

**Отчет о самообследовании Межецкой Ольги Николаевны,
учителя начальных классов МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева г. Урай,
претендующей на первую квалификационную категорию**

<https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov/otchet-o-samoobsledovanii-pedagogov/>

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1. Окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» серия ВСГ 4977087 №29-568 от 25 июня 2010 года по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация: учитель начальных классов.

Имею диплом профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании» НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» рег.№ 050555 от 26.05.2015. [1.1]

1.2. В целях освоения новых технологий, повышения профессионального мастерства и саморазвития в межаттестационный период (2020-2021, 2021-2022 учебные года – отпуск по уходу за ребенком; 2018-2019, 2019-2020, 2022-2023) систематически повышала уровень квалификации, что соответствует профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе.

Окончила курсы повышения квалификации:

- «Организация и содержание инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС» 108 ч., НОЧУ «Институт профессиональной подготовки и дополнительного образования» г.Омск.
- «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход» 108 ч., ООО «Столичный центр образовательных технологий» г.Москва.
- «Функциональная грамотность школьника» 72 ч., ООО «Столичный центр образовательных технологий» г.Москва. и др.[1.2]

1.3. В результате полученного дополнительного профессионального образования в системной работе прослеживается применение новых технологий и методов обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Веду внеурочные занятия:

- «Социокультурные истоки». Курс позволяет расширить кругозор и словарный запас обучающихся, приобрести духовный опыт, продолжать формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых закладываются в семье, ученики приобщаются к истокам родной культуры, семейным традициям.
- «Основы проектной деятельности». Данное направление внеурочной деятельности способствует формированию у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс направлен на освоение базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и УУД, что соответствует требованиям ФГОС
- «Академия школьных побед». В основе построения данного курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Курс нацелен на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Участвую в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию образовательной организации (разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, разработка адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ, внедрение обновленных ФГОС НОО, обеспечиваю учебный процесс необходимой программно-методической документацией), транслирую свой педагогический опыт на муниципальном и всероссийском уровнях в различных формах. [1.3]

1.4. Являюсь участником сетевых сообществ регионального (Школлеги), Всероссийского

(портал «Сеть творческих учителей», учебный центр «Инфоурок», образовательный портал «Знанио», проект «Школа цифрового века ИД «1 сентября», Единыйурок.рф, Росучебник) уровней. Систематически совершенствую свое профессиональное мастерство, посещая уроки коллег в рамках городских семинаров и внутришкольного обмена опытом. Принимаю участие в тренингах и мастер-классах. Принимаю участие в онлайн-конференциях и вебинарах, прослушиваю тематические видеолекции. Проходила тестирование на сайте учебного центра «Инфоурок» по теме «Начальное образование. Теория и методика обучения».

Стараюсь проходить курсы повышения квалификации, которые относятся ко всем аспектам работы учителя начальных классов, например:

- «Современные образовательные технологии, как средство достижения метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», 36 ч.
- «Каллиграфия. Искусство красивого почерка», 36 ч.
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.

Это же правило относится к онлайн-вебинарам и лекциям:

- «Функциональная грамотность школьников», 2ч.
- «Нейролингвистические упражнения для активации полушарий головного мозга для младших школьников», 2 ч.
- «Какое чтение увлекает ребенка? Система упражнений для формирования читательской грамотности младших школьников», 1 ч.

Все это позволяет мне совершенствовать свое педагогическое мастерство, профессионально расти и развиваться. [1.4]

1.5. В соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в округе упор в самообразовании делается на овладение новых методик преподавания в рамках ФГОС, цифровую и функциональную грамотность, разработку рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО; качественную подготовку учащихся, использование цифровых образовательных платформ и онлайн-сервисов (Яндекс учебник, Учи.ру, IQsha), что полностью соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе и РФ («О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»).

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Целью моей профессиональной деятельности является формирование универсальных учебных действий у учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности и с опорой на требования ФГОС.

2.2. Целью моей профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации создание условий для образования, обеспечивающего интеллектуальное, духовное и нравственное развитие, формирования ценностно-целевых ориентиров, самостоятельности, ответственности и обеспечения высокого качества организации образовательного процесса в гимназии. В соответствии с миссией гимназии упор делается на качественную подготовку выпускника начальной школы и формирование у него ценностно-целевых ориентиров, самостоятельности, ответственности.

2.3. Принимаю активное участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, направленных на создание условий для успешного обучения детей. Входила в состав рабочей группы по разработке рабочих программ для отдельных предметов начальной школы. Самостоятельно разработала адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и рабочие программы внеурочной деятельности: «Социокультурные истоки», «Академия школьных побед», «Основы проектной деятельности». Данные программы ориентированы на достижение целей, определённых в ФГОС НОО: овладение умением работать с информацией; развитие творческих способностей; формирование нравственных качеств личности на основе гуманистической этики, овладение навыками исследовательской и проектной деятельности. На уроках и во внеурочной деятельности применяю современные образовательные технологии, работаю с неуспевающими детьми, детьми ОВЗ по индивидуальной траектории, разрабатываю дополнительные материалы для

разноуровневой работы на уроках и работы с участниками предметных олимпиад. [2.3]

2.4. Систематически принимаю участие в инициативах гимназии. С 2014 года являюсь организатором при проведении ОГЭ, в 2019 году была членом экспертной комиссии. В 2017-2018 уч.году реализовала программу предшкольной подготовки дошкольников «В школу с радостью», проводила курс по развитию мелкой моторики, разработала систему занятий к нему. В 2018-2019 уч.году в качестве методиста начальной школы вносила корректировки в ООП НОО и Положение о приеме обучающихся в МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева согласно введенным изменениям, проверяла качество исполнения рабочих программ педагогов начального уровня. В сентябре 2018 и 2019 годов была ответственным организатором проведения городского семинара-практикума по преемственности дошкольного и начального школьного образования на базе МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева (прил.2 приказов №493 от 17.09.2018 и №516 от 16.09.2019). В 2018-19 уч.году отвечала за подачу заявлений в 1 класс 2019-20 учебного года, входила в состав комиссии по комплектованию 1-х классов (№19 от 17.01.2019). В 2022-2023 уч.году в составе рабочей группы педагогов разрабатывала блок критерий оценивания по предметам начальной школы в ООП. Являюсь участником рабочей группы уровня начального образования по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (приказ № 565 от 20.10.22, прил.1), в рамках этого мероприятия разработали буклеты по математической грамотности. [2.4]

2.5. При планировании урочной и внеурочной деятельности мною организуется систематическое взаимодействие с Музеем Истории города Урай и Культурно-историческим центром, что способствует формированию ценностного отношения к историко-культурному наследию и культурному поведению. Организовываю экскурсии на предприятия города (Пожарная часть №1), помогающие в профориентационной работе с классом. Участвовали в конкурсе «Чемпион чтения». Была организатором экскурсии по школе в рамках взаимодействия с ДМБОУ д/с №10 «Снежинка». Организовала встречу класса с автором книг «Мой край родной» и «Край родной. Азбука краеведения» О.Н.Гавриловой. Принимали участие в конкурсе рисунков в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения». Организации, с которыми мы взаимодействуем относятся к различным сферам жизнедеятельности, обеспечивает разносторонне развитие личности обучающихся, способствует развитию различных компетенций функциональной грамотности и грамотной социализации школьников. [2.5]

2.6. В результате реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся мною применяются современные формы и методы, с помощью которых повышается интерес родителей к вопросам воспитания детей. Родительские собрания проводятся в форме конференций, круглых столов, дискуссий с использованием технологии АМО. Составляется график индивидуальных консультаций с родителями. Ежегодно проводятся концерты посвященные Дню матери и подготовка сценария празднования Нового года. В сотрудничестве с родителями мы разрабатываем сценарии проектов на различные темы и защищаем их. В 2018-2019 уч.году состоялась защита проекта, «По городам России» Калининград; в декабре 2019 года – «Новогодний фейерверк»; в октябре 2018 и 2022 г. в рамках проекта «Осенний калейдоскоп» организовали выставку работ детей совместно с родителями и праздничное выступление. [2.6]

2.7. Цели моей профессиональной деятельности совпадают со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО – Югра и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, на саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2024гг)

2.8. Имею благодарственные письма образовательного портала Знанию за подготовку участников и активную работу по организации и проведению международных дистанционных конкурсов, а также подготовку учащихся к этим конкурсам, за информатизацию образования и обмен педагогическим опытом. Кроме того, имею почетную грамоту «Активный учитель региона» образовательной

платформы Учи.ру и благодарственное письмо Bricsmath [2.8]

Раздел 3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс обеспечен программно-методической документацией: самостоятельно разработанные адаптированные ООП для детей ОВЗ, рабочие программы по предметам начальной школы, три из которых были разработаны мной в составе рабочей группы педагогов. В 2022-23 уч.году составила рабочие программы внеурочной деятельности курса «Основы проектной деятельности», «Социокультурные истоки» и «Академия школьных побед». К урокам имеется методическое обеспечение самостоятельно разработанные презентации, разноуровневые задания для самостоятельной работы обучающихся, упражнения для интерактивной доски, тесты и карточки заданий, практические и контрольные работы, материал по развитию речи, дидактические игры, также использую материалы онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент». [3.1]

3.2. В начальной школе гимназии систематически ведется мониторинг сформированности УУД, развития техники чтения. Для оценки предметных результатов систематически проводятся промежуточные и итоговые контрольные работы, как по четвертям, так и по тематическим блокам. Кроме этого ведется мониторинг сформированности УУД по пособиям Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой, Т.В. Бегловой, которые позволяют системно и всесторонне изучать и корректировать результативность и качество образования каждого ребенка, что отвечает современным требованиям ФГОС НОО. «Школьный старт» на начальном этапе школьного обучения позволяет проверить готовность первоклассников к школе, определить, насколько сформированы базовые умения, необходимые ребенку для успешного обучения. УМК «Учимся Учиться и действовать» помогает отследить формирование метапредметных УУД, а значит позволяет поставить педагогические и психологические задачи. Для оценки планируемых предметных и метапредметных результатов с внедрением ФГОС НОО с первого класса проводится комплексная диагностика учащихся.

Как мониторинг формирования УУД, так и отслеживание сформированности навыка беглого чтения, систематический анализ и интерпретация результатов итоговых контрольных работ, позволяют увидеть индивидуальные особенности обучающихся, составить план работы с отдельными детьми или разделить класс для успешной групповой работы. [3.2]

3.3. В построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения учитываю индивидуальные особенности учащихся. Технология проблемного обучения позволяет активизировать познавательную деятельность, развивают мышление, воображение. Я использую ее в уроках систематически, практически каждый урок начинается с постановки проблемной ситуации, в начале обучения понять проблему ребятам помогают наводящие вопросы, постепенно они обучаются самостоятельному поиску и формулировке затруднений. В основном на уроках изобразительного искусства и технологии, а также еженедельно на курсе внеурочной деятельности используются проектные методы обучения, они способствуют развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность. Активно использую технологию АМО и модерации, которая позволяет эффективно управлять классом в процессе урока, максимально полно вовлечь всех учеников в образовательный процесс, поддерживать высокую познавательную активность обучающихся на протяжении всего урока. Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию коммуникационных компетенций школьников, интереса к учению, активизации познавательной деятельности; повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников. С 2020 года школа использует технологии развития эмоционального интеллекта, моя работа в этом направлении ведется через занятия внеурочной деятельности, в основном беседы на курсе «Социальные истоки» и «Разговоры о важном», при анализе произведений на уроке литературного чтения, на уроках технологии и изобразительного искусства часто прослеживается связь цвет-эмоции. При построении урока по технологии АМОиМ часто используются элементы развития эмоционального интеллекта в методах «Мое настроение» или «Шкатулка эмоций».

3.4. В 2022-23 уч.году являюсь участником Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного

метода Л.Г.Петерсон (федеральная инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)). [3.4]

3.5. В межаттестационный период провела открытый урок в рамках городского семинара «Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности программ дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» и последующий анализ образовательных мероприятий в форме круглого стола. Кроме этого была участником очного семинара-тренинга «Ступени педагогического мастерства» 12 ч. г.Шадринск, который проводился на базе МБОУ СОШ №12 и онлайн-семинаров и конференций. [3.5]

3.6. В межаттестационный период обучающиеся принимали активное участие и занимали призовые места в дистанционных олимпиадах Всероссийского уровня проекта «Инфоурок», Учи.ру, конкурса «Русский медвежонок» и «Ступенька», в школьных предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах (2022-23 уч.год в процессе оценивания). Участие обучающихся в различных олимпиадах позволяет выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. [3.6]

3.7. Ежегодно учебный год начинается с Открытия «Солнечной страны», в рамках этого проекта проводятся школьные мероприятия различной направленности, в которых участвуют мои ученики. В межаттестационный период обучающиеся принимали активное участие в конкурсах внеурочной деятельности, спортивных соревнованиях и Днях здоровья, конкурсе рисунков и фотографий «Мой папа – герой», «Пусть всегда будет мама!», конкурсе чтецов «Люблю тебя, моя Югра». На муниципальном уровне, в рамках экологических акций проводилась сдача использованных батареек в специальный пункт сбора и сдача макулатуры, в помощь бездомным животным собирали корм для приюта. Активное участие обучающихся во внеурочной деятельности позволяет всесторонне развивать школьников, дают основу для формирования разнообразных компетенций, развивают логику, мелкую моторику, коммуникативные умения, творческие способности, формируют самооценку, познавательную активность, эстетические потребности, которые так необходимы для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. [3.7]

3.8. С 2018-19 по 2019-20 уч.год до периода отпуска по уходу за ребенком исполняла обязанности методиста начальной школы МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева. На основании этого проводила проверки состояния преподавания учебных предметов русский язык и окружающий мир. Кроме этого на школьном уровне входила в состав жюри Научно-практической конференции «Фестиваль первых открытий», школьного этапа предметных олимпиад и традиционного школьного интеллектуального марафона, работала экспертом по проверке олимпиадных работ. Входила в состав жюри по групповой работе муниципальной предметной олимпиады младших школьников «Юниор». [3.8]

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией представлены следующими данными:

- Мониторинг успеваемости отдельного ученика по каждому учебному дню по отдельному предмету или средняя по всем предметам.
- Мониторинг техники чтения динамика по классу и по параллелям.
- Мониторинг качества выполнения административных контрольных работ и типичных ошибок.
- Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Анализируя результаты освоения обучающимися образовательной программы по предмету можно сделать следующий вывод: качество знаний и уровень обученности стабильно высокие, с положительной динамикой.

- Русский язык качество на начало года 62,5%, на конец – 70,8%, обученность на начало – 83%, на конец – 87,5%.
- Математика качество на начало года 61%, на конец – 82,6%, обученность на начало – 83%, на

конец – 95,6%. [4.1]

4.2. Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга представлены в таблице:

2018-19 уч.год – 1 класс (безотметочное обучение)
2020-2021, 2021-2022 – отпуск по уходу за ребенком

Период Учебный предмет		2019-20 уч.год				2022-2023 уч.год		
		Четверти				Четверти		
		I	II	III	IV	I	II	
Русский язык	Качество %	60,8	69,5	72,8	73,9	78	н/а	
	Обученность %	100	100	100	100	100		
Математика	Качество %	65,2	65,2	73,9	78,2	70	н/а	
	Обученность %	100	100	100	100	100		
Лит. чтение	Качество %	73,9	86,9	89,2	91,3	96	н/а	
	Обученность %	100	100	100	100	100		
Окр.мир	Качество %	60,8	73,9	77,3	78,2	87	н/а	
	Обученность %	100	100	100	100	100		

Согласно таблице за указанные периоды уровень освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования показывает положительную динамику.

4.3. В результате участия в олимпиадах и конкурсах обучающиеся заняли призовые места в школьном интеллектуальном марафоне 2018-2019 уч.год 2 первых места, в 2022-23уч.году в предметной олимпиаде – 3 первых и два вторых места, в интеллектуальном марафоне 5 первых мест, 3 вторых и одно третье место по русскому языку, математике и предметам естественно-научного цикла. Во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Ступенька» – 3 первых и 1 второе место. За олимпиады и конкурсы портала Знанию в 2018-19 учебном году – грамота победителя по русскому языку 6 человек, по математике – 8 человек. От образовательного портала Учи.ру диплом победителя получили 7 человек. В 2019-20 учебном году диплом победителя 2 человека в разных номинациях. [4.3]

4.4. За участие во внеурочной деятельности обучающиеся получили следующие награды: 2018-19 уч.год – за выступление на школьном конкурсе чтецов одно первое и одно третье место. В 2022-23 уч.году за участие в творческой выставке рисунков и поделок награждены дипломами победителя 4 человека. [4.4]

4.5. Являюсь участником рабочей группы уровня начального образования по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (приказ № 565 от 20.10.22, прил.1), в рамках этого мероприятия разработали буклеты по математической грамотности. Системно реализую во взаимодействии с коллегами значимые для организации инициативы: представляю свой педагогический опыт на городских семинарах, заседаниях методического объединения учителей начальной школы.

В 2018-2019 уч.году в должности методиста начальной школы проверяла качество исполнения рабочих программ педагогов начального уровня, вносила корректировки. В соответствии с планом работы гимназии и планом внутришкольного контроля проводила диагностическую проверку состояния преподавания отдельных предметов и внеурочной деятельности, по итогу которых проводила анализ и давала рекомендации на заседании методического объединения начальной школы. В сентябре 2018 и

2019 годов была ответственным организатором проведения городского семинара-практикума по преемственности дошкольного и начального школьного образования на базе МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева (прил.2 приказов №493 от 17.09.2018 и №516 от 16.09.2019). Провела открытый урок в рамках городского семинара «Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности программ дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» и последующий анализ образовательных мероприятий в форме круглого стола. В 2022-2023 уч.году в составе рабочей группы педагогов разрабатывала блок критериев оценивания по предметам начальной школы в ООП. [4.5]

4.6. Системное взаимодействие с социальными партнерами, которые относятся к различным сферам жизнедеятельности, обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся, способствует развитию различных компетенций функциональной грамотности и грамотной социализации школьников. Взаимодействие с Культурно-историческим центром и Музеем истории города Урай способствует формированию нравственных ценностей, повышает культуру поведения обучающихся, делает продуктивней исследовательскую работу. Работа с Пожарной частью города развивает чувство патриотизма, прививает навыки здорового образа жизни. Любой организованный выход за пределы школы активизирует мыслительные процессы и всесторонне развивает обучающихся.

4.7. Взаимодействие с родителями осуществляется через тематические родительские собрания, индивидуальные беседы, где обсуждаются частные вопросы, собрания родительского комитета. Родители принимают активное участие в планировании и проведении совместных мероприятий. Совместная работа с родителями положительно влияет на сплочение коллектива обучающихся; повышение мотивации обучающихся на учебную деятельность; личностное совершенствование; формирование и поддержание социально-психологического климата в группе. Систематическое взаимодействие с родителями детей ОВЗ, логопедом, позволяет детям с ОВЗ успешно осваивать образовательную программу, наравне со всеми участвовать в олимпиадах и творческих конкурсах.

Во 2 классе я столкнулась с проблемой неорганизованности некоторых учеников. Это проявилось в нежелании идти домой после школы, проводить долгое время в соседнем от школы дворе. Разговоры и убеждения приводили только к единичным случаям соблюдения безопасности и дисциплины, на следующий день ситуация повторялась. Это привело к тому, что однажды девочка из моего класса обратилась с жалобой на своих одноклассников, о которых написано выше и учеников из других классов, о том, что они перекрывают ей путь домой, не подпускают к подъезду и словесно унижают. Сразу после данного обращения были предприняты следующие меры по решению проблемы: были определены конкретные ученики, как из моего класса, так и другие; проведена беседа с классными руководителями других учеников; затем была организована беседа с явкой родителей обеих сторон внутри класса; составлен протокол беседы. После совместной беседы были вынесены следующие решения: провести разъяснительную беседу с детьми по поведению в местах общего пользования и на улице; родителям взять на контроль передвижение детей по маршруту «Школа-Дом». После проведенной работы подобных случаев нарушения дисциплины больше не наблюдалось, но ситуация находится на контроле.

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1. В соответствии с целями гимназии и стратегическими направлениями развития образования в округе перспективной целью моей профессиональной деятельности является успешная реализация требований ФГОС нового поколения. В связи с этим я ставлю перед собой следующие задачи:

- Продолжить изучение нормативных документов в условиях ФГОС НОО.
- Создавать условия для качественного образования учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым новым государственным стандартом образования через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении с применением информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.
- Продолжать использовать современные средства диагностики образовательных результатов, познавательных мотивов и интересов учащихся.
- - Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках путем применения разнообразных заданий, через эффективные формы активизации деятельности учащихся, за счет включения в проектную, исследовательскую и практическую работу, создавать условия для проявления каждым учеником своих потенциальных возможностей и способностей.

- Создать и внедрить в образовательный процесс банк заданий для формирования функциональной грамотности на уроках.

- Продолжить работу над развитием собственных умений самостоятельной и познавательной деятельности;

5.2. Для решения поставленных задач в перспективе предполагается участие в видеоконференциях и вебинарах по темам, связанным с освоением новых стандартов, прохождение курсов повышения квалификации по актуальным направлениям: «Работа с детьми ОВЗ», «Финансовая грамотность школьников», «Метапредметные УУД: потенциал развивающего обучения в достижении планируемых результатов», «Проектная деятельность и привлечение ресурсов в условиях внедрения новых ФГОС», «Комплексное проектирование образовательного мероприятия в условиях новых ФГОС».

5.3 Поставленные задачи соответствуют уровню моей профессиональной деятельности и направлены на ее продолжение и совершенствование. В перспективе предполагается прохождение курсов повышения квалификации, повышение уровня профессионального мастерства через непрерывное самообразование, получение педагогического опыта посредством сетевого взаимодействия; поиск путей оптимизации учебного процесса через реализацию технологии проектной деятельности; развитие интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка через осуществление индивидуального подхода в обучении, вовлечение во внеурочную деятельность; системная работа с одаренными учениками в рамках реализации целевой программы школы и округа. Цели и задачи профессионального самообразования соответствуют развитию собственной профессиональной деятельности, стратегии развития образовательного учреждения МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева и стратегии развития системы образования ХМАО - Югры на 2018-2025 годы.



Аттестуемый _____ *for* О.Н. Межецкая

Директор МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева _____ *for* Н.Б. Овденко