

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**

**Управление образованием Администрации города Урай**

**МБОУ Гимназия имени А. И. Яковлева**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директором**

---

**Овденко Н.Б.**  
**Приказ №411 от «31» 08**  
**2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

**г.Урай 2023**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка как второго иностранного учащимися 10-11 классов.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа является примерной, рекомендованной отделением учителей иностранного языка регионального учебно-методического объединения учителей-предметников в системе общего образования Курской области как основа для разработки рабочих программ учителей немецкого языка в общеобразовательных организациях Курской области по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)», освоения которого начнется учащимися с 5 класса основной школы.

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

### Задачи программы:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме не менее 2 учебных часов в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе). Общая трудоемкость освоения программы составляет 102 учебных часа за весь уровень образования.

Срок освоения программы – 2 года (10-11 классы).

Основные принципы обучения, которые рекомендуется учитывать при реализации программы:

-немецкий язык принадлежит к группе романских языков (как и английский язык, французский язык, испанский язык), имеющих общее происхождение и схожие характеристики в системе языка, поэтому обучение немецкому языку как второму иностранному рекомендуется осуществлять с опорой на 1 иностранный язык на основе контрастивного подхода, подчеркивая сходство и различие изучаемых языков, побуждая учащихся к сравнению/сопоставлению как иностранных языков, так и родного языка с изучаемыми иностранными;

-с целью формирования устойчивой положительной мотивации к изучению нескольких иностранных языков и дальнейшему освоению иностранного языка в течение всей жизни рекомендуется уделять особое внимание методам, приемам и средствам повышения мотивации и реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (языковое портфолио, игровые приемы обучения, метод языковой анимации, электронные образовательные ресурсы, групповые методы работы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- коммуникативная и межкультурная направленность обучения второму иностранному языку;

- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, в том числе в работе с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ Гимназия им А.И.Яковлева на изучение предмета отводится 70 ч:

10 класс – 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

11 класс – 35 часов из расчёта 1 час в неделю

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Портрет ученика основной школы:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### 3. Содержание учебного предмета

<p><b>10 класс</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.</li> <li>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</li> <li>3. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.</li> <li>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.</li> <li>5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</li> <li>6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</li> <li>7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</li> <li>8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</li> </ol>
<p><b>11 класс</b></p>	<p><b>Глава 1. Будущая профессия (6 часов)</b>  Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.</p> <p><b>Глава 2. Жилище (6 часов)</b>  Страны (а) второго иностранного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie, инфинитив с частицей zu. Переписка с зарубежными сверстниками. СМИ.</p> <p><b>Глава 3. Будущее (6 часов)</b>  Страны (а) второго иностранного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время (Futur + Infinitiv).</p> <p><b>Глава 4. Еда (6 часов)</b>  Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги.</p> <p><b>Глава 4. Скорейшего вам выздоровления! (6 часов)</b>  Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.</p> <p><b>Глава 6. Политика и я. (7 часов)</b>  Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и</p>

политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности и выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. оборот *um... zu + Infinitiv*, претеритум.

#### **Глава 7. Планета Земля (6 часов)**

Природа, экология, защита окружающей среды, климат и погода. Косвенный вопрос, предлог *wegen + Genitiv*.

#### **Глава 8. Что такое красота? (6 часов)**

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

#### **Глава 9. Получать удовольствие (6 часов)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*.

#### **Глава 10. Техника (6 часов)**

Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глагол *lassen*. *Das Präsens und das Präteritum Passiv*,

#### **Глава 11. Стена – границы – Зеленый Союз (7 часов)**

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру. *Das Plusquamperfect*, согласование времен, союз *nachdem*.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

##### 10 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ ЧАСЫ	СОДЕРЖАНИЕ КЭС	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ/ КИМЫ	
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
<b>Фитнес и спорт/ 5 часов</b>	Вводный урок. Фитнес и спорт. Обзорное ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков чтения. Спортсмены Германии. Входной контроль. Проект. Виды спорта. Тренировка памяти. <b>Лексико-грамматическое тестирование по теме «Фитнес и спорт»</b>	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> формулировать	Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	Развивать навыки изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения, составлять рассказ с использованием смысловой таблицы. Развивать навыки диалогической речи через инсценирование диалогов. Знакомство с жизнью сверстников в современной Германии.	Входной контроль  Контроль монолог. речи  Контроль письм. речи  Контроль навыков чтения

			собственное мнение и позицию, аргументировать	<i>Выполнять</i> задания, направленные на тренировку памяти и внимания		
<b>Школьный обмен/ 5 часов</b>	Развитие навыков чтения. Страноведение. Германия и Россия Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. Развитие навыков диалогической речи. Обмен. Проект. Дневник наблюдений. <b>Лексико-грамматическое тестирование по теме «Обмен»</b>	<b>Личностные</b> Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.	<b>Метапредметные</b> <u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое	<i>Сравнивать</i> традиции школьного обмена в Германии и России. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Вербально реагировать</i> на услышанное. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. <i>Составлять</i> диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). <i>Говорить</i> о проблемах и <i>находить</i> пути их решения. <i>Высказывать</i> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> анкеты/личную информацию (записи в дневнике). <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог -описание квартиры с предложениями места. <i>Объяснять</i> слова по-немецки. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> записи в дневнике. <i>Создавать проект</i> о школьном обмене с <i>Германией</i>	Уметь составить рассказ о своей школьной жизни, развивать навыки изучающего, ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи в инсценировании.	Контроль диал.речи  Контроль письм.речи  Контроль монолог.речи



			контекстное высказывание и вести диалог.			
<b>Наши праздники/ 5 часов</b>	Семантизация ЛЕ по теме "Наши праздники" Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену Развитие навыков аудирования. Игра. Верно-неверно Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии <b>Лексико-грамматическое тестирование по теме «Наши праздники»</b>	<b>Личностные:</b> Формирование осн овы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	<b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое	<i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, <i>использовать</i> косвенный вопрос с вопросительным словом. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. <i>Писать</i> сообщения о праздниках в России. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Читать, понимать</i> и <i>отвечать</i> на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. Соглашаться <i>и</i> возражать. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)	Совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Уметь построить рассказ по таблице. Уметь вести диалоги этикетного характера. Уметь высказываться по теме «Наши праздники».	Контроль монологической речи  Контроль лексико-грамматических навыков  Контроль навыков аудирования

		совершенствованию речевой культуры в целом.	контекстное высказывание и вести диалог.			
<b>Берлин/ 5 часов</b>	"Берлинский воздух" Систематизация Л.Е. по теме Говорение. Транспорт в Берлине Развитие навыков чтения. Берлинские блоги. Проект. «По Берлину» <b>Лексико-грамматическое тестирование «Берлинский воздух»</b>	<b>Личностные:</b> Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	<b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и	<i>Рассматривать</i> фотографии и <i>соотнести</i> их с аудиотекстом. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и <i>понимать диалог о посещении музея.</i> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> отрывки из немецких песен, <i>определять</i> их исполнителя. <i>Делать сообщения</i> о Берлинской стене. <i>Проводить</i> опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Делать презентацию</i> о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). Описывать <i>маршрут</i> , спрашивать, <i>как пройти.</i> <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». <i>Просить помощи.</i> Вежливо <i>запрашивать</i> информацию.	Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог о достопримечательностях Берлина, развивать навыки просмотрового, поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностями Берлина.	Контроль монолог. речи  Контроль нав. аудир   Контроль нав. письма

			самокоррекцию.	<i>Читать</i> аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. <i>Планировать</i> свободное время. <i>Разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов		
<b>Мы и окружающая среда/ 5 часов</b>	Введение в тему " Мир и окружающая среда", употребление Л.Е. Развитие навыков говорения. Природа и природные катаклизмы. Развитие навыков чтения. Погода. Форум. Окружающая среда. Проект. Энергосбережение в школе или дома <b>Лексико-грамматическое тестирование по теме «Мир и окружающая среда»</b>	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	<b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;	<i>Сопоставить</i> текстовый и иллюстративный материал, <i>систематизировать</i> лексику по теме. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать</i> необходимую информацию в таблицу и <i>обсуждать</i> её в классе. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Говорить</i> о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и собирать <i>информацию о погоде.</i> <i>Воспринимать на слух и понимать</i> сообщение по радио о погоде. <i>Обсуждать</i> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. <i>Читать, понимать</i> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <i>давать советы</i> <i>Составлять</i> сложные существительные.	Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог об окружающей среде, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.	Контроль нав.чтения  Контроль монолог.речи  Контроль письм.речи  Контроль лексико-грамматич навыков

			осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	<i>Собирать и представлять</i> информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)		
<b>Путешествие по Рейну/ 5 часов</b>	Введение ЛЕ по теме" Экскурсия по Рейну". Чтение Развитие навыков монологи речи по теме. Загадочные города Аудирование. План поездки. Проект. План путешествий. Страноведение <b>Лексико-грамматическое тестирование по теме «Путешествие по Рейну»</b>	<b>Личностные:</b> Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	<b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять	<i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, <i>составлять</i> вопросы к нему. Устно <i>описывать</i> какой-либо город. Правильно <i>употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о планах путешествия. <i>Писать и инсценировать диалоги.</i> <i>Планировать</i> поездку (проект). <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. <i>Говорить</i> о своих предпочтениях и о том, что не нравится. <i>Соглашаться и отклонять предложение</i> <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале	Уметь вести диалог по аналогии. Уметь планировать поездку, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностями крупнейших городов Германии.	Контроль диал.речи  Контроль нав.чтения  Контроль лексико-грамматич навыков  Контроль письм.речи

			самоконтроль и самокоррекцию.			
<b>Прощальная вечеринка /5 часов</b>	Совершенствованные умения аудирования. Составляем истории Развитие навыков устной речи. Обсуждение. Подготовка к прощальной вечеринке. Проект. Идеи с подарками <b>Лексико-грамматическое тестирование по теме «Прощальная вечеринка»</b> Промежуточная аттестация	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	<b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Воспринимать на слух, понимать <i>диалог</i> , высказывать и аргументировать <i>свое мнение</i> . <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о мигрантах. <i>Строить высказывание</i> , соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух <i>песню</i> , понимать и <i>находить информацию о подарках</i> <i>Употреблять в речи</i> краткие разговорные формы слов. <i>Составлять</i> план вечеринки. <i>Планировать</i> вечеринку, обсуждая меню. <i>Употреблять</i> речевые образцы в ситуации «Прощание». <i>Говорить</i> о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. <i>Восстановить</i> диалог, используя визуальную опору. <i>Воспринимать на слух</i> ,	Уметь вести диалог о достоинствах и недостатках, говорить о подарках, уметь планировать праздник, прощаться.	Контроль диал. речи  Контроль нав. чтения  Контроль лексико-грамматич навыков  <b>Лексико-грамматический тест.</b>  Контроль письм. речи

				понимать и писать на разных языках пожелания на прощание		
--	--	--	--	---	--	--

**11 класс**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ЧАСТЫ	СОДЕРЖАНИЕ КЭС	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ/ КИМЫ	
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
Будущая профессия/ 3 ч	Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и	Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и	читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о	Аудирование Устный зачет Диктант Сочинение, письмо Перевод с русского языка на немецкий и с немецкого языка на русский Составление собственного текста, монологичес

		возможностей самореализации и средствами иностранного языка;	критерии для указанных логических операций. коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.	своих сильных и слабых сторонах	кого высказывания, написание стихотворения, сказки Конкурсы, олимпиады и викторины Проектная деятельность
Жилище/ 3 ч	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности.	регулятивные: построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно	Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме «Wohnen». Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или	Ориентация в особенностях взаимодействия. описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о	ь Создание страницы веб-сайта Создание мультимедийного продукта (презентации)

			использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.	мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.	съёме жилья	
Будущее/ 3 ч	Das Futurum Глагол werden + Infinitiv	Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и	регулятивные: построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. познавательные: давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных	Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. Будущее время/Futur:werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение). Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,	формулировать предсказания и предположения ; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села;	



		<p>принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству ; осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	<p>логических операций. коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>	<p>построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).</p>	<p>представлять результаты проекта</p>
Еда/ 3 ч	<p>Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги</p>	<p>Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой</p>	<p>регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить</p>	<p>Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы</p>	<p>описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы ; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания</p>

		<p>образовательно й области; устойчивый познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательног о мотива.</p>	<p>наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно- следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>на качество еды». Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.</p>		
<p>Скорейше го вам выздоров ления! / 4 ч</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом damit</p>	<p>Уважение к ценностям жизни человека, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира; основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и</p>	<p>регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под</p>	<p>Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты</p>	<p>описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия</p>	

		<p>взаимодействи й; потребность в самовыражени и и самореализаци и, социальном признании.</p>	<p>руководством учителя; устанавливать причинно- следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>		
<p>Политика и я. / 3 ч</p>	<p>Оборот um ...zu + Infinitiv Das Präteritum</p>	<p>Формирование основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й; формирование целостного мировоззрения, соответствующ его современному уровню развития науки</p>	<p>регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p>	<p>Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Называют причину действий. Высказывают мнение и</p>	<p>читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговоря щих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение;</p>	

		и общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.	делать доклад	
Планета Земля/ 3 ч	Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv	Формирование основы социально-критического	регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять	Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического	составлять ассоциогамму и давать определения	

		<p>мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим</p>	<p>констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнения и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.</p>	<p>понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>				
<p>Что такое Красота? / 3 ч</p>	<p>Склонение прилагательных Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные:</p>	<p>Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты. Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают</p>	<p>обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты</p>	

			<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>		
<p>Получать удовольствие / 3 ч</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать</p>	<p>Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают</p>	<p>писать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать</p>	

			<p>причинно-следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.</p>	<p>статистическую информацию и описывать диаграмму</p>	
<p>Техника/ 3 ч</p>	<p>Das Präsens und das Präteritum Passiv Глагол lassen</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-</p>	<p>Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника». Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день,</p>	<p>читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о</p>	



			следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).	современной технике и изобретателях	
Стена – границы – Зеленый союз/ 3ч	Das Plusquamperfekt Согласование времен Союз nachdem	Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формирование мот	регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные:	Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.	рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России;	

		ивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.	работать над проектом	
--	--	--	---	--	-----------------------	--

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>10 класс 34 недели – 35 часов (1 час в неделю)</b>			
1.	<b>Фитнес и спорт</b>	5 ч	- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными;
2.	<b>Школьный обмен</b>	5 ч	
3.	<b>Наши праздники</b>	5 ч	
4.	<b>Берлин</b>	5 ч	

5.	<b>Мы и окружающая среда</b>	5 ч	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
6.	<b>Путешествие по Рейну</b>	5 ч	- рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, /услышанному, давать характеристику персонажей;
7.	<b>Прощальная вечеринка</b>	5 ч	- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке; - понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - писать словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления, личные письма без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

**11 класс 34 недели – 35 часов (1 час в неделю)**

1.	Будущая профессия	<b>3</b>	- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; -осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2.	Жилище	<b>3</b>	
3.	Будущее	<b>3</b>	
4.	Еда	<b>3</b>	
5.	Скорейшего вам выздоровления!	<b>4</b>	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать достаточно подробную характеристику
6.	Политика и я.	<b>3</b>	

7.	Планета Земля	3	персонажей; использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения;
	Что такое Красота?	3	- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; определять тему высказывания, исходя из заголовка;
	Получать удовольствие	3	- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте; читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
	Техника	3	- заполнять анкеты и формуляры; писать словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения; писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
	Стена – границы – Зеленый союз	3	

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
- Магнитофон (с поддержкой CD -MP3).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

### **Мультимедийные средства обучения**

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Учебник. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Ф. Джин, Л. Рорман. Изд. «Просвещение», 2020г.
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2016. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2016. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М.: «Просвещение», 2010 г.

Авторской программы М.М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)

Учебного плана основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)

Данная программа соответствует учебнику « Горизонты»>> («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный. Для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин и др.-М.: Издательство «Просвещение», 2018

