; дискуссионная площадка с Союзом работодателей промышленников;</p> <p>молодежные объединения: экологический клуб, волонтерское движение, гражданский университет.</p>
24.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	<p>-Внутренняя и внешняя экспертиза локальных нормативных актов .</p> <p>-Мониторинг ожиданий и степени удовлетворенности родительской и детской общественности;</p> <p>-Мониторинг показателей качества образовательного процесса (промежуточный контроль, результаты ЕГЭ в сравнении)</p> <p>Контроль за реализацией проекта осуществляет Управляющий совет гимназии и научно-методический совет.</p>
25.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по	<p>Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива Гимназии позволяет эффективно реализовывать деятельность в режимах региональных инновационных площадок по теме: «Внедрение цифровой образовательной</p>

	теме проекта	<p>платформы «Образование 4.0» в образовательной организации», и «Модель индивидуализации образовательного процесса в МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева в условиях эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов». Гимназия утверждена городским Ресурсным центром по работе с одаренными детьми.</p> <p>Опыт работы гимназии как инновационной площадки реализации федерального проекта «Мобильное электронное образование» представлен на межрегиональной конференции «Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой среде»(участников конференции по регистрации более 4.5тыс.)(февраль 2021 года). На дискуссионной площадке «Директорский клуб»: «Актуальные вопросы директора современной школы при реализации ФГОС СОО» представлена модель выпускника. В 2020-2021 учебном году 8 педагогов представили опыт работы по индивидуализации обучения по блочно-модульной технологии в условиях смешанного обучения в материалах 3 международных научно-практических конференций по актуальным вопросам современной науки и практики (педагогическая наука). Публикации высоко оценены экспертным советом. Опыт работы гимназии как ресурсного центра опубликован в научном альманахе за 2020 год «Качество жизни субъектов образования» (Прикладные вопросы изучения качества жизни). Материал представлен творческой группой педагогов во главе с директором Овденко Н.Б..</p>
26.	Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам	<p><i>I этап - подготовительно-организационный (январь 2019 г. – сентябрь 2019 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-ориентированный анализ реализации подпрограмм Программы развития гимназии за 2016-2019 годы. -Анализ состояния образования в гимназии и структуры управляющей системы. -Кадровое и программно-методическое и мотивационное обеспечение. -Укрепление, обновление и модернизация материально-технической базы гимназии. -Разработка и корректировка локальных актов. -Разработка подпрограмм и проектов в рамках новой Программы развития гимназии на 2019-2022 годы. -Разработка ООП ООО и ООП СОО в рамках ФГОС нового поколения. -Разработка системы внеурочной деятельности для учащихся среднего и старшего звена в рамках реализации новых ФГОС. -Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации администрации, педагогов по новым ФГОС, современным образовательным технологиям. <p><i>II этап - основной (сентябрь 2019г. – июнь 2022 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Корректировка основных направлений и блоков подпрограмм Программы развития. -Разработка рамочной модели индивидуализации образования - Активизация работы с одаренными учащимися. Создание ресурсного центра. -Внедрение новых ФГОС. Мониторинг результативности.

		<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад и т. п. - Обобщение и тиражирование передового опыта педагогов гимназии по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию гражданской позиции учащихся, работе органов самоуправления. -Создание банка продуктов учебно-познавательной, научно-исследовательской, практико-ориентированной, информационно-проектной деятельности учащихся. - Активизация связи с социумом. -Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, диагностика ИКТ-компетентности учащихся и учителей. - Мониторинг здоровья и развития по индивидуальному образовательному маршруту в течение всего процесса. <p>Промежуточная диагностика по вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальной системы воспитания и оптимальной структуры управления воспитанием и ученического самоуправления. Диагностика уровня воспитанности учащихся. - Во всех старших классах реализация модели индивидуализации. - Организация результативной курсовой переподготовки педагогов в рамках основных направлений Программы развития. - Мониторинг организации образовательного процесса, качества знаний учащихся, структуры управляющей системы гимназии. <p>III этап – итогово-аналитический (июнь 2022 года –декабрь 2023 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ хода реализации проекта по основным направлениям и блокам, анализ реализации предыдущих этапов всех подпрограмм. - Соотношение полученных результатов с ожидаемыми. -Проведение окружной и всероссийской конференции по обобщению и распространению опыта. -Публикация итоговых материалов
27.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (выписка из Протокола органа государственного общественного управления	Выписка из Протокола №39 заседания Управляющего совета МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева от 28.11.2019

	<i>организацией-соискателем)</i>	
28.	Обеспечение кадровых условий	Обеспеченность кадрами полная. Уровень квалификации педагогических работников гимназии высокий: высшую квалификационную категорию имеют 44 (57%) учителей, первую – 29 (38%). Правительственными орденами и медалями награждены 4 педагога, имеют звания:- Заслуженный учитель РФ – 5 человек;- Заслуженный работник образования ХМАО – 2 человека; - Отличник народного просвещения – 3 человек;- Почетный работник общего образования – 13 человек.
29.	Обеспечение материально-технических условий	Гимназия располагает: 2 компьютерными классами, классом информационных технологий, современными предметными учебными кабинетами с мультимедийной техникой и интерактивными досками, библиотекой и читальным залом с индивидуальными местами работы в сети Интернет, 3 спортивными залами, тренажерным залом, залом хореографии, залом аэробики, диско-залом, актовым залом, лекционным залом, телестудией, кабинетами технологии для девочек и мальчиков, столовой на 250 мест, кабинетами психологической разгрузки и логопеда. В школе имеется медицинский блок, два зимних сада, хорошо оформленные рекреации, созданы все условия для организации образовательного процесса.
30.	Источники финансирования	За счет различных источников финансирования: местный бюджет, субвенции, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь)

Актуальность

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

SWOT- анализ современных тенденций

<i>негативные</i>	<i>позитивные</i>
особенности социального окружения гимназии	
- изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг - рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном пространстве города	- рост активности родительских и педагогических объединений - развитие взаимодействия с различными социальными партнерами - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг
особенности контингента учащихся	
- увеличение числа первоклассников с проблемами здоровья и психофизиологического развития	- внедрение здоровьесберегающих технологий - ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для саморазвития сложных групп учащихся
особенности педагогического коллектива	
- высокий средний возраст коллектива - психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций	- стабильность, высокий уровень профессионального мастерства - постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава
особенности образовательной среды гимназии	
- дополнительное образование не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся и не представляет собой систему	- есть ресурсы для развития системы дополнительного образования
особенности системы управления гимназией	
- высокая степень демократизации управления негативно сказывается на внедрении инновационных проектов	- система управления гимназией носит ярко выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности

Таким образом, необходимо создание оптимального сочетания педагогических основ, условий и технологий, при которых возможно сочетание индивидуальной творческой самореализации учащихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов. Для того, чтобы этот процесс состоялся, необходим

комплекс условий и стимулов, позволяющих субъекту включиться в деятельность по самоорганизации на основе творческого поиска:

- организационные – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения отдельных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;

- ценностно-педагогические – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;

- социокультурные – обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

- психо-физиологические – обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, «Образа школы», устремленного на несколько десятилетий в будущее. Процесс созидания – это процесс сложный, творческий, связанный с постоянной динамикой и корректировкой целей, поиском оптимальных вариантов их достижения: проектирование, структурные и функциональные модели, соотнесение целей, средств и результатов.

Сможет ли школа опередить время? Если рассматривать данный вопрос, как предполагаемый результат развития современной школы, то для обеспечения позитивного результата необходимо несколько изменить миссию школы.

Глобальная миссия Гимназии в формате «Образование 4.0»:

Передача ценностей, чтобы наши дети были счастливы и сформировали лучшее общество.

Цель: создание комплексной системы управления качеством образования, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования, с учетом индивидуальных образовательных запросов и возможностей каждого обучающегося для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личностной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.

Объект: процесс управления качеством образования.

Предмет: модель эффективной школы, как школы нового поколения.

Задачи:

1. Формирование целостной гибкой развивающей образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия, объединяющей детей и взрослых и обеспечивающей преемственность и методическое единство всей образовательной системы.

2. Создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.

3. Внедрение новых ФГОС начального, основного и среднего общего образования (в соответствии с графиком)

4. Обеспечение качественной подготовки выпускников гимназии к непрерывному образованию (качество знаний не менее 60%) при условии реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика в образовательном процессе, как важнейшей составляющей достижения современного качества образования.

5. Освоение блочно-модульной образовательной технологии, обеспечивающей формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения.

6. Реализация системы воспитания: - для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов; для становления личности ученика с активной жизненной позицией; сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Замысел гимназии состоит в обеспечении:

- качества образования личности;
- индивидуальной степени свободы осознанного выбора.
- социально-позитивной личностной ориентации выпускника.

Сегодня в системе образования гимназии обострился **ряд существенных противоречий:**

- между потребностью общества в социально и экономически успешных гражданах и отсутствием системы, обеспечивающей успешность встраивания каждого члена общества в современную систему социально-экономических отношений;
- между существующей моделью образовательного учреждения и изменившимися социальными требованиями общества к качеству образования;
- между потребностью выпускников гимназии в современном качественном образовании и возможностями образовательного учреждения в организации персонализированного образовательного процесса, ориентированного на рынок труда;
- между продекларированным непрерывным характером образования, построенного на принципах преемственности и эргономичности и относительной самостоятельностью и разобщенностью ступеней образования и структурных компонентов системы образования;
- между объективно существующими эмоционально- нравственными качествами личности и несогласованностью приоритетов социальных ценностей в современном российском обществе.

Проведенные исследования в марте - апреле 2019 года позволили выявить «точки» проблем:

- Обозначились **социальные и образовательные риски** в подростковой и молодежной среде (основной и старшей ступени образования)

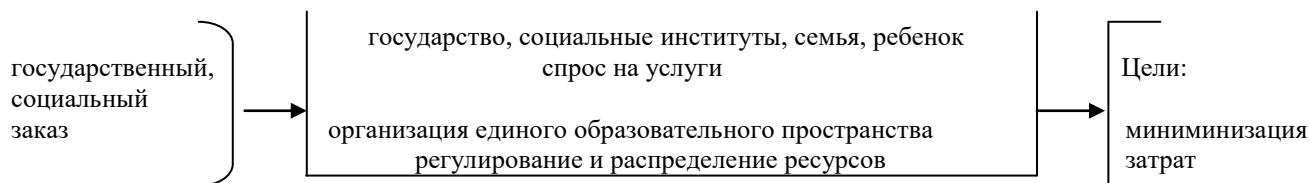
Проведенные социологические опросы и исследования по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся выявили ряд проблем:

- наличие комплекса неразрешимых проблем у обучающихся;
- необходимость регулирования отношений между педагогами и обучающимися;
- потребность выравнивания психо-эмоционального состояния обучающихся;
- необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных групп (результаты исследований представлены в приложении 1)
- Выявлены **проблемы в направленности образовательного пространства** начальной школы:

- не разработаны карты развития личности (исходя из индивидуальных особенностей ребенка), так нет динамики продуктивности мыслительной деятельности ребенка, коэффициента подвижности мыслительных процессов, подвижности нервных процессов (степени утомляемости), состояния психо- эмоциональной сферы, что влияет на снижение резервных возможностей личности и ставит под сомнение возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов .

Концептуальные основы проекта

1. Теоретическая концепция логистики



Принимая во внимание разработки по педагогической логистике изменения системы образования возможно в рамках, когда школа развивается как Открытая Новая школа и способна взять на себя роль ресурсного центра, в котором:

обеспечивает:

- гарантии достижения социальной успешности каждым выпускником;
- формирование личности, обладающей активной жизненной позицией, имеющей потребность в саморазвитии, в личностном росте и продуктивной деятельности;
- формирование целесообразного поведения и умения решать разнообразные жизненные задачи на основе мировоззренческих ценностей.

При этом ресурсный центр выступает, как фактор, принцип и условие достижения социальной успешности молодого человека.

Уточним *цель гимназии* на начальном этапе её реформирования:

- формирование открытого образовательного пространства для всех его субъектов в обеспечении качества образования, жизненной и профессиональной успешности, развитии социальной и гражданской активности, становлении гражданской позиции за счёт включённости каждого в воспитательную, образовательную и социальную системы школы, присвоения моральных и нравственных ценностей, создания условий для развития ценностных отношений обучающихся к окружающему миру, другим людям, к себе ;
- обеспечение жизненной и профессиональной успешности каждого воспитанника и социальной гарантии стартовых позиций на ключевых этапах жизненного становления (школьных и послешкольных) с учетом современных социальных реалий (рынок, конкуренция, социальная нестабильность, социальное расслоение)

После уточнения цели определились стратегические задачи:

1. Защита жизни, здоровья, прав и свобод детства через реализацию модели гражданского общества.
2. Реализация прав ребёнка на индивидуальный образовательный маршрут.
3. Организация поддержки ребёнка в обретении системы ценностей, смысла жизни и умения быть счастливым.
4. Инициирование и презентация индивидуальных достижений каждого ребёнка для развития социальной и гражданской активности и формирования гражданской позиции.

2. Под **Открытой эффективной школой** нами понимается образовательное учреждение, в котором значительная часть образовательного процесса целенаправленно вынесена из стен школы либо осуществляется в школе силами учреждений дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций, а также государственных и

социальных институтов различного ведомственного подчинения. При этом школа берёт на себя роль ресурсного центра, в котором:

- реализуется и формируется социальный заказ определённой категории учащихся и их родителей;
- гарантируется процесс комплексного обеспечения здоровья, построения индивидуального образовательного маршрута, траектории достижения социальной успешности и социально обеспеченный старт по окончании школы.
- **Замысел школы состоит в обеспечении:**

- а) качества образования личности;
- б) социально-позитивной личностной ориентации выпускника;
- в) индивидуальной степени свободы осознанного выбора.

, что в совокупности программирует социальную успешность выпускника.

3. Гимназия, как инновационное учреждение, развивается как ресурсный центр, выстроенный вокруг главного субъекта образовательного процесса – ученика, для обеспечения качества образования и социальной успешности выпускника, при этом виды ресурсов, их объем и качество определяют в итоге характер образовательной среды

4. Эффективная школа как ресурсный центр, в нашем понимании – это образовательное учреждение, обеспечивающее достижение социальной успешности каждого субъекта образовательного процесса за счет концентрации и перераспределения ресурсов (ресурсы: время, пространство, материя, люди (в том числе кадры), информация (содержание образования как социальный опыт), направленных на

- формирование и реализацию социального заказа;
- обеспечение современного качественного образования через построение индивидуального образовательного маршрута;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов системы образования;
- воспитание личности, готовой к продуктивной трудовой и другим общественно-важным видам деятельности и имеющей ценностные ориентиры: окружающий мир, жизнь, здоровье и свобода.

5. Эффективная школа - это:

- Формирование идентичности гражданина России;
- Равные возможности на пути к познанию, творчеству и труду;
- Школа доверия, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта;
- Поддержка индивидуального развития обучающихся, способных изменить себя и мир, в котором мы живем.

6. Эффективная школа как ресурсный центр - открытая образовательная система, которая позволяет согласовывать заказы разного уровня: заказ общества, родителей, ребенка (исходя из интересов, возможностей и потребностей личности, рынка труда). В ходе формирования индивидуальных образовательных маршрутов, участия в индивидуальных и групповых проектах, прохождения профессиональной пробы, практики

приобретения жизненного и социального опыта происходит изменение статуса личности до персоны. При этом гимназия наполняется и расширяется дополнительными структурами и подразделениями.

7. Согласованный социальный заказ создает основу индивидуальной и коллективной успешности. Социальная активность каждого субъекта образовательного процесса как фактор социальной успешности может проявиться в группах различного типа: постоянного и переменного состава на разной платформе (по интересам, по направлениям дополнительного и профессионального образования, по принадлежности к социальным проектам, направлениям культуры; интеллектуальным и молодежным объединениям, волонтерским движениям). Договорные отношения с социальными партнерами позволяют систематизировать творческую, познавательную, учебную, исследовательскую деятельность как в пределах гимназии, так и в пределах округа, города, и выстроить карьерную линию.

8. Содержание образования является систематизирующим фактором осмысления и усвоения социального опыта. Содержание образования состоит из нескольких элементов: системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности.

9. Непрерывное образование:

- Единая образовательная среда;
- Система расширения ролевого диапазона личности и ранняя профилизация;
- Непрерывность образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- Социальный университет для развития социальной одаренности и гражданской идентичности.

Срок реализации проекта

С января 2019 года до декабря 2023 года

Ожидаемые конечные результаты

1. Успешно реализуется основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования.
2. Обновлены образовательные программы, интегрирующие общее и дополнительное образование с использованием инновационных технологий, реализующие принципы Концепции духовного и нравственного развития личности на всех ступенях обучения.
3. Создана воспитательная система, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданственности и развития интеллектуального потенциала.
4. Модернизирована материально-техническая база гимназии, в том числе и в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства.
5. Увеличивается число учащихся гимназии, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности (на 10% ежегодно), имеющих опыт публичных выступлений (до 25% учащихся II ступени, до 60% учащихся III ступени), участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах (на 6% ежегодно). Выпускниками осваиваются компетенции, необходимые для успешного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.

6. Активно используются педагогами гимназии инновационные технологии в учебно-воспитательной деятельности (до 80%)
7. Расширено участие гимназии в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и программах. Активно распространяется инновационный опыт.
8. Идет формирование высокого уровня имиджевых характеристик гимназии:
 - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога,
 - созданная образовательная среда, способствующая всестороннему развитию личности.
9. Создана **ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА**, в которой формируется **Социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией**, за счет реализации функций образовательной системы как ресурсного логистического центра:
 - создание единого образовательного пространства;
 - организация образовательных логистических цепочек и слежение за их выполнением: поток социального опыта (знаний, умений, навыков, ОТД, ОЭЦО), поток интеллекта, поток обучения и развития, поток здоровья (физиологический, психический, нравственный поток), информационный поток, материалопоток;
 - подбор социальных партнеров и оформление договорных отношений;
 - внедрение системы психологии здоровья;
 - создание банка данных по педагогам и управление педагогическими потоками и управление интеллектуальными потоками;
 - создание банка данных по обучающимся;
 - выявление и поддержка одаренности и талантов обучающихся;
 - создание банка данных по учебникам и методическим материалам;
 - создание и управление электронной библиотекой.

Основные направления проектирования

- Современная цифровая образовательная среда;
- Открытое образовательное пространство;
- Непрерывное образование;
- Блочно-модульная технология обучения (на основе проектной, модерационной, АМО);
- Годичные команды педагогов.

Начальная школа

- ФГОС;
- МАН(малая академия наук);
- Малые олимпийские игры;
- Фестивальное движение.

Результат:

- система формирования ролевого диапазона личности; у каждого ребенка – своя трибуна успеха

Основная и старшая школа

- ФГОС (на основе индивидуальных образовательных маршрутов в 7 и 10 классах)
- МАН: исследовательские лаборатории в области:
 - гуманитарного;

- инженерного;
- естественно – научного образования.
- **Дополнительные модули** совместно с социальными партнерами:
 - технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры;
 - инженерный класс, инженерный инкубатор совместно с Союзом инженеров России и Югорским университетом ;
 - дискуссионная площадка с Союзом работодателей промышленников.
- **Молодежные объединения:**
 - экологический клуб;
 - волонтерское движение;
 - гражданский университет.

Критерии и показатели оценки эффективности проекта.

Интегративная оценка качества образования личности по обеспечению успешности встраивания в социальное пространство.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИКАТОРЫ
Качество образования личности	<ul style="list-style-type: none"> • уровень обученности; • уровень развития интеллекта; • характер присвоения ценностей; • состояние здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -качество знаний, умений ,навыков; -уровень опыта эмоционально-ценностных отношений; -продуктивность мыслительной деятельности
Социально-позитивная личностная ориентация выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • мотивация; • поступки, деятельностная активность, направленная на изменение социальной практики и себя. 	<ul style="list-style-type: none"> -уровень положительной мотивации; -уровень тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности
Индивидуальная степень свободы осознанного выбора	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность действий; • степень самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> -уровень опыта творческой деятельности; -уровень самооценки

Критерии оценки качества эффективности работы ресурсного центра

уровень организаци и оценки качества	Критерии	Показатели	Индикаторы
Внешняя	Универсальность	<ul style="list-style-type: none"> - многопрофильность - социальность 	Баланс спроса и предложения ВУЗов и рынка труда.
	Мобильность	<ul style="list-style-type: none"> - социальная активность - спектр ролевого диапазона личности 	Социальный успех.

	Результативность	- имидж образовательного учреждения	Общественное мнение. Востребованность.
Внутренняя	Субъектный	- обученность - уровень развития - уровень воспитания - состояние здоровья	Соответствие стандартам. Конкурентность. Сформированность ценностных ориентаций. ЗОЖ
	Деятельностный	- самостоятельность - степень реализации в деятельности	Способность принимать решения. Ответственность за свой выбор. Уровень самооценки. Внешняя оценка деятельности

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- в качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - исследовательские достижения по отдельным отраслям знаний и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и дополнительном образовании).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение

- информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри ;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в

- соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в образовательный и воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Механизм реализации проекта

Направление	Задачи	Мероприятия	Индикаторы	Риски
<p>Качественное образование – каждому!</p>	<p>1. Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере модернизации общего образования.</p> <p>2. Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов обучающихся, их профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p>3. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.</p>	<p>1. Обновление образовательных программ гимназии с учетом места гимназии в образовательном пространстве города и на основе нормативных документов.</p> <p>2. Обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС);</p> <p>3. Формирование сильной профильной старшей школы с максимально возможным учетом запросов учащихся и родителей. Постепенный переход в старшей школе на индивидуальные образовательные маршруты (программы).</p> <p>4. Внедрение вариативных образовательных маршрутов (для обучающихся с опережающими темпами развития; для обучающихся с ослабленным здоровьем; для обучающихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одаренных учащихся с различными специальными способностями).</p> <p>5. Реализация разных форм обучения.</p> <p>6. Совершенствование системы предпрофильной подготовки.</p> <p>7. Организация инклюзивного обучения, т.е. включение в образовательный процесс школы детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>8. Постепенный переход на новую систему оценивания достижения образовательных результатов.</p> <p>Совершенствование системы</p>	<p>1. Сохранение контингента.</p> <p>2. Позитивная динамика результатов внешней экспертизы и показатели выше муниципальных и окружных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень реализации УУД обучающихся по ФГОС (результаты диагностических работ) по классам (овладевших на высоком уровне не ниже 60%), -отношение среднего балла ЕГЭ у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ у 10% выпускников с худшими результатами по математике и русскому языку не более 1,5 <p>3. Разработка и реализация нормативной базы и дидактических материалов (КИМы нового поколения) по системе оценивания образовательных результатов при разных формах обучения и в связи с переходом на ФГОС.</p> <p>4. Реализация адаптивных программ.</p> <p>5. Наличие инклюзивного образования детей.</p> <p>6. Рост доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образования.</p>	<p>-Несформированность системы психолого-педагогического сопровождения Гимназиста;</p> <p>-снижение уровня положительной мотивации обучающихся;</p> <p>-формальность встраивания родителей в образовательное пространство.</p>

		<p>внутришкольного контроля (ВШК): введение в ВШК мониторинга личностного роста, социализированности, воспитанности, уровня развития метапредметных универсальных учебных действий (УУД) обучающегося, корректировка состава и структуры системы контроля образовательного процесса, введение системы портфолио, рейтингового оценивания, защиты проекта как формы аттестации. 9.Совершенствование программ предшкольного образования для выравнивания стартовых возможностей для получения начального общего образования. 10. Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, во внеурочную сферу, дообразование, воспитательную работу 10.Создание межпредметных курсов.</p>		
Безопасная среда	<p>1.Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса. 2.Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>1. Улучшение психолого-медико- социального сопровождения обучающихся; 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, выпускников, допризывной молодежи, детей группы «риска»; 3. Организация индивидуальной работы с детьми по решению их проблем (несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитиям; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых.</p>	<p>1.Более 70% детей относятся к 1 и 2 группам здоровья 2. Индекс здоровья более 80% 3. Доля обучающихся, охваченных здоровьесберегающими технологиями более 70%. 4. Охват обучающихся организованным горячим питанием не менее 95% 5. Обеспечение режима безопасности в ОУ: отсутствие случаев детского и производственного травматизма, наличие паспорта безопасности. 6. Обеспечение безаварийной, безотказной и бесперебойной</p>	<p>-Формальность подходов по обеспечению психического и интеллектуального здоровья обучающихся; -негативный уровень ригидности: встроены в жизненное пространство(комфортность проживания) -значительное влияние социальных страхов на участников образовательного процесса.</p>

		<p>4. Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>5. Активизация правового воспитания и просвещения обучающихся и родителей.</p> <p>6. Создание системы годичной школьной спартакиады.</p> <p>7. Оптимальная организация питания обучающихся.</p> <p>8. Организация совместной работы медработников, социального педагога, психологов и логопеда.</p> <p>9. Совершенствование работы по защите прав ребенка.</p> <p>10. Создание предметно-пространственной среды в начальной школе с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>11. Система поддержки обучающихся с ОВЗ.</p> <p>12. Реализация программ спортивных кружков и клубов.</p> <p>13. Активизация работы Службы примирения.</p>	<p>работы инженерных и хозяйственно-эксплуатационных систем жизнеобеспечения учреждения.</p> <p>7. Снижение доли подростков, состоящих на учете в КДН, ПДН.</p> <p>8. Позитивная динамика в количестве обучающихся, систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях ОУ .</p> <p>9. Реализация специальной программы, системы работы, регулярное взаимодействие с органами опеки и попечительства.</p> <p>10. Повышение физической активности учащихся. Рост доли обучающихся, принимавших участие в сдаче норм ГТО.</p> <p>11. Удовлетворенность участников ОП психологическим климатом в гимназии.</p> <p>12. Полная реализация программ спортивных кружков и клубов.</p>	
Развивающее пространство	<p>1. Создание условий для максимального развития и проявления творческого потенциала, поддержка социально активной, талантливой молодежи.</p> <p>2. Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям: --интеллектуальная</p>	<p>1. Создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей; Осуществление диагностики одарённости;</p> <p>2. Систематизация подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Сопровождение одаренных детей тьютором.</p> <p>3. Вовлечение преподавателей ВУЗов в подготовку учащихся к ЕГЭ и олимпиадам, в том числе с</p>	<p>1. Рост участия обучающихся в общественно-значимых социальных проектах.</p> <p>2. Позитивная динамика участия школьников в мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального, областного и российского уровней, прежде всего в предметных олимпиадах.</p> <p>3. Рост учащихся, охваченных проектной деятельностью.</p> <p>4. Рост образовательных запросов</p>	<p>-Формальность построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-отсутствие системы социальных трибун для предъявления достижений каждым гимназистом;</p> <p>-отсутствие реальных исследовательских лабораторий.</p>

	<p>деятельность, -творческая деятельность, - спортивная деятельность</p> <p>3. Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников как на уроках, так и во внеурочное время. Превращение проектирования в основную социальную практику учащихся.</p>	<p>использованием дистанционных технологий;</p> <p>4. Включение проектных видов деятельности в учебный и образовательный процесс;</p> <p>5. Систематизация научной работы школьников (планирование, сопровождение, программа школьных грантов для педагогов и школьников, школьное научное общество);</p> <p>6. Активизация работы Ресурсного центра «Интеллектуал» за счет введения в действие новых направлений деятельности.</p> <p>7. Развитие спектра дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе.</p> <p>8. Повышение эффективности использования информационной и экспериментально-приборной базы ученических исследований. Постоянное обновление набора программ элективных курсов и программ внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся.</p> <p>10. Разработка программ ранней диагностики профориентации учащихся</p>	<p>учащихся.</p> <p>5. Появление проектов, инициированных учащимися.</p>	
<i>Педагогическое и социальное партнерство</i>	<p>Развитие педагогического потенциала гимназии</p>	<p>1. Подготовка педагогических кадров на внешних площадках, внутреннее обучение педагогов новым подходам в образовании в соответствии с ФГОС;</p> <p>2. Обеспечение повышения квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями</p> <p>3. Обеспечение распространения</p>	<p>1. Позитивная динамика роста профессиональной компетентности учителей по ФГОС.</p> <p>2. Наличие системы стимулирования и поощрения творческой инициативы и повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>	<p>-Отсутствие годичных команд педагогов для сбалансированности нагрузки обучающихся;</p> <p>-отсутствие системы реализации современных образовательных технологий;</p> <p>-низкий уровень</p>

		<p>передового педагогического опыта коллектива гимназии через систему публикаций и научно-методических семинаров;</p> <p>4. Организация лектория (приглашение известных педагогов, методистов, ученых);</p> <p>5. Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся;</p> <p>6. Формирование системы сопровождения молодых педагогов для эффективного вхождения в профессиональную деятельность;</p> <p>7. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов;</p> <p>8. Обновление системы работы кафедр и МО.</p> <p>9. Создание банка инновационных продуктов гимназии.</p> <p>10. Грантовая поддержка педагогов.</p> <p>11. Развитие корпоративной и командной системы обучения педагогов.</p> <p>12. Формирование системы наставничества, тьюторства, консультирования</p>	<p>3. Рост участия педагогов учреждения в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Увеличение количества публикаций педагогов гимназии.</p> <p>5. Востребованность учебно-методических разработок педагогов гимназии.</p>	<p>инновационной культуры в области образования</p>
--	--	--	--	---

<p>Система воспитания для развития успешной личности</p>	<p>Совершенствование воспитательной системы гимназии, использование возможностей города для успешной социализации школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация оптимизационной модели внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности обеспечивается учет пожеланий учащихся и родителей 2. Организация внеурочной деятельности в основной школе по принципу клубов по интересам с возможностью движения учащихся между группами на любом этапе. 3. Реализация программ и проектов воспитательной направленности, например: «Мы вместе», Мы разные, мы – равные», школьное лесничество «Берендеи», волонтерское движение «Волна» и пр. 4. Развитие гражданско-патриотического воспитания (формирование корпоративной идеи «Я – гимназист!», исполнение гимна гимназии на всех торжественных мероприятиях) 5. Сохранение и развитие традиций гимназии (Праздник знаний, День учителя, День здоровья, Праздник посвящения в гимназисты, День Гимназии, День встречи выпускников, проект «Ступени успеха», «Последний звонок» и др.). 6. Сотрудничество с детским центром музея. СЮТур и пр. 7. Совершенствование школьного музея: создание современной научно-методической базы на материалах музея (оцифровка материалов, создание электронной базы данных с системой поиска по персоналиям, историческому периоду, дате поступления или источнику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся регулярно занимающихся в кружках, секциях, клубах по интересам более 90%. 2. Охват обучающихся досуговыми мероприятиями во внеурочное время до 100%. 3. Участие школьников в мероприятиях воспитательной направленности (конкурсы, акции, смотры, соревнования и др.) муниципального и выше уровней более 70% 4. Апробирование новых программ дополнительного образования. 5. Внедрение новых проектов и программ в системе воспитательной работы с учащимися. 	<p>-Отсутствие системного подхода к формированию социально-успешной личности, с высоким уровнем гражданской и нравственной ответственности; -недостоверность мониторинговых исследований о факторах риска в подростковой среде</p>
---	---	--	--	--

		<p>поступления, и другим характеристикам). Создание мобильных (выносных) экспозиций копий материалов школьного музея для экспонирования в коридорах школы (к юбилею победы, история возникновения гимназии, наши знаменитые выпускники и т.п.)</p>		
Эффективное управление	Совершенствование управляющей системы гимназии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный переход на электронный журнал и электронный дневник (отмена бумажных журналов и дневников); 2. Создание новых и развитие уже имеющихся инфраструктурных элементов. 3. Использование аутсорсинга при решении юридических и финансовых вопросов. 4. Систематизация и обновление нормативной базы гимназии (устав, локальные акты, системы оценивания, новые должностные инструкции в связи с развитием, например, тьюторства и пр.) 5. Формирование системы платных образовательных услуг. 6. Совершенствование системы финансирования образовательных программ гимназии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативное предоставление информации о текущей успеваемости и иной отчетности в электронном виде. 2. Открытость и прозрачность процедур зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы, с учетом имеющихся количеств мест. 3. Позитивная динамика удовлетворенности населения качеством работы образовательного учреждения. 4. Исполнение муниципального задания за отчетный период по объему и качеству. 5. Динамика развития инфраструктуры гимназии. 	-Отсутствие системы управления ресурсами и логистическими потоками

Этапы реализации проекта

I этап - подготовительно-организационный (январь 2019 г. – сентябрь 2019 г.)

1. Проблемно-ориентированный анализ реализации подпрограмм Программы развития гимназии за 2016-2019 годы.
2. Анализ состояния образования в гимназии и структуры управляющей системы.
3. Кадровое и программно-методическое обеспечение.
4. Мотивационное обеспечение.
5. Укрепление, обновление и модернизация материально-технической базы гимназии.
6. Разработка и корректировка локальных актов.
7. Разработка подпрограмм и проектов в рамках новой Программы развития гимназии на 2019-2022 годы.
8. Разработка ООП ООО и ООП СОО в рамках ФГОС нового поколения.
9. Разработка системы внеурочной деятельности для учащихся среднего и старшего звена в рамках реализации новых ФГОС.
10. Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации администрации, педагогов по новым ФГОС, современным образовательным технологиям.

II этап - основной (сентябрь 2019г. – июнь 2022 г.)

1. Внедрение основных направлений и блоков подпрограмм Программы развития.
2. Активизация работы с одаренными учащимися.
3. Внедрение новых ФГОС.
4. Организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад и т. п.
5. Мониторинг результативности деятельности в рамках всех подпрограмм Программы развития.
6. Обобщение и тиражирование передового опыта педагогов гимназии по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию гражданской позиции учащихся, работе органов самоуправления.
7. Создание банка продуктов учебно-познавательной, научно-исследовательской, практико-ориентированной, информационно-проектной деятельности учащихся.
8. Активизация связи с социумом.
9. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, диагностика ИКТ-компетентности учащихся и учителей.
10. Мониторинг здоровья и развития по индивидуальному образовательному маршруту в течение всего процесса.
11. Промежуточная диагностика по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
12. Создание оптимальной системы воспитания и оптимальной структуры управления воспитанием и ученического самоуправления.
13. Диагностика уровня воспитанности учащихся в течение всего этапа.
14. Организация результативной курсовой переподготовки педагогов в рамках основных направлений Программы развития.

15. Мониторинг организации образовательного процесса, качества знаний учащихся, структуры управляющей системы гимназии.

III этап – итогово-аналитический (июнь 2022 года –декабрь 2023 года)

1. Анализ хода реализации Программы развития по основным направлениям и блокам, анализ реализации предыдущих этапов всех подпрограмм.
2. Соотношение полученных результатов с ожидаемыми.
3. Корректировка Программы.
4. Принятие решения о дальнейшем функционировании и развитии Программы и всех ее подпрограмм и проектов

Финансовое обеспечение Программы

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, субвенции, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь)

Исполнители

Участники образовательного процесса МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева

Механизм реализации Программы

Программа реализуется посредством осуществления мероприятий, обозначенных в пункте «Основные мероприятия Программы»

Контроль за исполнением Программы

Контроль за реализацией данной Программы осуществляет Управляющий совет гимназии и ее научно-методический совет.