

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Управление образованием Администрации города Урай

МБОУ Гимназия имени А. И. Яковлева

УТВЕРЖДЕНО

директором

Овденко Н.Б.
Приказ №411 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 7 – 9 классов

г.Урай 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка как второго иностранного учащимися 7-9 классов.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа является примерной, рекомендованной отделением учителей иностранного языка регионального учебно-методического объединения учителей-предметников в системе общего образования Курской области как основа для разработки рабочих программ учителей немецкого языка в общеобразовательных организациях Курской области по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)», освоения которого начнется учащимися с 7 класса основной школы.

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи программы:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме не менее 2 учебных часов в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе). Общая трудоемкость освоения программы составляет 102 учебных часа за весь уровень образования.

Срок освоения программы - 3 года (7-9 классы).

Основные принципы обучения, которые рекомендуется учитывать при реализации программы:

-немецкий язык принадлежит к группе романских языков (как и английский язык, французский язык, испанский язык), имеющих общее происхождение и схожие характеристики в системе языка, поэтому обучение немецкому языку как второму иностранному рекомендуется осуществлять с опорой на 1 иностранный язык на основе контрастивного подхода, подчеркивая сходство и различие изучаемых языков, побуждая учащихся к сравнению/сопоставлению как иностранных языков, так и родного языка с изучаемыми иностранными;

-с целью формирования устойчивой положительной мотивации к изучению нескольких иностранных языков и дальнейшему освоению иностранного языка в течение всей жизни рекомендуется уделять особое внимание методам, приемам и средствам повышения мотивации и реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (языковое портфолио, игровые приемы обучения, метод языковой анимации, электронные образовательные ресурсы, групповые методы работы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- коммуникативная и межкультурная направленность обучения второму иностранному языку;

- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, в том числе в работе с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ Гимназия им А.И.Яковлева на изучение предмета отводится 204 ч:

7 класс – 34 часов из расчёта 1 час в неделю.

8 класс – 34 часов из расчёта 1 час в неделю

9 класс – 34 часов из расчёта 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

А. В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог —

побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в

традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения

мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной

детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Содержание учебного предмета

7 класс	<p>34 недели – 34 часов (1 час в неделю)</p> <p>Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (5 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>; глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>; вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран</p> <p>Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (6ч)</p> <p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>
----------------	--

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (5 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (5 ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в

целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys (5 ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie (4 ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (4 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие

	<p>грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол <i>haben</i> в <i>Präsens</i>, глагол <i>sein</i> в <i>Präsens</i>, слабые глаголы <i>wohnen</i>, <i>basteln</i>, <i>sammeln</i> и др. в <i>Präsens</i>, глаголы с отделяемыми приставками в <i>Präsens</i>, модальный глагол <i>können</i> в <i>Präsens</i>, глагол <i>machen</i> в <i>Präsens</i>; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (<i>Akkusativ</i>); количественные числительные; предлоги <i>um</i>, <i>von ... bis</i>, <i>am</i>. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-</p> <p>Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.</p>
<p>8 класс</p>	<p>34 недели – 34 часов (1 час в неделю)</p> <p>Mein Zuhause/ Мой дом (5 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.</p> <p>Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец <i>es gibt</i>. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.</p> <p>Meine Freizeit/Моё свободное время (5 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол <i>wollen</i>. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.</p> <p>Das sieht gut aus/Смотрится отлично (4 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.</p> <p>Partys/Вечеринки (5 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом <i>deshalb</i>. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.</p> <p>Meine Stadt/Мой город (5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время <i>Perfekt</i>. Выходные во Франкфурте. Сравнение <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.</p> <p>Ferien/Каникулы (5 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа.</p>

	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.
9 класс	<p>34 недели – 34 часов (1 час в неделю)</p> <p>Глава 1. Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето (4 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>Говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах, Артикли в дательном падеже, Прошедшее разговорное время, <i>Perfekt — Partizip II</i></p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях); говорят о погоде на каникулах; беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; соотносят аудио- и визуальную информацию; произносят названия стран на немецком языке; учат слова с помощью карточек и ритма; письменно описывают летние фотографии; читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p> <p>Глава 2. Meine Pläne / Планы на будущее (4 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>Выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях); проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе; оперируют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке; составляют загадки о профессиях и отгадывают их; рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание; беседуют о трудовой практике; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; ведут диалог о проблемах в учёбе; разрабатывают план достижения цели и записывают его; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; соотносят аудио- и визуальную информацию; составляют и разыгрывают диалоги; рассказывают о своей будущей профессии; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные; воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.</p> <p>Глава 3. Freundschaft / Дружба (5 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>Говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях; сравнивают внешность, качества и черты характера людей; выражают просьбу о помощи и предлагают её; говорят комплименты на немецком языке; оперируют активной лексикой в процессе общения;</p>

понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух; описывают внешность людей; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени; работают над произношением, используя жесты; читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения; пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге; читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.

Глава 4. Bilder und Töne / Изображения и звуки (5 ч)

Ученики научатся:

говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*

Грамматика, лексика, фонетика:

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения

Чтение, говорение, аудирование, письмо:
Ведут диалоги об использовании средств массовой информации; инсценируют мини-диалоги; дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека; устно и письменно дают советы; употребляют в речи условные придаточные предложения; оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и понимают комиксы; читают и понимают тексты, содержащие статистические данные; читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию; пишут текст по образцу; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; составляют программу телепередач.

Глава 5. Zusammenleben / Взаимоотношения (5 ч)

Ученики научатся:

говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

Грамматика, лексика, фонетика:

Возвратные глаголы; склонение; местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Говорят о своих чувствах и ощущениях; рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются; определяют на слух эмоциональное состояние говорящего; предлагают компромиссы в споре; оперируют активной лексикой в процессе общения; слушают, читают и воспроизводят диалоги; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей; читают аутентичные тексты, находят нужную информацию; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*; рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.

Глава 6. Das gefällt mir / Это мне нравится (6 ч)

Ученики научатся:

говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные

Грамматика, лексика, фонетика:

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о том, что им нравится или не нравится; описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы; сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов; воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги; читают и описывают статистические данные; оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и понимают тексты, содержащие статистические данные; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением; употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях; анализируют грамматическое явление и выводят правило.

Глава 7. Mehr über mich/ Подробнее о себе (5 ч)

Ученики научатся:

высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма

Грамматика, лексика, фонетика:

Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Высказывают предположения; рассказывают об известных людях; составляют загадку об известном человеке и отгадывают её; оперируют активной лексикой в процессе общения; говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе; называют даты; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением; читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма; составляют стратегию работы с текстом большого объёма; составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста; придумывают и записывают своё окончание текста; анализируют грамматическое явление и выводят правило; слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ ЧАСЫ	СОДЕРЖАНИЕ КЭС	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ/ КИМЫ	
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
Kennenler nen/ 5 ч	<p>Грамматика: личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>; глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>; вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</p>	<p>Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p>	<p>Ученики получают возможность: -Уметь кратко высказываться по теме «Знакомство» -Написать анкету</p>	<p>Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности. Виды контроля: письменные и</p>

	и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран		-решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал; письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности; творческие работы, проекты; тесты из сборника контрольных заданий; сочинение - описание по образцу; устное высказывание
Meine Klasse/ 6 ч	<i>Грамматика, лексика, фонетика:</i> личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> ; глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> ;	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия	<i>Ученики научатся:</i> называть числа от 0 до 1000; диктовать	Ученики получают возможность: -вести диалог-расспрос (о том, какие школьные	по теме; диалог по заданной теме; проверочная работа с

<p>определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, auf</i>; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.</p> <p><i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i> ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил поведения на улице; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности. 	<p>с планируемыми результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - решать проблемы творческого и поискового характера; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в 	<p>телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>предметы нравятся, какие нет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своём друге/своей подруге 	<p>выборочным ответом; словарный диктант; тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа; аудирование с выборочным пониманием прослушанного .</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000)</p>		<p>соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. 			
<p>Tiere/ 5ч</p>	<p><i>Грамматика, лексика, фонетика:</i> спряжение глаголов <i>haben, sein</i>; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p>	<p>Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о</p>	<p>Ученики получают возможность: - вести диалог-распрос (о животных)</p>	

	<p>животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p> <p><i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i></p> <p>ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>	<p>- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>- знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>- доброжелательное отношение к животным;</p> <p>- уважительное отношение к людям с разными профессиями;</p> <p>- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<p>деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</p> <p>- работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>животных; описывать животных; называть цвета.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;- решать проблемы творческого и поискового характера;- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;Коммуникативные УУД:- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ:- вступать в диалог;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;- уметь адекватно			
--	--	--	--	--	--	--

			реагировать на нужды других.		
Mein Schultag /5 ч	<p><i>Грамматика, лексика, фонетика:</i> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>im, von ... bis, am</i>; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная</p> <p><i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i> рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.</p>	<p>Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные УУД: - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Ученики получают возможность: - рассказать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать электронное письмо о себе по образцу; -читать, понимать и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени</p>

	ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах		межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
Hobbys/ 5 ч	<i>Грамматика, лексика, фонетика:</i> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная. <i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i> ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	<i>Ученики научатся:</i> говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические	Ученики получают возможность: -Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию	

	<p>делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>	<p>убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; - доброжелательное отношение к животным; -уважительное отношение к людям с разными профессиями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового</p>	<p>данные.</p>		
--	---	---	---	----------------	--	--

			<p>характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других.</p>			
Meine Familie/ 4ч	Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения	Личностные результаты -Развивать	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их	<i>Ученики научатся:</i> описывать	Ученики получают возможность: -Развивать навыки	

<p><i>sein, ihr, unser</i>; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний <i>-er, -e</i>. <i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i> рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий; описывают картинку; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>	<p>мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.</p>	<p>достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p>	<p>распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания; - Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова - Рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения</p>	
--	--	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- уметь обсуждать разные точки зренияи способствовать выработке общей (групповой) позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Was kostet das?/ 4 ч</p>	<p><i>Грамматика, лексика, фонетика:</i> спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, e</i>. <i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i> ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>	<p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении</p>	<p>Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p>	<p>Ученики получают возможность: - Познакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и уметь писать аналогичные списки; обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей - Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы они хотели</p>	
-----------------------------	--	--	--	---	---	--

		<p>учебных и учебно-трудовых заданий; -умение вести обсуждение, давать оценки; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время.</p>	<p>по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной</p>		<p>купить, говорить о деньгах на карманные расходы)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none">- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами НЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
--	--	--	--	--	--	--

8 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ ЧАСЫ	СОДЕРЖАНИЕ КЭС	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ/ КИМЫ (приложение 1)	
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
Mein Zuhause/ 5 ч	<p><u>Грамматика:</u> Предлоги места: hinter, auf ,neben, zwischen (вопрос Где?); дательный падеж (опред. артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция</p> <p><u>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. • Описывают картинки с использованием предлогов места • Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. • Задают вопросы о домашней работе с 	-развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<p>Регулятивные – составить последовательность действий, систематизировать знания по теме, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Коммуникативные - развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, переводить с русского языка на немецкий.</p>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; -описывать картинки, используя предлоги, управляющие Дат. И Вин. падежами; -заполнять анкету; - говорить о работе по дому; - задавать вопросы о домашних обязанностях; - называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека 	<p><i>Ученики получат возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Описывать их комнату; называть чувства; -заполнять анкету (формуляр); -говорить о работе по дому; -выражать побуждение к действию. 	Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствуют формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

	<p>использованием глагола <i>müssen</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме • Устно и письменно описывают свою комнату • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале. 		<p>Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам.</p>		<p>• Виды контроля: письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал; письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала</p>	
<p>Das schmeckt gut/ 5 ч</p>	<p><u>Грамматика, лексика, фонетика:</u> Нулевой артикль <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse;</i> Речевые образцы с <i>Ja-Nein-doch</i> Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> Предлоги <i>in, aus</i> <u>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern-lieber-</i> 	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству Доброжелательное отношение</p>	<p>Коммуникативные - рассказывать о своём летнем отдыхе, задавать вопросы и отвечать на них. Регулятивные - умение составлять последовательность действий. Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> - Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern – lieber – am liebsten</i>. - Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. - Проводить интервью о предпочтениях в еде. - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.</p>	<p><i>Ученики получат возможность научиться:</i> - Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; - говорить об особенностях национальной кухни;</p>	<p>во всех видах речевой деятельности; творческие работы, проекты; тесты из сборника контрольных заданий; сочинение - описание по</p>

<p>am liebsten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса • Оперировать знакомой лексикой в процессе общения • Читают тексты и находят заданную информацию • Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье • Используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с Ja-Nein-doch, названия блюд 	<p>к окружающим.</p> <p>Умение строить планы с учетом конкретной ситуации</p>	<p>цели, структурирование знаний, осуществление информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Читая тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Рассказывать о своей национальной кухне.</p> <p>Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>Инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «в закусочной».</p>	<p>заказывать еду.</p>	<p>образцу; устное высказывание по теме; диалог по заданной теме; проверочная работа с выборочным ответом; словарный диктант; тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа; аудирование с выборочным пониманием прослушанного.</p>
--	---	---	--	------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывают диалоги « В школьном буфете» • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале. 				
Meine Freizeit/ 5 ч	<p><u>Грамматика, лексика, фонетика:</u> Отрицание с nicht и kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция. <u>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносят по буквам названия месяцев и времен года • Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, окончание учебного года) в своей стране и стране изучаемого языка. • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие) • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте • Пишут с опорой на образец диалоги о 	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству . Доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Коммуникативные – уметь сообщить о своём свободном времени, вести диалог в паре. Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, осознанное воспроизведение речевого высказывания в устной и письменной речи. Регулятивные - прогнозирование результатов, контроль путём сличения своих результатов с эталоном, коррекция знаний в случае расхождения с эталоном, развитие умения планировать свое речевое и</p>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Произносить по буквам названия месяцев и времён года. - Рассказывать о занятиях в свободное время. - Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоговорящих странах и своей стране. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Описывать людей. - Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. - Проводить интервью о распорядке дня. - Читать объявления в газетах и находят нужную информацию. 	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Говорить о занятиях в свободное время - Планировать свое свободное время - Сравнивать оценки, аттестацию, каникулы

	<p>планировании свободного времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала • Читают объявления в газетах и находят нужную информацию • Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen • Сравнивают информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и в России 		неречевое поведение.	<p>- Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</p> <p>- Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>		
Das sieht gut aus/ 4 ч	<p><u>Грамматика, лексика, фонетика:</u> Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже <u>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей) • Слушают и ведут диалоги о моде • Описывают человека, включая описание внешности, 	<p>Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект</p>	<p>Познавательные - уметь описать одежду, рассказать о своём стиле одежды. Коммуникативные - умение планировать самостоятельную работу с использованием словаря. Регулятивные - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и</p>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Описывать людей. - Отвечать на вопросы с новой лексикой и пишут аналогичные вопросы. - Говорить о моде и одежде. 	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Говорить о внешности — Говорить о моде и об одежде — Описывать себя и других — Говорить о покупках 	

	<p>одежду и отношение к моде, описывают себя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают фразы наоборот, говорят правильно • Описывают картинку из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о чем идет речь • оперируют активной лексикой в процессе общения • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале. • Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже 	поведения.	способ действия в случае расхождения эталона и его результата с учётом оценки этого результата учителем.	<ul style="list-style-type: none"> - Говорить о покупках. - Писать побудительные предложения по образцу. - Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. - Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. - Воспринимать на слух и ведут диалоги о моде. - Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. - Описывать фотографии известных людей. 		
Partys/ 5 ч	<p><u>Грамматика, лексика, фонетика:</u> Сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i> <i>Präteritum</i> глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i> Указания времени, связанные с прошлым <i>letztes Jahr, letzten M</i></p>	<p><i>Личностные</i> - умение соотносить поступки и события принятыми этическими</p>	<p><i>Познавательные</i> - подготавливать план мероприятия, организовывать вечеринку самостоятельное решение учебных задач с использованием</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> - Воспринимать на слух, пишут, читают и ведут диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).</p>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i> — Приглашать и поздравлять кого-либо</p>	

<p>onat</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка • Читают длинные тексты, находят нужную информацию • Пишут приглашения и поздравления • Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i> • Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> • Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым <i>letztes Jahr, letzten Monat</i> • оперируют активной лексикой в процессе общения • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале. 	<p>принципами и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>	<p>ИКТ и источников информации, формирование проектных умений.</p> <p>Регулятивные - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Коммуникативные - планировать и организовывать работу в группах, перевод с русского на немецкий, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	<p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>-Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>-Читать объемные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>-Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Писать приглашения и поздравления.</p> <p>Аргументировать свои действия, употребляют сложносочиненные предложения, используя союз <i>deshalb</i>.</p> <p>Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i></p> <p>Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания времени, связанные с прошлым: <i>Letztes Jahr, letzten Monat</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать вечеринку (праздник) – Говорить о празднике – Говорить о прошлом 	
--	--	---	---	--	--

<p>Meine Stadt/ 5 ч</p>	<p><u>Грамматика, лексика, фонетика:</u> Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei Некоторые формы Perfekt <u>Чтение, говорение, аудировании, письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своем городе, описывают картинки • Описывают дорогу в школу • Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки • Читают и понимают страноведческие тексты • Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале. 	<p>Признание ценности здоровья, своего и других людей. Доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей. Умение строить планы с учетом конкретной ситуации</p>	<p>Регулятивные – умение составлять ассоциогаммы и сравнительные таблицы, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные – знакомиться с достопримечательностями города, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные - уметь строить партнёрские отношения во время общения или деятельности, умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о своем городе. – Описывать иллюстрации. – Описывать дорогу в школу. – Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимают ответ, а также сами объясняют дорогу. – Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. – Читать и понимать страноведческие тексты. – Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. – Читать с правильным фразовым и логическим ударением. – Понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. – Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. 	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Говорить о городе – Описывать дорогу в школу – Ориентироваться в городе – Говорить о прошлом 	
-------------------------	---	--	---	---	---	--

Ferien/ 5 ч	<p><u>Грамматика, лексика, фонетика:</u> Das Partizip II Perfekt глаголов с sein и haben Порядок слов: рамочная конструкция <u>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против) • Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt • читают тексты и находят запрашиваемую информацию; • Читают и понимают страноведческий текст • Делают проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах • Пишут открытку с места отдыха • Работают над грамматическим материалом 	<p>Потребность в самовыражении и и самореализации, социальном признании. Потребность в участии в общественной деятельности. Умение вести диалог на основе равноправных отношений</p>	<p>Регулятивные – умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Познавательные - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств. Личностные - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, знание моральных норм и</p>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против) – Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt – Читать тексты и находить запрашиваемую информацию – Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран – Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект) – Слушать и понимать речь учителя, од 	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать поездку – Формулировать аргументы за и против – Говорить о планах на каникулы – Говорить о прошлом – Писать открытку с места отдыха 	
-------------	--	--	--	--	---	--

			<p>умение выделить нравственный аспект поведения.</p>	<p>участии в общественной деятельности одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p> <p>–Писать открытку с места отдыха</p> <p>–Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция)</p>		
--	--	--	---	--	--	--

9 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ ЧАСЫ	СОДЕРЖАНИЕ КЭС	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ/ КИМЫ (приложе
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)	

<p>Как прошло лето? Was war's in den Ferien?/ 4ч</p>	<p><i>Грамматика:</i> Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> <i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Произносят названия стран на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. 	<p>Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной</p>	<p>Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. Активизация лексических знаний и навыков аудирования. Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом</p>	<p>- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). - говорить о погоде на каникулах. - беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. - оперировать активной лексикой в процессе общения. - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - соотносить аудио- и визуальную информацию. - произносить названия стран на немецком языке. - учить слова с помощью карточек и ритма. - письменно описывать летние фотографии. - читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых</p>	<p>ние 1) Ученик должен знать /понимать : - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования; - особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных</p>
--	--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них 	заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.			можно догадаться по контексту; составлять к нему вопросы и отвечают на них	типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений; - основные нормы
Meine Pläne/ Планы на будущее/ 4ч	<p><i>Грамматика:</i> Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> <i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. <p>Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения -Воспитание внимательного отношения к собеседнику. -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах -Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - Воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме. 	<p><i>Ученики научатся:</i> в выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-расспрос (о разных профессиях). проводить интервью о своих планах на будущее и делать сообщения на основе результатов опроса в классе. оперировать активной лексикой в процессе общения. выражать свои желания и мнение на немецком языке. составлять загадки о профессиях и отгадывать их. рассказывать о своих мечтах и аргументировать своё высказывание. беседовать о трудовой практике. 	<ul style="list-style-type: none"> речевого этикета; - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. уметь: в области говорения : - начинать,

<p>Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседуют о трудовой практике. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги. • Рассказывают о своей будущей профессии. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Используют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. 	<p>чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - вести диалог о проблемах в учёбе. - разрабатывать план достижения цели и записывать его. - читать тексты и находить запрашиваемую информацию. - соотносить аудио- и визуальную информацию. - составлять и разыгрывать диалоги. - рассказывать о своей будущей профессии. - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - использовать модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. - воспринимать на слух, читать и инсценировать диалоги 	<p>вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, - соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 39 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, -</p>
--	--	--	--	--	---

	Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги					ответать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать
Freundschaft/ Дружба/ 5ч	<p><i>Грамматика:</i> Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i> <i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают внешность людей. • Соблюдают правильное ударение в словах 	<p>-Воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>П-.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>	<p>Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p>	<p>- вести диалоги о дружбе и своих друзьях. - сравнивать внешность, качества и черты характера людей. - выражать просьбу о помощи и предлагать её. - говорить комплименты на немецком языке. - оперировать активной лексикой в процессе общения. - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. - описывать внешность людей. - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - слушать и инсценировать диалоги о планировании свободного</p>	

	<p>и предложениях, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись. 		<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>		<p>времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над произношением, использовать жесты. - читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщения. - писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. - читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводить её под аудиозапись. 	<p>краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое</p>
<p>Bilder und Töne/ Изображение и звук / 5ч</p>	<p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения <i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. 	<p>-Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. -Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. - Воспитание культуры</p>	<p>П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и</p>	<p>Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать</p>	<p>- вести диалоги об использовании средств массовой информации. - инсценировать мини-диалоги. - дать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека. - устно и письменно дать советы. - употреблять в речи условные придаточные</p>	<p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно дают советы. • Используют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. • Пишут текст по образцу • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. 	<p>общения учащихся средствами иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств 	<p>письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p>	<p>указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p>	<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать активной лексикой в процессе общения. - читать и понимать комиксы. - читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. - читать и понимать текст страноведческого характера и беседовать по его содержанию. - писать текст по образцу - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. - вербально реагировать на услышанное. - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - составлять программу телепередач 	<p>отношения к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <p>Составляют программу телепередач</p>					<p>выделять значимую информацию, определяют тему и выделять главные факты; в области чтения: - читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - читать текст с выборочным пониманием</p>
Zusammenleben/ Взаимоотношения/ 5ч	<p><i>Грамматика:</i> Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. <i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную 	<p>- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими</p>	<p>- самостоятельно определять цели своего обучения,</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество</p> <p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности</p>	<p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	<ul style="list-style-type: none"> говорить о своих чувствах и ощущениях. рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. определять на слух эмоциональное состояние говорящего. предлагать компромиссы в споре. оперировать активной лексикой в процессе общения. слушать, читать и воспроизводить диалоги. понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. читать аутентичные тексты, находить нужную информацию. соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. 	

	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. 	<p>людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>			<ul style="list-style-type: none"> - беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. - рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы 	<p>ем нужной или интересующей информации; в области письменной речи: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
<p>Das gefällt mir/ Это мне нравится / бч</p>	<p><i>Грамматика:</i> Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> <i>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. • Воспринимают на 	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и</p>	<p>-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации -.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - умение осознанно</p>	<p>Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, что им нравится или не нравится. - описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. - сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. - воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги. - читать и описывать статистические данные. - оперировать активной лексикой в процессе общения. - читать и понимать тексты, содержащие 	<p>анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>

	<p>слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и описывают статистические данные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило 	<p>человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>		<p>статистические данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. - употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. - анализировать грамматическое явление и выводят правило 	<p>для: - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителем иностранного языка; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого</p>
<p>Mehr über mich/ Подробнее о себе / 5ч</p>	<p><i>Грамматика:</i> Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже <i>Чтение, говорение,</i></p>	<p>-Воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации</p>	<p>Р-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно</p>	<p>Ученики научатся: в высказывать предположения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывают предположения. - Рассказывают об известных людях. - Составляют загадку об 	

<p><i>аудирование, письмо:</i> Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Анализируют 	<p>монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма</p>	<p>известном человеке и отгадывают её. - оперировать активной лексикой в процессе общения. - говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе. - называть даты. - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. - читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. - составлять стратегию работы с текстом большого объёма. - составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста. - придумывать и записывать своё окончание текста. - анализировать грамматическое явление и выводить правило.</p>	<p>о иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники и. - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>грамматическое явление и выводят правило.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже 				<p>- слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>- употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</p>	
--	---	--	--	--	---	--

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
7 класс 34 недели – 34 часов (1 час в неделю)			
1.	Kennenzulernen	5 ч	способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение;
2.	Meine Klasse	6 ч	создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
3.	Tiere	5 ч	развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
4.	Mein Schultag	5 ч	воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
5.	Hobbys	5 ч	способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
6.	Meine Familie	4 ч	развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.
7.	Was kostet das?	4ч	

8 класс 34 недели – 34 часов (1 час в неделю)

1.	Mein Zuhause	5	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; • составлять план устного или письменного сообщения.
2.	Das schmeckt gut	5	
3.	Meine Freizeit	5	
4.	Das sieht gut aus	4	
5.	Partys	5	
6.	Meine Stadt	5	
7.	Ferien	5	

9 класс 34 недели – 34 часов (1 час в неделю)

1.	Глава 1. Как прошло лето/Wie war's in den	4	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Обучающиеся научатся: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться: брать и давать интервью.</p>
----	---	---	---

	Ferien?		Говорение. Монологическая речь
2.	Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne	4	Обучающиеся научатся: - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
3.	Глава 3. Дружба/Freundschaft Маленькая перемена/Kleine Pause	5	- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы. Обучающиеся получают возможность научиться: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
4.	Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne	5	- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
5.	Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben	5	- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование Обучающиеся научатся: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
6.	Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir	6	- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающиеся получают возможность научиться:
7.	Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich	5	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Чтение Обучающиеся научатся: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных

текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография:

- писать правильно изученные слова.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;

			<ul style="list-style-type: none">- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;- различные грамматические средства для выражения будущего времени;- модальные глаголы.
--	--	--	--

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года) Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2010 г.

Авторской программы М.М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику « Горизонты»>> («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный. Для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин и др.-М.: Издательство «Просвещение», 2018

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Учебник. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Ф. Джин, Л. Рорман. Изд. «Просвещение», 2020г.
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2016. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2016. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
- Магнитофон (с поддержкой CD -MP3).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» [**http://www.prosv.ru/umk/horizonte**](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)