МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Управление образованием Администрации города Урай МБОУ Гимназия имени А. И. Яковлева

УТВЕРЖДЕНО

директором

Овденко Н.Б.

Приказ №411 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка как второго иностранного учащимися 10-11 классов.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа является примерной, рекомендованной отделением учителей иностранного языка регионального учебно-методического объединения учителей-предметников в системе общего образования Курской области как основа для разработки рабочих программ учителей немецкого языка в общеобразовательных организациях Курской области по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)», освоения которого начнется учащимися с 5 класса основной школы.

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи программы:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- *речевая компетенц*ия развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме не менее 2 учебных часов в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе). Общая трудоемкость освоения программы составляет 102 учебных часа за весь уровень образования.

Срок освоения программы – 2 года (10-11 классы).

Основные принципы обучения, которые рекомендуется учитывать при реализации программы:

-немецкий язык принадлежит к группе романских языков (как и английский язык, французский язык, испанский язык), имеющих общее происхождение и схожие характеристики в системе языка, поэтому обучение немецкому языку как второму иностранному рекомендуется осуществлять с опорой на 1 иностранный язык на основе контрастивного подхода, подчеркивая сходство и различие изучаемых языков, побуждая учащихся к сравнению/сопоставлению как иностранных языков, так и родного языка с изучаемыми иностранными;

-с целью формирования устойчивой положительной мотивации к изучению нескольких иностранных языков и дальнейшему освоению иностранного языка в течение всей жизни рекомендуется уделять особое внимание методам, приемам и средствам повышения мотивации и реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (языковое портфолио, игровые приемы обучения, метод языковой анимации, электронные образовательные ресурсы, групповые методы работы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- коммуникативная и межкультурная направленность обучения второму иностранному языку;
- -дифференцированный подход в обучении немецкому языку, в том числе в работе с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ Гимназия им А.И.Яковлева на изучение предмета отводится 70 ч:

10 класс – 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

11 класс – 35 часов из расчёта 1 час в неделю

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса Портрет ученика основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

3. Содержание учебного предмета

10 класс

- 1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
- 3. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
- 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

11 класс

Глава 1. Будущая профессия (6 часов)

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

Глава 2. Жилище (6 часов)

Страны (a) второго иностранного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie, инфинитив с частицей zu. Переписка с зарубежными сверстниками. СМИ.

Глава 3. Будущее (6 часов)

Страны (a) второго иностранного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время (Futur + Infinitiv).

Глава 4. Еда (6 часов)

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги.

Глава 4. Скорейшего вам выздоровления! (6 часов)

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

Глава 6. Политика и я. (7 часов)

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и

политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности и выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Оборот um... zu + Infinitiv, претеритум.

Глава 7. Планета Земля (6 часов)

Природа, экология, защита окружающей среды, климат и погода. Косвенный вопрос, предлог wegen + Genitiv.

Глава 8. Что такое красота? (6 часов)

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, diestlbe, dieselben.

Глава 9. Получать удовольствие (6 часов)

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом оb.

Глава 10. Техника (6 часов)

Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глагол lassen. Das Präsens und das Präteritum Passiv,

Глава 11. Стена – границы – Зеленый Союз (7 часов)

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру. Das Plusquamperfect, согласование времен, союз nachdem.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

10 класс

ТЕМАТИ	СОДЕРЖАНИЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБ	РАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУ	ЛЬТАТЫ		ФОРМЫ И
ЧЕСКИЙ	КЭС	Личностные	Метапредметные	Предметные		МЕТОДЫ
РАЗДЕЛ/ ЧАСЫ				(учебные действия с предметным содер	жанием)	ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ
ПАСЫ						РЕЗУЛЬТАТОВ/ КИМЫ
Фитнес	Вводный	Личностные:	Метапредметные:	Говорить о спорте.	Развивать навыки	Входной
и спорт/	урок.Фитнесс и	Формирование	регулятивные:	Писать краткие истории и вопросы к	изучающего,	контроль
5 часов	спорт.Обзорное	целостного	целеполагание,	интервью по иллюстрациям.	ознакомительного	1
	ознакомление с	мировоззрения,	включая постановку	Рассказывать о себе, используя	и просмотрового	
	новой лексикой.	соответствующего	новых целей,	лексику по теме.	чтения,	Контроль
	Развитие навыков	современному	преобразование	Воспринимать на	составлять	монол.речи
	устной речи.	уровню развития	практической задачи	слух и прогнозировать диалог по	рассказ с	
	Развитие навыков	науки и	в познавательную	иллюстрациям и отдельным репликам.	использованием	
	чтения.	общественной	познавательные:	Понимать на слух речь учителя, одно-	смысловой	Контроль
	Спортсмены	практики;	проводить	классников и тексты аудиозаписей,	таблицы.	письм.речи
	Германии	уважение к	наблюдение и	построенные на знакомом языковом	Развивать навыки	
	Входной контроль	истории, культуре	эксперимент	материале.	диалогической	
	Проект. Виды	страны	под руководством	Соотносить аудиотексты и визуальную	речи через	
	спорта.	изучаемого	учителя,	информацию.	инсценирование	Контроль
	Тренировка	языка;осознание	осуществлять	Читать, понимать и придумывать соб-	диалогов.	навыков чтения
	памяти	возможностей	сравнение,	ственные отговорки и извинения.	Знакомство с	
	Лексико-	самореализации	классификацию,	Читать и соотносить прочитанную	жизнью	
	грамматическое	средствами	самостоятельно	информацию с визуальным рядом.	сверстников в	
	тестирование по	иностранного	выбирая основания и	Воспринимать на слух, понимать диалог	современной	
	теме «Фитнесс и	языка;	критерии для	о несчастном случае.	Германии.	
	спорт»		указанных	Читать и понимать страноведческий		
			логических	текст о спортивных кружках в		
			операций.	немецкоязычных странах.		
			коммуникативные:	Рассказывать о несчастных случаях,		
			формулировать	произошедших с учащимися.		

			собственное мнение	Выполнять задания, направленные на		
			и позицию,	тренировку памяти и внимания		
			аргументировать			
Школь	Развитие навыков	Личностные	Метапредметные	Сравнивать традиции школьного	Уметь составить	Контроль
ный	чтения.	Уважение к	регулятивные:	обмена в Германии и России.	рассказ о своей	диал.речи
обмен/ 5	Страноведение.	личности и её	построение	Оперировать активной лексикой в про-	школьной жизни,	_
часов	Германия и	достоинству,	жизненных планов	цессе общения.	развивать навыки	
	Россия	доброжелательное	во временной	<i>Читать</i> грамматический	изучающего,	Контроль
	Развитие навыков	отношение к	перспективе,	комментарий, делать выводы о порядке	ознакомительного	письм.речи
	письма.	окружающим;	уметь	слов в придаточном предложении	и поискового	
	Заполнение	потребность в	самостоятельно	Понимать на слух речь учителя, одно-	чтения,	
	анкеты.	участии в	контролировать своё	классников и тексты аудиозаписей,	диалогической	Контроль
	Развитие навыков	общественной	время и управлять	построенные на изученном языковом	речи в	монол.речи
	диалогической	жизни,	ИМ	материале.	инсценировании.	
	речи. Обмен.	добросовестном	познавательные:	Вербально реагировать на услышанное.		
	Проект. Дневник	отношении к	давать определение	<i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную		
	наблюдений.	учёбе и трудовой	понятиям;	информацию.		
	Лексико-	деятельности.	осуществлять	Составлять диалоги, используя		
	грамматическое	Ориентация в	сравнение и	подходящие речевые образцы		
	тестирование по	особенностях	классификацию,	(успокоение, ободрение, утешение).		
	теме «Обмен»	взаимодействий.	самостоятельно	Говорить о проблемах и находить пути		
			выбирая основания и	их решения.		
			критерии для	Высказывать свои опасения и заботы,		
			указанных	используя известные речевые образцы.		
			логических операций	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> анкеты/личную		
			коммуникативные:	информацию (записи в дневнике).		
			адекватно	Воспринимать на слух и понимать диа-		
			использовать речь	лог -описание квартиры с предлогами		
			для планирования и	места.		
			регуляции своей	Объяснять слова по-немецки.		
			деятельности;	Читать и понимать записи в дневнике.		
			строить	Создавать проект о школьном обмене с		
			монологическое	Германией		

			контекстное			
			высказывание и			
			вести диалог.			
Наши	Семантизация ЛЕ	Личностные:	Метапредметные:	Воспринимать на слух,	Совершенствоват	Контроль
праздни	по теме "Наши	Формированиеосн	регулятивные:	понимать диалог и текст о праздниках в	Ь	монол.речи
ки/ 5	праздники"	овы социально-	построение	немецкоязычных странах.	навыки	1
часов	Развитие навыков	критического	жизненных планов	Оперировать активной лексикой в про-	поискового,	
	чтения. Блог	мышления,	во временной	цессе	ознакомительного	Контроль
	учащихся по	ориентация в	перспективе, уметь	общения, использовать косвенный во-	И	лексико-
	обмену	особенностях	самостоятельно	прос с вопросительным словом.	изучающего	грамматич.
	Развитие навыков	социальных	контролировать своё	Понимать на слух речь учителя, одно-	чтения.	навыков
	аудирования.	отношений и	время и управлять	классников и тексты аудиозаписей,	Уметь построить	
	Игра. Верно-	взаимодействий;	им.	построенные на изученном языковом	рассказ по	
	неверно	уважение к	познавательные:	материале, <i>находить</i> нужную	таблице.	Контроль
	Проект.	истории, культуре	давать определение	информацию на слух.	Уметь вести	нав.аудир
	Праздники в	страны	понятиям;	Писать сообщения о праздниках в Рос-	диалоги	
	Германии,	изучаемого языка;	осуществлять	сии.	этикетного	
	Австрии и	уважение к	сравнение и	Читать и понимать аутентичные	характера.	
	Швейцарии	другим народам	классификацию,	тексты, находить нужную	Уметь	
	Лексико-	мира и принятие	самостоятельно	информацию, отвечать на вопросы.	высказываться по	
	грамматическое	их,	выбирая основания и	Читать, понимать и отвечать на элек-	теме «Наши	
	тестирование по	межэтническая	критерии для	тронное письмо, рассказывая о	праздники».	
	теме «Наши	толерантность,	указанных	праздниках на родине.		
	праздники»	готовность к	логических	Соглашаться u возражать.		
		равноправному	операций.	Соблюдать правильное ударение в		
		сотрудничеству;	коммуникативные:	словах и предложениях, интонацию в		
		осознание	адекватно	целом.		
		возможностей	использовать речь	Делать сообщения, <i>оформлять</i> творче-		
		самореализации	для планирования и	скую работу о праздниках в Германии,		
		средствами	регуляции своей	Австрии, Швейцарии или России		
		иностранного	деятельности;	(проект)		
		языка; стремление	строить			
		К	монологическое			

		совершенствовани	контекстное			
		ю речевой	высказывание и			
		культуры в целом.	вести диалог.			
Берлин/	"Берлинский	Личностные:	Метапредметные:	Рассматривать фотографии и соотно-	Уметь вести	Контроль
5 часов	воздух"	Уважение к	регулятивные:	сить их с аудиотекстом.	диалог по	монол.речи
	Систематизация	истории,	планировать пути	Читать и понимать страноведческий	аналогии. Уметь	Varienalii
	Л.Е. по теме	культурным и	достижения целей,	текст о Берлине.	построить	Контроль
	Говорение.	историческим	осуществлять	Воспринимать на слух u понимать ∂ua -	монолог о	нав.аудир
	Транспорт в	памятникам.	констатирующий и	лог о посещении музея.	достопримечатель	
	Берлине	Формирование	предвосхищающий	Воспринимать на слух и понимать от-	ностях Берлина,	Контроль нав.
	Развитие навыков	мотивации	контроль по	рывки из немецких	развивать навыки	письма
	чтения.	изучения	результату и по	песен, определять их исполнителя.	просмотрового,	Писыма
	Берлинские блоги.	иностранных	способу действия;	Делать сообщения о Берлинской стене.	изучающего,	
	Проект. «По	языков и	актуальный	Проводить опрос в классе о том, какая	поискового	
	Берлину»	стремление к	контроль на уровне	музыка нравится учащимся.	чтения.	
	Лексико-	самосовершенств	произвольного	Понимать на слух речь учителя, одно-	Познакомиться со	
	грамматическое	ованию в этой	внимания	классников и тексты аудиозаписей,	страноведческими	
	тестирование	образовательной	познавательные:	построенные на изученном языковом	реалиями:	
	«Берлинский	области;устойчив	проводить	материале, находить запрашиваемую	достопримечатель	
	воздух»	ый	наблюдение и	информацию.	ностями Берлина.	
		познавательный	эксперимент под	Вербально реагировать на услышанное.		
		интерес и	руководством	Соблюдать правильное ударение в		
		становление	учителя;	словах и предложениях, интонацию в		
		смыслообразующ	устанавливать	целом.		
		ей функции	причинно-	Делать презентацию о Берлине,		
		познавательного	следственные связи	столице России или любимом городе		
		мотива.	коммуникативные:	учащихся (проект).		
			формулировать	Описывать маршрут, спрашивать, как		
			собственное мнение	пройти.		
			и позицию,	Писать и инсценировать диалоги в си-		
			аргументировать;	туации «Ориентирование в городе».		
			осуществлять	Просить помощи.		
			самоконтроль и	Вежливо запрашивать информацию.		

ных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов Мы и окружа ющая среда/ 5 часов Истроль нав.чтения изучения изучения изучения иностранных говорения. Природа и природные Природны				самокоррекцию.	Читать аутентичные тексты о культур-		
Мы и окружа ющая среда / часов употребление д. Е. Развитие навыков и природные катаклизмы. Развитие навыков чтепия. Погода. Форум. Окружающая среда. Проект. Энергоебережени е в школе или дома Окружающая образовательного дома Окружающая среда. Проект. Энергоебережени е в школе или дома Окружающая дома Окружающая среда. Пома Окружающая среда Окружающая среда. Пома Окружающая среда Окружающая Окружающая среда Окружающая Окружающая Окружающая Окружающая Окружающая Окружающая Окружающа				самокоррскцию.			
Мы и окружа Мир и окружающая среда/ 5 часов Природные катаклизмы. Развитие навыков чтения. Погода. Форум. Окружающая среда. Проект. Окружающая среда. Окружающая среда. Окружающая среда. Проект. Окружающая среда. Окружающая среда окружающая среда окружающая среда окружающ							
Мы и окружающая осреда/ 5 среда", изучения достижения целей, осуществлять контроль по развитие навыков природа и природные катаклизмы. Развитие навыков чтения. Погода. Форум. Окружающая среда. Проект. Энергосбережени е в школе или дома окружающая окружающая становление с на выков и потроводить наблюдение и диалог по диалог по нав. Соотносить текстовый и иллюстратив диалог по диалог по даналогии. Уметь вести диалог по нав. Соотносить текстовый и иллюстратив диалог по даналогии. Уметь построить материал, систематизировать лексику по теме. Построить констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по самосовершенств обагасти; устойчив контроль на уровне произвольного поже внимания познавательный проводить наблюдение и в школе или диалог по дана иллюстратив диалог по дана и предвождения диалог дана иллюстратив диалог по дана и предвождения диалог по дана и предвождения диалог по дана и предвождения диалог по дана и предвождения диалог по том, гас бы учащиеся делом. Говорить о том, где бы учащиеся делом. Говорить о том, где бы учащиеся делом. Говорить о том, где бы учащиеся делом и познавательного доковото чтения. Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.					<u> </u>		
Мы и окружа ющая среда/ 5 часов Метапредметные: формирование мотивации окружающая среда/ 5 часов Часов Природа и природные катаклизмы. Развитие навыков чтения. Погода. Форум. Окружающая среда. Проект. Окружающая среда. Проект. Окружающая окружающая среда. Проект. Окружающая окружающая среда. Проект. Окружающая среда. Проект. Окружающая окружающая среда. Проект. Окружающая окружающая среда. Проект. Окружающая среда. Проект. Окружающая окружающая среда. Проект. Окружающая окружающая окружающая окружающая окружающая окружающая окружающая окружающая образовательный провать наблюдение и окружающая окружающая окружающая образовательный провать наблюдение и окружающая окр					· · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
окружа ющая среда/ 5 часов Мир и окружающая среда/ 5 часов Формирование окружающая среда/ 5 среда", употребление Л.Е. Развитие навыков говорения. Природа и природные образовательной образовательной Окружающая среда. Проект. Энергосбережени в поторома и по тама простост образовательного дома ный материал, систематизировать лексику по теме. По теме. Оперировать активной лексикой в промативения. По теме. Оперировать активной лексикой в прометь по теме. Оперировать активной лексикой в прометы по теме. Оперировать активной лексикой в прометы. Опериовать активной лексикой в прометы по теме. Опериовать активной лексикой в прометы по теме. Оперировать активной лексикой в прометы по теме. Опериовать нактивной лексикой в прометы по теме. Опериовать активной лексикой в прометы по теме. Опериовать активной лексикой в прометы по теме. Опериовать активной лексикой в прометы по теме. Опериовать оказать нактивной лексикой в прометы по теме. Опериовать активной лексикой в прометы по теме. Опериовать нактивной лексикой в прометы по теме. Опериовать нактивной постовемы высказывания однокласников. Высказывания однокласников. Опериометь на слух речь	Merry	Врананна в жази "	Пууууу оотууу хоа	Мотониотично		VMOTE POOTE	Varienari
ющая среда/5 часов среда", употребление Л.Е. Развитие навыков природные природные катаклизмы. Развитие навыков чтения. Погода. Форум. Окружающая среда. Проект. Окружающая окружающая среда. Проект. Окружающая окружающая среда. Проект. Энергосбережени е в школе или дома мотива. Планировать пути достижения целей, достивный и терем. Прода высказывания одноклассников. Высказывания одноклассников. Навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Контроль доком произвольного соби-дом. Проводить и обсужедать её в классе. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в делижениях и промодить и делижениях делей и познавательного делей жить. Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.				_	=		-
развитие навыков говорения. Природа и самосовершенств природные катаклизмы. Развитие навыков утения. Погода. Форум. Окружающая среда. Проект. Проект. Проект. Окружающая в школе или дома Окружающая окразовательного дома и построить констатирующий и предвосхищающий потамавательного дома Окружающая ситемем. Оконтроль по теме. Оперировать активной лексикой в прообосмения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Воспринимать на слух дитомативной лексикой в проободить предвосхищающий предвосхищающий предвосхищающий по томимать на слух и собирать информацию о погоде. Контроль построить монолог обокружающей среде, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Контроль построить монол. Речимент под среде, развивать навыки промодить в слух и по собужающей среде, развивать навыки промодить в слух и просмотрового, изучающего, поискового чтения. Контроль построить монол. Ром обокружающей среде, развивать навыки промодить в слух и по соблежения. Контроль постьом обокружающей среде, развивать наслух и по соблежения. Контроль постьом обокружающей и по стом среде, развивать наслух и по соблежения. Контроль пость и постром обокружающей промодить одновный и пость обокружающей промотом обокружающей промодить одновный и понимать на слух и собирать и пость обокружающей промодить обокружающей промодить обокружающей промодить обокружающей промодить обокружающей промодить обосужающей промодить обокружающей промодить обокружающей промодить обокружающей промодить обокружающей промодить обокружающей пром		-	* *				нав.чтения
употребление Л.Е. Развитие навыков говорения. Природа и предвосхищающий катаклизмы. Развитие навыков чтения. Погода. Форум. Окружающая и предвосхищаю произвольного обружающая интерес и проект. Энергосбережени е в школе или дома Тиков употребление Л.Е. Развитие навыков говорения. Природа и познавательного дованию в этой образовательной области; устойчив вий контроль на уровне произвольного обокружающей среде, развивать навыки просмотрового, понимать диалог, записывать необходи изучающего, поискового чтения. Контроль поискового чтения.			·		1 -		
Развитие навыков говорения. Природа и предвосхищающий контроль по природные катаклизмы. Развитие навыков чтения. Погода. Форум. Окружающая среда. Проект. Проект. Энергосбережени е в школе или дома Развитие навыков говорения. Природа и предвосхищающий контроль по обакружающей контроль по предвосхищающий контроль по результату и по образовательной образовательной образовательной области;устойчив ый контроль на уровне произвольного поизвольного среда. Пороект. Энергосбережени е в школе или дома Развитие навыков и стремление к самосовершенств ованию в этой образовательной образовательной образовательной образовательной области;устойчив ый контроль на уровне произвольного поизвольного произвольного произвольн		_	•			-	TC
говорения. Природа и самосовершенств предвосхищающий контроль по природные образовательной образовательного о	часов	1 -	•	1			-
Природа и природные ованию в этой образовательной катаклизмы. Развитие навыков чтения. Погода. Форум. Окружающая среда. Проект. Энергосбережени е в школе или дома среда. Окружаю дома и познавательного дома и предложениях, интонацию в дома дома дома высказывания одноклассников. Воспринимать на слух и просмотрового, изучающего, поискового чтения. Контроль поискового чтения. Контроль дексико-грамматич целом. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.				1 2	1 '	_ · ·	монол.речи
природные катаклизмы. Образовательной образовательной образовательной области; устойчив чтения. Погода. Окружающая среда. Проект. Энергосбережени е в школе или дома обтаката и по образовательного катаклизмы. Образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной области; устойчив актуальный мую информацию в таблицу поискового чтения. Окружающая интерес и познавательный произвольного среда. Становление образующ е в школе или дома образовательного дома образовательной образовательной образовательной способу действия; понимать на слух, понимать на слух и собиразовательной изучающего, поискового чтения. Контроль и обсуждать е в классе. Познавательные: познавательные: познавательные: познавательные и уксперимент под дома отива. Образовательной изучающего, поискового чтения. Контроль и обсуждать е в классе. Пообразовательные и обсуждать на слух и поискового и изучающего, поискового и обсуждать небура и обсуждать на служдать на слу		-	*	_ -			
катаклизмы. образовательной области; устойчив чтения. Погода. Окружающая окразовательный произвольного среда. Становление Проект. Энергосбережени е в школе или дома мотива. Образовательного добласти и пособу действия; понимать диалог, записывать необходи мую информацию в таблицу поискового чтения. Понимать диалог, записывать необходи мую информацию в таблицу поискового чтения. Поискового чтения. Контроль на уровне и обсуждать её в классе. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в словах и предложениях, интонацию в правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в таблицу проводить проводить проводить и проводить информациеся обидение и устания в слух и собидение и руководством рать информацию о погоде.		Природа и	-	•		навыки	
Развитие навыков чтения. Погода. Форум. Окружающая становление Проект. Энергосбережени е в школе или дома познавательного дома познавательного дома познавательного дожно в таблицу и обсуждать её в классе. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в пексико-грамматич навыков интерес и делом. Говорить о том, где бы учащиеся наблюдение и хотели жить. Читать, воспринимать на слух и собидать информацию о погоде.		природные		1 2 2	Воспринимать на слух,	просмотрового,	-
чтения. Погода. ый контроль на уровне обрум. и обсуждать её в классе. чтения. чтения. Форум. познавательный познавательный окружающая становление среда. произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и е в школе или дома проводить наблюдение и дома проводить наблюдение и дома проводить наблюдение и дома проводить наблюдение и дома контроль контроль на уровне словах и предложениях, интонацию в словах и предложениях, интонацию в правильное ударение в правильное ударение в правильное ударение в правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в правильное ударение в правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в правильное ударение в правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в правильное ударение в словах и предложениях и правильное ударение в		катаклизмы.	-	способу действия;	· ·	изучающего,	письм.речи
Форум. Окружающая интерес и внимания словах и предложениях, интонацию в среда. Проект. Онергосбережени е в школе или дома Познавательный произвольного внимания словах и предложениях, интонацию в правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в правильное ударение ударени		Развитие навыков	области;устойчив	актуальный	мую информацию в таблицу	поискового	
Окружающая интерес и внимания словах и предложениях, интонацию в среда. Становление познавательные: проводить проводить наблюдение и е в школе или познавательного дома мотива. Питерес и внимания словах и предложениях, интонацию в грамматич целом. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.		чтения. Погода.	ый	контроль на уровне	и обсуждать её в классе.	чтения.	
среда. становление познавательные: целом. грамматич Проект. смыслообразующ проводить Говорить о том, где бы учащиеся навыков Энергосбережени е в школе или дома ей функции наблюдение и эксперимент под руководством Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.		Форум.	познавательный	произвольного	Соблюдать правильное ударение в		Контроль
Проект. Смыслообразующ ей функции наблюдение и е в школе или дома мотива. Проводить проводить наблюдение и эксперимент под руководством рать информацию о погоде. Навыков Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.		Окружающая	интерес и	внимания	словах и предложениях, интонацию в		лексико-
Энергосбережени ей функции наблюдение и хотели жить. е в школе или познавательного дома мотива. руководством рать информацию о погоде.		среда.	становление	познавательные:	целом.		грамматич
е в школе или познавательного дома познавательного руководством Читать, воспринимать на слух <i>и</i> собирать <i>информацию о погоде</i> .		Проект.	смыслообразующ	проводить	Говорить о том, где бы учащиеся		навыков
е в школе или познавательного дома познавательного руководством Читать, воспринимать на слух <i>и</i> собирать <i>информацию о погоде</i> .		Энергосбережени	ей функции	наблюдение и	хотели жить.		
дома мотива. руководством рать информацию о погоде.				эксперимент под	Читать, воспринимать на слух и соби-		
		дома	мотива.	_	1		
		Лексико-		учителя;	Воспринимать на слух и понимать со-		
грамматическое устанавливать общение по радио о погоде.		грамматическое		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
тестирование по причинно- Обсуждать в классе, что можно		_		причинно-	<u> </u>		
теме «Мир и следственные связи сделать для охраны окружающей среды.		_		-	=		
окружающая коммуникативные: Читать, понимать тексты об охране		-					
среда» формулировать окружающей среды на интернет-форуме		_ • •					
собственное мнение и давать советы		1					
и позицию, Составлять сложные							
аргументировать; существительные.							

Путеше ствие по Рейну/ 5 часов	Введение ЛЕ по теме" Экскурсия по Рейну". Чтение Развитие навыков монологи речи по теме. Загадочные города Аудирование. План поездки. Проект. План путешествий. Страноведение Лексико-грамматическое тестирование по теме «Путешествие по Рейну»	Личностные: Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенств ованию в этой образовательной области;устойчив ый познавательный интерес и становление смыслообразующ ей функции познавательного мотива.	осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. Метапредметные: регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинноследственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать:	Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект) Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложение Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале	Уметь вести диалог по аналогии. Уметь планировать поездку, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечатель ностями крупнейших городов Германии.	Контроль диал. речи Контроль нав. чтения Контроль лексико-грамматич навыков Контроль письм. речи
			аргументировать; осуществлять			

			самоконтроль и			
			самокоррекцию.			
Прощал	Совершенствован	Личностные:	Метапредметные:	Воспринимать на слух, понимать диа-	Уметь вести	Контроль
ьная	ие умения	Формирование	регулятивные:	лог, высказывать u аргументировать $c = 60$	диалог о	диал.речи
вечерин	аудирования.	мотивации	планировать пути	мнение.	достоинствах и	диштре т
ка / 5	Составляем	изучения	достижения целей,	<i>Читать</i> тексты	недостатках,	
часов	истории	иностранных	осуществлять	и <i>находить</i> запрашиваемую	говорить о	Контроль
часов	Развитие навыков	языков и	констатирующий и	информацию.	подарках, уметь	нав.чтения
	устной речи.	стремление к	предвосхищающий	информацию. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий		пав. чтепия
	Обсуждение.	*	*	<u> </u>	планировать	
	Подготовка к	самосовершенств	контроль по	текст о мигрантах.	праздник,	Контроль
	' '	ованию в этой образовательной	результату и по	Строить высказывание, соблюдая пра-	прощаться.	лексико-
	прощальной	-	способу действия;	вильный порядок слов с двумя		
	вечеринке.	области;устойчив	актуальный	дополнениями в дательном и		грамматич
	Проект. Идеи с	ый	контроль на уровне	винительном падежах.		навыков
	подарками	познавательный	произвольного	Воспринимать на слух и понимать речь		
	Лексико-	интерес и	внимания	учителя, одноклассников и тексты		Лексико-
	грамматическое	становление	познавательные:	аудиозаписей, построенные на		
	тестирование по	смыслообразующ	проводить	изученном языковом материале.		грамматическ
	теме	ей функции	наблюдение и	Воспринимать на		ий тест.
	«Прощальная	познавательного	эксперимент под	слух $necho$, понимать u находить $uhpp$		
	вечеринка»	мотива.	руководством	мацию о подарках		V axymma ayy
	Промежуточная		учителя;	Употреблять в речи краткие		Контроль
	аттестация		устанавливать	разговорные формы слов.		письм.речи
			причинно-	Составлять план вечеринки.		
			следственные связи	Планировать вечеринку, обсуждая		
			коммуникативные:	меню.		
			формулировать	Употреблять речевые образцы в ситуа-		
			собственное мнение	ции «Прощание».		
			и позицию,	Говорить о преимуществах и		
			аргументировать;	недостатках в заданной ситуации.		
			осуществлять	Восстановить диалог, используя		
			самоконтроль и	визуальную опору.		
I			самокоррекцию.	Воспринимать на слух,		

	понимать и писать на разных языках	
	пожелания на прощание	

11 класс

ТЕМАТИЧ	СОДЕРЖАНИЕ КЭС	ПЛАНИРУЕМЫЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕ	ЗУЛЬТАТЫ		ФОРМЫ И
ЕСКИЙ РАЗДЕЛ/Ч АСЫ		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным	и содержанием)	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕН ИЯ РЕЗУЛЬТАТ ОВ/ КИМЫ
Будущая	Придаточные относительные	Формирование	регулятивные:	Ученики научатся: читать	читать	Аудировани
професси	предложения; относительные	целостного	целеполагание,	высказывания подростков,	высказывания	e
я/ 3 ч	местоимения в именительном	мировоззрения,	включая постановку	которые представляют свои	подростков,	Устный
	и винительном падежах	соответствующ	новых целей,	будущие профессии; описывать	которые	зачет
		его	преобразование	профессии; формулировать свои	представляют	Диктант
		современному	практической задачи	желания и планы; отвечать на	свои будущие	Сочинение,
		уровню	в познавательную	вопросы анкеты; брать интервью	профессии;	письмо
		развития науки	познавательные:	у одноклассников; говорить о	описывать	Перевод с
		И	проводить	своих сильных и слабых	профессии;	русского
		общественной	наблюдение и	сторонах. Придаточные	формулировать	языка на
		практики;	эксперимент	предложения: Relativsätze mit	свои желания и	немецкий и
		уважение к	под руководством	Akkusativ und Nominativ.	планы;	с немецкого
		истории,	учителя,	Понимание значения слова из его	отвечать на	языка на
		культуре	осуществлять	компонентов. Говорят о	вопросы	русский
		страны	сравнение,	профессиях. Уточняют что-либо.	анкеты; брать	Составление
		изучаемого	классификацию,	Отвечают на вопросы анкеты.	интервью у	собственног
		языка; осознан	самостоятельно	Говорят о своих сильных и	однокласснико	о текста,
		ие	выбирая основания и	слабых сторонах. Читают и	в; говорить о	монологичес

			1	T	T	
		возможностей	критерии для	соотносят прочитанную	своих сильных	кого
		самореализаци	указанных	информацию с визуальным	и слабых	высказывани
		и средствами	логических	рядом. Читают и понимают	сторонах	я, написание
		иностранного	операций.	страноведческий текст о		стихотворен
		языка;	коммуникативные:	профессиях. Проводят интервью.		ия, сказки
			формулировать			Конкурсы,
			собственное мнение			олимпиады
			и позицию,			и викторины
			аргументировать			Проектная
						деятельност
Жилище/	Относительные придаточные	Уважение к	регулятивные:	Ученики научатся: описывать	Ориентация в	Ь
3 ч	предложения с союзами was,	личности и её	построение	своё любимое место в доме и	особенностях	Создание
	wo, wie; Infinitiv + zu	достоинству,	жизненных планов	рассказывать, что они там любят	взаимодействи	страницы
		доброжелатель	во временной	делать; воспринимать на слух	й.	веб-сайта
		ное отношение	перспективе,	высказывания подростков о	описывать своё	Создание
		К	уметь	своём любимом месте в доме;	любимое место	мультимеди
		окружающим;	самостоятельно	читать личное письмо и писать	в доме и	йного
		потребность в	контролировать своё	своё по его образцу; читать и	рассказывать,	продукта
		участии в	время и управлять	понимать объявления о съёме	что они там	(презентаци
		общественной	ИМ	жилья. Придаточные	любят делать;	и)
		жизни,	познавательные:	предложения: Relativsätze mit wo,	воспринимать	
		добросовестно	давать определение	was, wie. Infinitiv + zu.	на слух	
		м отношении к	понятиям;	Понимание сокращений.	высказывания	
		учёбе и	осуществлять	Обобщение и повторение	подростков о	
		трудовой	сравнение и	лексики по теме «Wohnen».	своём	
		деятельности.	классификацию,	Описывают место, где учащиеся	любимом месте	
			самостоятельно	любят находиться. Понимают	в доме; читать	
			выбирая основания и	пословицы о порядке. Пишут	личное письмо	
			критерии для	письмо в редакцию на тему	и писать своё	
			указанных	«Уборка в комнате». Понимают	по его образцу;	
			логических операций	газетные объявления о	читать и	
			коммуникативные:	продаже/аренде жилья.	понимать	
			адекватно	Высказывают желание или	объявления о	

				П	
			использовать речь	мнение. Понимают на слух	съёме жилья
			для планирования и	аудиотексты, речь учителя и	
			регуляции своей	одноклассников. Вербально	
			деятельности;	реагируют на услышанное.	
			строить	Читают тексты и находят	
			монологическое	заданную информацию.	
			контекстное	Составляют рассказы о доме или	
			высказывание и	квартире своей мечты, используя	
			вести диалог.	подходящие речевые образцы.	
				Читают и анализируют	
				грамматический комментарий об	
				относительных придаточных	
				предложениях с союзами wo,	
				was, wie.	
Будущее/	Das Futurum	Формирование	регулятивные:	Ученики	формулировать
3 ч	Глагол werden + Infinitiv	основы	построение	научатся: формулировать	предсказания и
		социально-	жизненных планов	предсказания и предположения;	предположения
		критического	во временной	читать и обсуждать информацию	; читать и
		мышления,	перспективе, уметь	из текстов о будущем; работать в	обсуждать
		ориентация в	самостоятельно	команде и использовать технику	информацию
		особенностях	контролировать своё	«мозгового штурма»; работать	из текстов о
		социальных	время и управлять	над проектом о будущем своего	будущем;
		отношений и	им.	города/села; представлять	работать в
		взаимодействи	познавательные:	результаты проекта. Будущее	команде и
		й; уважение к	давать определение	время/Futur:werden + Infinitiv.	использовать
		истории,	понятиям;	Ориентировка в городе	технику
		культуре	осуществлять	(повторение). Читают,	«мозгового
		страны	сравнение и	воспринимают на слух,	штурма»;
		изучаемого	классификацию,	понимают прогнозы. Устно	работать над
		языка;	самостоятельно	составляют прогнозы на	проектом о
		уважение к	выбирая основания и	будущее. Понимают на слух речь	будущем
		другим	критерии для	учителя, одноклассников и	своего
		народам мира и	указанных	тексты аудиозаписей,	города/села;

	1			T	
		принятие их,	логических	построенные на изученном	представлять
		межэтническая	операций.	языковом материале, находят	результаты
		толерантность,	коммуникативные:	нужную информацию на слух.	проекта
		готовность к	адекватно	Читают и понимают аутентичные	
		равноправному	использовать речь	тексты, находят нужную	
		сотрудничеству	для планирования и	информацию, отвечают на	
		; осознание	регуляции своей	вопросы. Говорят о будущем.	
		возможностей	деятельности;	Делают сообщения, оформляют	
		самореализаци	строить	творческую работу о городе	
		и средствами	монологическое	будущего (проект).	
		иностранного	контекстное		
		языка;	высказывание и		
		стремление к	вести диалог.		
		совершенствов			
		анию речевой			
		культуры в			
		целом.			
Еда/ 3 ч	Превосходная степень	Уважение к	регулятивные:	Ученики научатся: описывать	описывать
	прилагательных и наречий	истории,	планировать пути	натюрморты; составлять	натюрморты;
	Местоименные наречия	культуре,	достижения	ассоциограммы; заказывать еду в	составлять
	da(r) + предлоги	традициям и	целей, осуществлять	кафе; говорить о качестве еды;	ассоциограммы
		обычаям	констатирующий и	выражать жалобу в отношении	; заказывать
		страны.	предвосхищающий	некачественной еды или	еду в кафе;
		Формирование	контроль по	обслуживания. Превосходная	говорить о
		мотивации	результату и по	степень сравнения	качестве еды;
		изучения	способу действия;	прилагательных и	выражать
		иностранных	актуальный	наречий/Superlativ. Указательные	жалобу в
		языков и	контроль на уровне	местоименные наречия/	отношении
		стремление к	произвольного	Pronominaladverbien da(r)+	некачественной
		самосовершенс	внимания	предлоги. Лексика по теме	еды или
		твованию в	познавательные:	«Еда»; речевые клише в	обслуживания
		этой	проводить	ситуациях «Заказ еды», «Жалобы	

		образовательно й области; устойчивый познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательног о мотива.	наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	на качество еды». Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.	
Скорейше го вам	Возвратные местоимения в	Уважение к	регулятивные:	Ученики научатся: записываться	описывать
го вам выздоров	дательном падеже Придаточные предложения	ценностям жизни	планировать пути достижения	к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы;	симптомы болезни;
ления! / 4	цели с союзом damit	человека,	целей, осуществлять	понимать инструкцию по при-	формулировать
Ч	Asim s bolosom damit	признание	констатирующий и	ёму медикаментов; называть	советы;
		ценности	предвосхищающий	цель действия. Возвратные	понимать
		здоровья,	контроль по	местоимения в дательном	инструкцию по
		оптимизм в	результату и по	падеже/ Reflexivverben mit Dat.	приёму
		восприятии	способу действия;	und Akk. Придаточные	медикаментов;
		мира; основы	актуальный	предложения цели с союзом	называть цель
		социально-	контроль на уровне	damit/Zielsätze. Названия частей	действия
		критического	произвольного	тела; речевые клише в ситуациях	
		мышления,	внимания	«Запись к врачу», «На приёме у	
		ориентация в	познавательные:	врача». Составляют диалог	
		особенностях	проводить	«Запись на приём к врачу».	
		социальных	наблюдение и	Понимают на слух речь учителя,	
		отношений и	эксперимент под	одноклассников и тексты	

	T		T		Т
		взаимодействи	руководством	аудиозаписей, построенные на	
		й; потребность	учителя;	изученном языковом материале,	
		В	устанавливать	находят запрашиваемую	
		самовыражени	причинно-	информацию. Устно описывают	
		ИИ	следственные связи	проблемы со здоровьем.	
		самореализаци	коммуникативные:	Инсценируют диалоги в	
		и, социальном	формулировать	ситуации «У врача». Дают	
		признании.	собственное мнение	советы кому-либо. Читают	
			и позицию,	тексты о лекарствах, понимают	
			аргументировать;	инструкцию к применению	
			осуществлять	лекарственных средств и	
			самоконтроль и	отвечают на вопросы.	
			самокоррекцию.	Формулируют причину визита в	
				ситуации «Посещение врача».	
Политика	Оборот umzu + Infinitiv	Формирование	регулятивные:	Учащиеся научатся: читать	читать отрывки
ия./3ч	Das Präteritum	основы	планировать пути	отрывки из газетных статей на	из газетных
		социально-	достижения	политические темы; сравнивать	статей на
		критического	целей, осуществлять	политическую активность в	политические
		мышления,	констатирующий и	России и немецкоговорящих	темы;
		ориентация в	предвосхищающий	странах; называть цель действия	сравнивать
		особенностях	контроль по	и писать о прошлом в Präteritum;	политическую
		социальных	результату и по	высказывать и обосновывать	активность в
		отношений и	способу действия;	своё мнение; делать	России и
		взаимодействи	актуальный	доклад.Инфинитивный оборот	немецкоговоря
		й;	контроль на уровне	um zu + Infinitiv/Infi	щих странах;
		формирование	произвольного	nitivgruppe um zu + Infinitiv	называть цель
		целостного	внимания	Простое прошедшее	действия и
		мировоззрения,	познавательные:	время/Präteritum. Раскрытие	писать о
		соответствующ	проводить	значения слова по сходству с	прошлом в
		его	наблюдение и	родным языком и по	Präteritum;
		современному	эксперимент под	словообразовательным	высказывать и
		уровню	руководством	элементам. Называют причину	обосновывать
		развития науки	учителя;	действий. Высказывают мнение и	своё мнение;

Планета	Косвенный вопрос	и общественной практики; Ува жение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в этой образовательной области; устойч ивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательног о мотива.	устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.	составлять	
Земля/ 3 ч	Предлог wegen + Genitiv	основы социально-	планировать пути достижения	ассоциограмму и давать определения понятиям; читать	ассоциограмму и давать	
		критического	целей, осуществлять	описание статистического	определения	

мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й; формирование целостного мировоззрения, соответствующ его современному уровню развития науки И общественной практики; Потребность в самовыражени ИИ самореализаци и, социальном признании; освоение общекультурно го наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим

констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинноследственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позишию. аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научнопопулярный текст и готовить проект о новой отрасли науки бионике. Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими

словами.

понятиям; читать описание статистическог о опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике

			T	Т	
		народам			
		России и мира			
		и принятие их,			
		межэтническая			
		толерантность,			
		готовность к			
		равноправному			
		сотрудничеству			
Что такое	Склонение прилагательных	Формирование	регулятивные:	Учащиеся научатся:	обосновывать
Красота? /	Указательные местоимения	мотивации	планировать пути	обосновывать своё мнение;	своё мнение;
3 ч	derselbe, dieselbe, dasselbe,	изучения	достижения	воспринимать на слух и устно	воспринимать
	dieselben	иностранных	целей, осуществлять	реагировать на высказывания	на слух и устно
		языков и	констатирующий и	сверстников; рассуждать о	реагировать на
		стремление к	предвосхищающий	красоте; описывать внешность	высказывания
		самосовершенс	контроль по	человека; давать советы по	сверстников;
		твованию в	результату и по	выбору одежды при покупке;	рассуждать о
		йоте	способу действия;	писать текст- рассуждение о	красоте;
		образовательно	актуальный	конкурсах красоты. Склонение	описывать
		й области;	контроль на уровне	прилагательных/ Deklination der	внешность
		устойчивый	произвольного	Adjektive. Указательные	человека;
		познавательны	внимания	местоимения derselbe, dasselbe,	давать советы
		й интерес и	познавательные:	dieselbe, dieselben.	по выбору
		становление	проводить	Прилагательные,	одежды при
		смыслообразу	наблюдение и	характеризующие внешность	покупке;
		ющей функции	эксперимент под	человека, названия предметов	писать текст-
		познавательног	руководством	одежды. Речевые клише в	рассуждение о
		о мотива.	учителя;	ситуации «Покупка одежды».	конкурсах
			устанавливать	Описывают внешность человека.	красоты
			причинно-	Высказывают и аргументируют	
			следственные связи	своё мнение. Советуются при	
			коммуникативные:	покупке одежды. Воспринимают	

			A	W OWN W TOWN (CO.	
			формулировать	на слух и понимают речь	
			собственное мнение	учителя, одноклассников и	
			и позицию,	тексты аудиозаписей по теме	
			аргументировать;	«Внешность» и «Покупка	
			осуществлять	одежды». Читают газетные	
			самоконтроль и	заметки о красоте и фитнесе, о	
			самокоррекцию.	конкурсе красоты. Пишут и	
				разыгрывают диалоги о	
				внешности, характере и одежде.	
				Описывают иллюстрации.	
				Составляют ассоциограммы и	
				используют их при подготовке	
				устного высказывания.	
Получать	Косвенный вопрос без	Формирование	регулятивные:	Учащиеся научатся: описывать	писывать
удовольст	вопросительного слова с	мотивации	планировать пути	различные виды спорта;	различные
вие / 3 ч	союзом ов	изучения	достижения	воспринимать на слух интервью	виды спорта;
		иностранных	целей, осуществлять	и опрашивать своих сверстников	воспринимать
		языков и	констатирующий и	по этому образцу; обмениваться	на слух
		стремление к	предвосхищающий	мнениями относительно	интервью и
		самосовершенс	контроль по	экстремальных видов спорта;	опрашивать
		твованию в	результату и по	рассказывать о своих увлечениях	своих
		этой	способу действия;	в письме другу; анализировать	сверстников по
		образовательно	актуальный	статистическую информацию и	этому образцу;
		й области;	контроль на уровне	описывать диаграмму.	обмениваться
		устойчивый	произвольного	Косвенный вопрос без	мнениями
		познавательны	внимания	вопросительного слова с союзом	относительно
		й интерес и	познавательные:	ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).	экстремальных
		становление	проводить	Лексические единицы по теме	видов спорта;
		смыслообразу	наблюдение и	«Спорт», сложные слова с	рассказывать о
		ющей функции	эксперимент под	компонентом extrem Говорят об	своих
		познавательног	руководством	экстремальных видах спорта.	увлечениях в
		о мотива.	учителя;	Убеждают кого-либо в чём-либо.	письме другу;
			устанавливать	Пишут письмо. Извлекают	анализировать

	1		1		T T
			причинно-	статистическую информацию из	статистическу
			следственные связи	диаграммы, отвечают на	ю ин-
			коммуникативные:	вопросы. Обсуждают	формацию и
			формулировать	статистическую информацию.	описывать диаг
			собственное мнение	Слушают и понимают текст	рамму
			и позицию,	песни. Слушают и дописывают	
			аргументировать;	диалоги. Читают тексты об	
			осуществлять	экстремальных видах спорта и	
			самоконтроль и	соотносят их с иллюстрациями.	
			самокоррекцию.	Проводят интервью по теме.	
				Понимают письмо сверстника из	
				Германии и пишут на него ответ.	
Техника/	Das Präsens und das Präteritum	Формирование	регулятивные:	Учащиеся научатся: читать и	читать и
3 ч	Passiv	мотивации	планировать пути	понимать тексты о роботах,	понимать
	Глагол lassen	изучения	достижения	описывать возможности роботов;	тексты о
		иностранных	целей, осуществлять	употреблять страдательный	роботах,
		языков и	констатирующий и	залог; дискутировать о новой	описывать
		стремление к	предвосхищающий	школьной модели; выражать своё	возможности
		самосовершенс	контроль по	мнение в письме читателя в	роботов;
		твованию в	результату и по	журнал; работать над проектом о	употреблять
		этой	способу действия;	современной технике и	страдательный
		образовательно	актуальный	изобретателях. Präsensund Präteritu	залог;
		й области;	контроль на уровне	mPassiv. Глагол lassen. Лексика	дискутировать
		устойчивый	произвольного	по теме «Техника». Описывают	о новой
		познавательны	внимания	возможности робота. Читают и	школьной
		й интерес и	познавательные:	понимают текст об истории	модели;
		становление	проводить	роботов. Ведут дискуссию на	выражать своё
		смыслообразу	наблюдение и	заданную тему. Пишут письмо в	мнение в
		ющей функции	эксперимент под	редакцию. Описывают	письме
		познавательног	руководством	иллюстрации. Указывают на	читателя в
		о мотива.	учителя;	выполнение каких-либо	журнал;
			устанавливать	действий. Письменно и устно	работать над
			причинно-	описывают один день,	проектом о

		*	следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).	современной технике и изобретателях
Стена –	Das Plusquamperfekt	Формирование	регулятивные:	Учащиеся научатся:	рассказывать
границы –	Согласование времен	основы	планировать пути	рассказывать об исторических	об
Зеленый	Союз nachdem	социально-	достижения	событиях в Германии после	исторических
союз/ 3ч		критического	целей, осуществлять	Второй мировой войны;	событиях в
		мышления,	констатирующий и	подчёркивать	Германии
		ориентация в	предвосхищающий	последовательность действий	после Второй
		особенностях	контроль по	при помощи союза nachdem;	мировой
		социальных	результату и по	воспринимать на слух	войны;
		отношений и	способу действия;	высказывания молодёжи об	подчёркивать
		взаимодействи	актуальный	истории Германии; говорить о	последовательн
		й;	контроль на уровне	связях Германии и России;	ость действий
		формирование	произвольного	работать над проектом.	при помощи
		целостного	внимания	Предпрошедшее	союза nachdem;
		мировоззрения,	познавательные:	время/Plusquamperfekt,	воспринимать
		соответствующ	проводить	согласование времён, союз	на слух
		его	наблюдение и	nachdem. Лексика по теме	высказывания
		современному	эксперимент под	«Послевоенная история	молодёжи об
		уровню	руководством	Германии». Говорят об	истории
		развития науки	учителя;	исторических событиях. Говорят	Германии;
		И	устанавливать	о последовательности событий в	говорить о
		общественной	причинно-	прошлом. Слушают и понимают	СВЯЗЯХ
		практики; Фор	следственные связи	интервью. Читают и понимают	Германии и
		мирование мот	коммуникативные:	тексты на исторические темы.	России;

иронии	формунировати	Называют даты. Проводят опрос	работать над	
ивации	формулировать	-	=	
изучения	собственное мнение	об исторических событиях.	проектом	
иностранных	и позицию,	Сравнивают исторические		
языков и	аргументировать;	события Германии и России.		
стремление к	осуществлять	Работают над проектом		
самосовершенс	самоконтроль и	страноведческого характера.		
твованию в	самокоррекцию.			
этой				
образовательно				
й области;				
устойчивый				
познавательны				
й интерес и				
становление				
смыслообразу				
ющей функции				
познавательног				
о мотива.				

№	Тема раздела	Колич	Характеристика деятельности учащихся						
		ество							
		часов							
	10 класс 34 недели – 35 часов (1 час в неделю)								
1.	Фитнес и	5 ч	употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика						
	спорт		принятые в стране изучаемого языка;						
2.	Школьный	5 ч	-осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта,						
	обмен		культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в						
3.	Наши	5 ч	мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;						
	праздники		- совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и						
4.	Берлин	5 ч	аргументированными;						

_	M	E	
5.	Мы и	5 ч	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на
	окружающая		предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-
	среда		грамматический материал;
6.	Путешествие	5 ч	- рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем
	по Рейну		городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения, описывать события/явления (в рамках,
7.	Прощальная	5 ч	пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать
	вечеринка		свое отношение к прочитанному, /услышанному, давать характеристику персонажей;
	•		- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую
			информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными
			в списке;
			- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
			(сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская
			второстепенные;
			- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять
			основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую
			последовательность основных фактов текста);
			· '
			- писать словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения;
			- писать поздравления, личные письма без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в
			странах изучаемого языка.
	Т	Γ_	11 класс 34 недели – 35 часов (1 час в неделю)
1.	Будущая	3	- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),
	профессия		принятые в стране изучаемого языка; -осознавать роль владения иностранными языками в современном мире,
2.	Жилище	3	особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,
3.	Будущее	3	выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран
4.	Еда	3	изучаемого языка;
			- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на
		_	предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-
5.	Скорейшего	4	грамматический материал;
	вам		- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем
	выздоровлени		городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в
	я!		рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
6.	Политика и я.	3	выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать достаточно подробную характеристику

7.	Планета	3	персонажей; использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие
	Земля		слова в процессе устного общения;
	Что такое	3	- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
	Красота?		(сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская
	Получать	3	второстепенные; определять тему высказывания, исходя из заголовка;
	удовольствие		- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять
	Техника	3	основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую
			последовательность основных фактов текста); читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием
		3	информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте; читать аутентичные тексты разных жанров с
	Стена –		полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,
			анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
	границы —		- заполнять анкеты и формуляры; писать словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения;
	Зеленый союз		писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого
			языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
- Магнитофон (с поддержкой CD -MP3).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
 - Стол учительский с тумбой.
 - Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» http://www.prosv.ru/umk/horizonte

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. 80с.
- Учебник. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Ф. Джин, Л. Рорман. Изд. «Просвещение», 2020г.
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман М.: Просвещение, 2016. 144с.: ил. (Горизонты).
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М.: Просвещение, 2013. 144с.: ил. (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М.: Просвещение, 2016. 56с.: ил. (Горизонты).
 - Pабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
 - Немецко-русский и русско-немецкий словари

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», $2010 \, \Gamma$.

Авторской программы М.М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику « Горизонты» («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный. Для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин и др.-М.: Издательство «Просвещение», 2018