

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Управление образованием Администрации города Урай

Утверждено директором

приказ № 411 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5645567)

учебного предмета

«Иностранный язык (французский)»

для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чекаловец Алла Николаевна
учитель французского языка

г. Урай 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (французскому) языку 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по французскому языку.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» в 4 классе, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по французскому языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на *образовательные, развивающие, воспитывающие*.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (французский) язык» включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (французский) язык» включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (французский) язык» в реализацию воспитательных целей

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (французский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. В четвертом классе на изучение

иностранныго (французского) языка выделяется — 68 часов, два часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники род- ной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание (в т.ч. характеристика; повествование)* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение (повествование)* с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение

слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux).

Количественные числительные (61 — 100).

Порядковые числительные (11 — 20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги entre, à côté de, parmi.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая

ресурсы сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- сознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; —
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); —
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания — не менее 4-5 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст,

место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения —до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

— распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché)

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка:

— особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);

— спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif);

— спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir;

— употребление существительных со слитным и частичным артиклями;

— уметь образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux);

— количественные числительные (61-100);

— порядковые числительные (11-20);

— наречия времени;

— обозначение даты и года;

— предлоги *entre*, *à côté de*, *parmi*.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1	Моя семья.	3	0	0	04.09.2023 13.09.2023	Лексическая сторона речи ; Смысловое чтение; Аудирование; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	1	0	14.09.2023 22.09.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Аудирование;	Контрольная работа;	resh.edu.ru
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0	25.09.2023 04.10.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;	Устный опрос;	resh.edu.ru
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	0	0	05.10.2023 13.10.2023	Фонетическая сторона речи ; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи;	Письменный контроль;	resh.edu.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	16.10.2023 20.10.2023	Лексическая сторона речи ; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль;	resh.edu.ru
2.2.	Любимый цвет.	2	0	0	23.10.2023 27.10.2023	Смысловое чтение; Письменная речь; ; Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	resh.edu.ru
2.3.	Мой питомец. Любимые занятия.	2	0	0	06.11.2023 10.11.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль;	resh.edu.ru

2.4.	Занятия спортом.	3	0	0	13.11.2023 21.11.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; ; Смысловое чтение; Письменная речь; ; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос;	resh.edu.ru
2.5.	Любимая сказка/история/рассказ.	2	0	0	22.11.2023 28.11.2023	Монологическая речь; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; ;	Письменный контроль;	resh.edu.ru
2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	1	0	29.11.2023 08.12.2023	Монологическая речь; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; ;	Контрольная работа;	resh.edu.ru
2.7.	Каникулы.	2	0	0	11.12.2023 15.12.2023	Диалогическая речь; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 3. Мир вокруг меня								

3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	3	0	0	18.12.2023 26.12.2023	Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	resh.edu.ru
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	0	0	27.12.2023 12.01.2024	Диалогическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	resh.edu.ru
3.3.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	3	0	0	15.01.2024 23.01.2024	Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	resh.edu.ru
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	24.01.2024 30.01.2024	Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	resh.edu.ru

3.5.	Путешествия.	3	0	0	31.01.2024 06.02.2024	Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	resh.edu.ru
3.6.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	07.02.2024 13.02.2024	Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	3	0	0	14.02.2024 20.02.2024	Диалогическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru
3.8.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	4	0	0	21.02.2024 05.03.2024	Диалогическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru
Итого по разделу		25						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка								

4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	7	0	0	06.03.2024 05.04.2024	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru
4.2.	Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.	3	1	0	08.04.2024 17.04.2024	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	resh.edu.ru
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	0	0	19.04.2024 30.05.2024	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru
Итого по разделу		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение ЛЕ. Повторение фраз.	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос;
2.	Формирование произносительного навыка (а носовой) и развитие диалогической речи	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос;
3.	Смысловое чтение. Развитие монологической речи.	1	0	0	11.09.2023	Устный опрос;
4.	Формирование умения аудирования. Совершенствование грамматического навыка	1	1	0	13.09.2023	Устный опрос;
5.	Совершенствование грамматического навыка.	1	0	0	18.09.2023	Письменный контроль;
6.	Формирование умений чтения и монологической речи	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос;
7.	Формирование лексического навыка (числительные)	1	0	0	25.09.2023	Устный опрос;
8.	Развитие умений монологической речи	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос;
9.	Развитие умений чтения	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос;
10.	Развитие умений диалогической речи. Формирование навыков письма.	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Развитие умений диалогической речи, аудирования. Формирование лексических навыков (счет, предлоги).	1	0	0	09.10.2023	Устный опрос;
12.	Развитие умений чтения, диалогической речи, монологической речи, аудирования. Формирование орфографического навыка.	1	0	0	11.10.2023	Устный опрос;
13.	Развитие умений чтения	1	0	0	16.10.2023	Устный опрос;

14.	Совершенствование лексического навыка	1	0	0	18.10.2023	Устный опрос;
15.	Формирование лексических навыков говорения. Формирование умений монологического высказывания.	1	0	0	23.10.2023	Устный опрос;
16.	Формирование произносительного навыка. Формирование умений монологического высказывания.	1	0	0	25.10.2023	Устный опрос;
17.	Формирование грамматического навыка (спряжение глаголов mettre, prendre в настоящем времени).	1	0	0	06.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Формирование умений чтения	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос;
19.	Формирование умений монологического высказывания и аудирования. Формирование грамматического навыка (сложное прошедшее время).	1	0	0	13.11.2023	Устный опрос;
20.	Развитие умений чтения, диалогической речи, монологической речи	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос;
21.	Формирование умений чтения, монологической, диалогической речи	1	0	0	20.11.2023	Устный опрос;
22.	Контроль сформированности языковых навыков и умений чтения	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Формирование лексических навыков говорения. Формирование умений монологического высказывания.	1	0	0	27.11.2023	Устный опрос;
24.	Формирование произносительных навыков. Формирование навыков ознакомительного чтения	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос;
25.	Формирование грамматического навыка (частичный артикль). Закрепление грамматического навыка (сложное прошедшее время)	1	0	0	04.12.2023	Устный опрос;

26.	Формирование умений чтения и аудирования	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос;
27.	Развитие умений диалогической речи, чтения и аудирования	1	0	0	11.12.2023	Устный опрос;
28.	Развитие умений монологической речи и письма	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос;
29.	Развитие умений чтения и аудирования	1	0	0	18.12.2023	Устный опрос;
30.	Контрольная работа. Контроль сформированности языковых навыков и речевых умений	1	1	0	20.12.2023	Контрольная работа;
31.	Формирование лексических навыков	1	0	0	25.12.2023	Устный опрос;
32.	Развитие умений чтения, диалогической речи	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос;
33.	Формирование грамматических навыков (согласование прилагательных в роде и числе)	1	0	0	08.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Формирование умения ознакомительного чтения	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос;
35.	Формирование грамматических навыков (сложное прошедшее время)	1	0	0	15.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Формирование умений чтения и письма	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Контроль сформированности языковых навыков и речевых умений	1	0	0	22.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Формирование лексических навыков говорения. Формирование умений монологического высказывания.	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос;
39.	Развитие умений чтения и монологической речи	1	0	0	29.01.2024	Устный опрос;

40.	Формирование грамматических навыков (степени сравнения прилагательных)	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Формирование умений смыслового чтения	1	0	0	05.02.2024	Устный опрос;
42.	Развитие диалогической речи и аудирования	1	0	0	07.02.2024	Устный опрос;
43.	Формирование грамматических навыков (простое будущее время)	1	0	0	12.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Развитие навыков чтения и монологической речи	1	0	0	14.02.2024	Устный опрос;
45.	Контроль сформированности речевых навыков, грамматических навыков.	1	0	0	19.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Формирование лексических навыков говорения. Формирование умений диалогического высказывания.	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос;
47.	Формирование навыков чтения	1	0	0	26.02.2024	Устный опрос;
48.	Формирование грамматических навыков (порядковые числительные)	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос;
49.	Формирование навыков чтения.	1	0	0	04.03.2024	Устный опрос;
50.	Формирование грамматических навыков (спряжение в настоящем времени неправильных глаголов ouvrir, mettre)	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Формирование навыков диалогической речи	1	0	0	11.03.2024	Устный опрос;
52.	Развитие грамматических навыков (указательные прилагательные)	1	0	0	13.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Закрепление грамматических навыков	1	0	0	25.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Контроль сформированности языковых навыков	1	0	0	27.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Формирование лексических навыков	1	0	0	01.04.2024	Устный опрос;
56.	Развитие навыков чтения и аудирования	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос;
57.	Развитие навыков диалогической и монологической речи	1	0	0	08.04.2024	Устный опрос;
58.	Развитие навыков смыслового чтения	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос;
59.	Формирование грамматических навыков. Неправильные глаголы в настоящем времени	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Закрепление грамматических навыков Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос;
61.	Формирование грамматических навыков (ближайшее будущее время)	1	0	0	22.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Закрепление грамматических навыков. Развитие навыков аудирования	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Развитие навыков чтения и монологической речи	1	0	0	29.04.2024	Устный опрос;
64.	Контрольная работа	1	1	0	06.05.2024	Контрольная работа;
65.	Формирование лексических навыков	1	0	0	08.05.2024	Устный опрос;

66.	Развитие навыков чтения и письменной речи	1	0	0	13.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Развитие навыков диалогической и монологической речи	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос;
68.	Контроль сформированности языковых навыков	1	0	0	20.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Французский язык (в 2 частях), 4 класс/Береговская Э.М.,Акционерное общество
«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. Французский язык, 4 класс. Береговская Э.М. Гусева А.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карта Франции

Картинки с изображениями животных

Таблицы спряжения глаголов

Карточки с фонетическими правилами

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, классная доска, игрушки - животные, муляжи фруктов и овощей.

