

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия имени А.И. Яковлева

Утверждена  
приказом директора  
№ 411 от 30.08.2023 г.

---

Рабочая программа  
по второму иностранному языку (французскому)  
для учащихся 7-9 классов  
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Чекаловец А.Н.

г. Урай, 2023

## Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 3. Содержание учебного предмета**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения французского языка как второго иностранного учащимися 7-9 классов.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012);
- авторской программы Н.А. Селивановой «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 класс» с учетом методических рекомендаций к УМК «Синяя птица» - М.: Просвещение, 2014.);
- концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.);
- основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени А.И. Яковлева г.Урай.

Данная программа предназначена для учащихся **7-9 классов общеобразовательных учреждений (первый, второй и третий годы обучения)** реализуется через учебно-методический комплекс «L'oiseau bleu» («Синяя птица-5», авторы Береговская Э.М., Белосельская Т.В., «Синяя птица-6», авторы Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.; «Синяя птица-7-8», авторы Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год, с использованием технологии модульного обучения.

**Интегративной целью** обучения как первому, так и второму иностранному языку в общеобразовательной школе является развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению. Качество и глубина межкультурного общения зависят от степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее составляющих (лингвистической, обучающихся в выполнении действий социолингвистической и прагматической).

Принимая во внимание минимальное количество часов, отводимое на изучение второго иностранного языка в 7, 8 и 9 классах, **основной целью** обучения в 7 классе является *овладение элементарной коммуникативной компетенцией* на уровне «выживания», что согласно спецификации общеевропейского стандарта соответствует уровню А1. Первый этап обучения закладывает необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным. Ведущим видом речевой деятельности на начальном этапе в 7 классе является чтение (овладение техникой чтения). Аудирование и письмо остаются вспомогательными видами речевой деятельности.

Поэтапное усложнение предметных умений планируется по следующим **критериям**: увеличение объема речевой продукции и учебного материала; усложнение мыслительных операций, умений и учебного материала, рост самостоятельности обучающихся в выполнении действий.

Основная цель в 8 классе - *овладение элементарной коммуникативной компетенцией* на уровне «выживания», что согласно спецификации общеевропейского стандарта соответствует уровню А1. Ведущим видом речевой деятельности в 8 классе является чтение, с акцентом на смысловых характеристиках текста, его интерпретации и трансформации. В 8 классе усилено значение речевой деятельности в говорении в монологической и диалогической формах. Аудирование и письмо являются вспомогательными видами речевой деятельности.

Поэтапное усложнение предметных умений планируется по следующим **критериям**: увеличение объема речевой продукции и учебного материала; усложнение мыслительных операций, умений и учебного материала, рост самостоятельности обучающихся в выполнении действий.

В 9 классе основной целью является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной).

Принимая во внимание недостаточное количество часов, отводимое на изучение второго иностранного языка, основной целью обучения на данном этапе продолжает оставаться владение элементарной коммуникативной компетенцией (уровень А1) с приближением к предпороговому уровню А2 (scolaire-школьный). При этом программа дает возможность отдельным группам учащихся с индивидуальной траекторией развития достичь уровня А2.

Ведущими видами деятельности в 9 классе является речевая деятельность в чтении и говорении. Аудирование и письмо остаются вспомогательными видами речевой деятельности.

#### **Задачи программы:**

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме не менее 2 учебных часов в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе). Общая трудоемкость освоения программы составляет 102 учебных часа за весь уровень образования.

Срок освоения программы - **3 года (7-9 классы)**.

Основные принципы обучения, которые рекомендуется учитывать при реализации программы:

-французский язык принадлежит к группе романо-германских языков (как и английский язык, немецкий язык, испанский язык), имеющих общее происхождение и схожие характеристики в системе языка, поэтому обучение французскому языку как второму иностранному рекомендуется осуществлять с опорой на 1 иностранный язык на основе контрастивного подхода, подчеркивая сходство и различие изучаемых языков, побуждая учащихся к сравнению/сопоставлению как иностранных языков, так и родного языка с изучаемыми иностранными;

-с целью формирования устойчивой положительной мотивации к изучению нескольких иностранных языков и дальнейшему освоению иностранного языка в течение всей жизни рекомендуется уделять особое внимание методам, приемам и средствам повышения мотивации и реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (языковое портфолио, игровые приемы обучения, метод языковой анимации, электронные образовательные ресурсы, групповые методы работы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- коммуникативная и межкультурная направленность обучения второму иностранному языку;

- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, в том числе в работе с мотивированными, слабомотивированными учащимися.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ Гимназия им А.И.Яковлева на изучение предмета отводится 102 ч:

7 класс – 34 часов из расчёта 1 час в неделю.

8 класс – 34 часов из расчёта 1 час в неделю

9 класс – 34 часов из расчёта 1 час в неделю.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**А. В коммуникативной сфере** (во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение

пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке - французском - как средстве выражения

мыслей, чувств, эмоций;приобщение к культурным ценностям французскоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной

детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадке; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **3. Содержание учебного предмета**

<b>7 класс</b>	<p>34 недели – 34 часов (1 час в неделю)</p> <p><b>Модуль 1. Здравствуй, Франция! Вводный курс (8 часов)</b></p> <p>Ученики научатся:</p> <p><b>Фонетическая компетенция:</b> Изучат особенности французского произношения. Гласные и согласные звуки. Наличие во французском языке носовых звуков. Полугласные. Интонация повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Буквы французского алфавита. Алфавит печатный и письменный. Использование во французском письменном языке надстрочных знаков. Правила чтения букв и буквосочетаний.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Приветствовать людей; представляться и говорить, где</p>
----------------	--

живут; произносить имя по буквам; слова приветствия: *bonjour, salut*; названия членов семьи: *le père, la mère, le grand-père, la grand-mère*; названия животных: *le chat, l'ourson, le kangourou, le chien...*; названия отдельных достопримечательностей: *le Louvre, la Tour Eiffel, la place de la Concorde...*

Владеть общими сведениями о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах, наиболее известных достопримечательностях. Получают сведения о французском речевом этикете. Французские имена.

**Грамматическая компетенция:** Определенный и неопределенный артикли. Употребление артикля перед именами существительными. Усеченная форма артикля. Спряжение глаголов *avoir, être* в настоящем времени. Предлоги *a, de, sur*. Употребление специальных вопросительных слов *comment, combien, quel*.

Вопрос к подлежащему *Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?*

Вопрос к прямому дополнению *Qu'est-ce que tu vois?*

Вопросительный оборот *Est-ce que...?*

Овладеют речевыми функциями: представление, приветствие, переспрос, осведомление о состоянии дел.

Счет 1-30

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки французского языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия франкоязычных стран.

Проект «Франция, это...»

**Повторительно-обобщающий урок (1 час)**

**Модуль 2. Семья (6 часов)**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 100; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях, любимых занятиях, домашних животных.

**Лексическая сторона речи:** Рассказывают о своей семье, о родителях, братьях, сестрах (имя, возраст), используя в том числе и названия профессий; называют имена собственные, прилагательные, обозначающие цвета, описывают картинки; ведут диалоги о семье, о любимых занятиях, домашних животных, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Тематика высказываний учащихся: о членах своей семьи и их занятиях, внешнем виде своих родных и близких.

**Фонетическая компетенция:**

Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: с помощью фонетической зарядки, с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; с помощью разнообразных способов предъявления учителем разнообразных материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т.д.)

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Явления сцепления и связывания.

Счет до 100.

Правописание числительных 1-30.

**Грамматическая сторона речи:** Личные приглагольные местоимения. Самостоятельные (ударные) местоимения. Глаголы être и avoir в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме. Отрицание ne...pas.

Вопросительное предложение: вопросительная интонация, порядок слов в предложении не меняется: Françoise, tu as un frère?

Употребление специальных вопросительных слов comment, combien, quel.

Вопрос к подлежащему Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?

Вопрос к прямому дополнению Qu'est-ce que tu vois?

Вопросительный оборот Est-ce que...?

Единственное и множественное число существительных. Образование множественного числа существительных, оканчивающихся на -S, -X. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Род существительных, обозначающих профессию. Опускание артикля перед существительным, обозначающим профессию.

Особенности работы с французско-русским словарем. Определение рода по словарным меткам.

Овладение речевыми функциями: согласие/несогласие, сообщение (на уровне 3-5 предложений).

Проект «Моя семья»

### **Модуль 3. Звонит звонок (6 часов)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Общие сведения о системе образования Франции (начальная и средняя школа). Виды предметов во французском лицее

#### **Фонетическая компетенция:**

Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: с помощью фонетической зарядки, с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; с помощью разнообразных способов предъявления учителем разнообразных материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т.д.)

Правила чтения букв и буквосочетаний.

#### **Лексическая сторона речи:**

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели, расписание занятий, учебные предметы. Обозначение времени.

#### **Грамматическая сторона речи:**

Количественные числительные от 13 до 30.

Инверсия в вопросительном предложении.

Спряжение глаголов 1-й группы в настоящем времени. Повелительная форма.

Множественное число некоторых существительных и прилагательных.

Вопросительная конструкция A quelle heure...?

Безличный оборот il est (trois heures). Особенности написания сложных числительных.

Неопределенные и определенные артикли un, une, des. Употребление неопределенного артикля после оборотов с est...cesont. Случаи отсутствия артикля. Особенности употребления и отсутствия артикля перед названиями дней недели, месяцев, времен года. Употребление определенного и неопределенного артиклей.

Тематика высказываний учащихся: где учатся, какие имеют школьные предметы, как проводят свой день; о своем классе, одноклассниках и учителях; называют время, уточняют, в какое время кто что делает.

Овладение речевыми функциями: запрос информации, объяснение, благодарность, сообщение

Проект «Расписание уроков»

#### **Модуль 4. День рождения (6 часов)**

##### **Фонетическая компетенция:**

Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: с помощью фонетической зарядки, с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; с помощью разнообразных способов предъявления учителем разнообразных материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т.д.)

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Интонация вопросительного предложения.

##### **Грамматическая сторона речи:**

Оборот il y a

Повелительное наклонение

Женский род и множественное число некоторых прилагательных. Особые формы образования прилагательных. Место прилагательных в предложении. Указательные прилагательные.

Родительный и дательный падежи. Употребление предлогов de, en, á.Слитный артикль. Выражение принадлежности.

Личные местоимения.

**Лексическая сторона речи:** семейные праздники и традиции, мой день рождения, день рождения родителей и друзей, подарки, прилагательные-черты характера.

Тематика высказываний учащихся: о семейных традициях, о своем дне рождения, о выборе подарка для друга.

Овладение речевыми функциями: запрос информации, поздравление, восхищение, просьба, приказ, сообщение.

Правописание числительных 31-60.

Чтение текстов описательного характера.

Проект «Поздравительная открытка»

#### **Модуль 5. Мы идем в магазин (6 часов)**

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

##### **Грамматическая сторона речи:**

Правильные и неправильные глаголы. Глаголы 1 группы ( jouer) и 3 группы ( faire, venir, aller , prendre). Спряжение в настоящем времени.

Модальные глаголы vouloir и pouvoir. Спряжение в настоящем времени.

Множественное число прилагательных оканчивающихся на –s, -x.

Замена неопределенного артикля предлогом de при отрицании. Употребление предлога de при обозначении количества(unpaquetdecafé, unebouteilledelait)..

Употребление Conditionnel de politesse: Je voudrais...

Выделительная конструкция: Moi, jепrends...

##### **Лексическая сторона речи:**

Мой распорядок дня. Домашние обязанности, помощь по дому: поход в магазины, покупки, продукты питания, евро – денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня, трапеза (завтрак, обед, ужин). Названия животных, ситуативная лексика.

Тематика высказываний учащихся: о покупках продуктов питания в семье, о покупке подарков на день рождения родных и друзей, о своем выходном дне; каких домашних

	<p>животных они имеют и как за ними ухаживают, о своем питомце; о своем дне рождения.          Проект «Мои любимцы»  <b>Повторительно-обобщающий урок (1 час)</b></p>
<p><b>8 класс</b></p>	<p>34 недели – 34 часов (1 час в неделю)  <b>Модуль 1. Календарь (5 часов)</b>  <u><b>Фонетическая сторона речи:</b></u>          Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:          Фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков          Заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста разнообразных способов предъявления учителем разнообразных материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст)          Прослушивание аудиозаписей, просмотра видеосюжета и т.д.  <u><b>Грамматическая сторона речи:</b></u>          Повторение и систематизация знаний (группы французских глаголов, основные правила чтения, образование настоящего времени глаголов 1 и 3 группы).          Причастие прошедшего времени.          Образование и употребление сложного прошедшего времени глаголов 1 и 3 группы. Безличные предложения. Оборот <i>il fait</i> при описании погоды.  <u><b>Лексическая сторона речи:</b></u>          Начало учебного года во Франции и в России, времена года; погодные явления в разные времена года.          Ситуации для общения: «День возвращения в школу», «Каникулы французских школьников», «Календарь», «Времена года», «Погода».          Уметь расположить события во времени, описать погоду; выражать действие, которое закончилось.</p> <p><b>Модуль 2. Познакомимся! (5 часов)</b>  <u><b>Фонетическая сторона речи:</b></u>          Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:          Фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков          Заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста разнообразных способов предъявления учителем разнообразных материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст)          Прослушивание аудиозаписей, просмотра видеосюжета и т.д.  <u><b>Грамматическая сторона речи:</b></u>          Образование и употребление ближайшего будущего времени <i>future proche</i>.          Особенности орфографии глаголов 1 группы на <i>-ger</i> и <i>-cer</i>. Спряжение глагола <i>vivre</i> в настоящем времени.  <u><b>Лексический кластер:</b></u> активизация употребления в речи лексики по темам: знакомство (имя, фамилия, место жительства, возраст), представление себя и окружающих, место жительства (город, квартира), учеба, досуг, увлечения; переписка. Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессии, увлечения).          Ситуации для общения: «Моя визитная карточка», «Мой город».          Уметь представиться и представить друзей и близких родственников, рассказать о своем месте жительства, расположить события во времени и в пространстве; спросить и объяснить дорогу, выразить будущее действие.          Проект «Мой город»</p>

### **Модуль 3. Школа во Франции(5 часов)**

Сведения о системе школьного образования во Франции. Французские лицеи и коллежи.

#### **Фонетическая сторона речи:**

Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

Фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков

Заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста разнообразных способов предъявления учителем разнообразных материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст)

Прослушивание аудиозаписей, просмотра видеосюжета и т.д.

#### **Грамматическая сторона речи:**

Личные приглагольные местоимения – прямые дополнения (me, m' , te, t' , le, la, l', nous, vous, les). оборот il faut.

Сложное прошедшее время возвратных глаголов.

Возвратные глаголы. Сложное прошедшее время глаголов, спрягающихся с être .

#### **Лексическая сторона речи:**

Активизация употребления в речи лексики по темам: школа, школьная жизнь, распорядок дня, изучаемые предметы, отношение к ним, любимы предметы в школе, расписание занятий; слова - индикаторы времени и пространства.

Ситуации для общения: «Школа во Франции», «В коллеже», «Школьные предметы», «Наша школа», «Мои учителя».

Коммуникативные умения: расположить события во времени и в пространстве; спросить и объяснить дорогу, выразить удивление, радость, привлечь внимание, ориентироваться в плане города, коллежа, школы; выражать количество, сравнивать.

### **Модуль 4. Приятного аппетита! (5 часов)**

Сведения о режиме дня французских школьников, организации школьного питания, французских кулинарных традициях.

**Грамматическая сторона речи:** Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Глаголы pouvoir и vouloir перед ЛЕ, обозначающими продукты питания. Количественные наречия beaucoup, trop, peu. Местоимение-косвенное дополнение. Неопределённо-личное местоимение on.

**Лексический кластер:** продукты питания, любимые блюда, школьная столовая, меню школьной столовой, гастрономические предпочтения французских и российских школьников, национальные французские блюда, распорядок дня, обозначение времени суток: il est sept heures du matin. A sept heures du matin. Il est deux heures de l'après-midi.

Ситуации для общения: «В продовольственном магазине», «Когда и как едят французы», «Моя еда», «Школьная столовая», «В кафе (ресторане)».

**Коммуникативные умения:** выразить неопределённое количество, уточнять время, читать меню, восстанавливать логическую последовательность происходящих событий.

### **Модуль 5. Друзья (5 часов)**

Сведения о французских знаменитостях: Патрисия Каас, Яник Ноа, Зинеддин Зидан.

#### **Грамматическая сторона речи:**

Вопросительное предложение

Употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique...).

Женский род имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных.

**Лексический кластер:** портрет (внешность, черты характера), прилагательные, обозначающие качества человека: gentil- gentille, intelligent – intelligente , paresseux – paresseuse...; дружба, мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе), биография; занятия, совместный досуг, общие увлечения, известные люди Франции; семантические поля глагола faire.

Ситуации для общения: «Внешность», «Мои друзья», «Французские знаменитости», «Биография»

**Коммуникативные умения:** выражать удивление, располагать во времени, описывать человека (внешность и черты характера), заполнять формуляр (анкету).

Проект «Кто он, настоящий друг?»

### **Модуль 6. Досуг (телевидение) (4 часа)**

Сведения о телевидении во Франции, французских телевизионных каналах.

#### **Грамматическая сторона речи:**

Некоторые случаи употребления местоимения en: замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное.

**Лексический кластер:** досуг, свободное время; любимые телевизионные передачи, телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения, виды телевизионных передач, названия телеканалов жанры кино, актеры, названия передач, фильмов; оценочная лексика.

Ситуации для общения: «Телепрограмма», «Французские телепередачи для детей и молодежи», «Вечер в семье», «Мои любимые телепередачи».

**Коммуникативные умения:** располагать во времени, высказывать свое и запрашивать чье-либо мнение, давать краткий ответ, комментировать телепрограмму, выбрать передачу и объяснить свой выбор, читать диаграммы.

Проект «Моя телепрограмма»

### **Модуль 7. Нормандия (4 часа)**

о французских провинциях и регионах: Нормандия.

#### **Грамматическая сторона речи:**

Незаконченное прошедшее время imparfait: образование, употребление.

**Лексический кластер:** обозначение времени, режим дня, распорядок дня, ежедневные занятия, любимые занятия вне школы; путешествия, географические названия-французские провинции, Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

**Ситуации для общения:** «Распорядок дня», «Визитная карточка Нормандии», «Достопримечательности Нормандии».

**Коммуникативные умения:** выражать прошедшее длительное действие, предлагать что-либо, приглашать кого-либо, располагать в пространстве, читать географическую карту, писать почтовую открытку.

Проект «Французские провинции. Нормандия»

**Повторительно-обобщающий урок (1 час.)**

9  
класс

34 недели – 34 часов (1 час в неделю)

**Модуль 1. Счастливого путешествия! (5 часов)** Сведения о дне возвращения в школы франкоязычных странах. Сведения о Европейском дне языков.

**Грамматическая сторона речи:**

Повторение и систематизация знаний: спряжение возвратных глаголов в *passé composé*. Место наречия в предложениях с глаголами в *passé composé*. Незаконченное прошедшее время *Imparfait*.

Употребление предлогов перед названиями стран. Личные местоимения-дополнения. Место двойного местоимения-дополнения в предложении.

**Лексический кластер:** отдых, путешествие, начало учебного года, рабочий день, названия мировых языков

**Ситуации для общения:** «День возвращения в школу», «Мои каникулы», «Зачем нужны языки?»

Уметь расположить события в пространстве (читать географическую карту); выразить прошедшее незаконченное действие, завязать разговор, предложить что-либо.

**Европейский день языков Проект.**

**Модуль 2. В библиотеке (5 часов)**

Сведения о французских писателях: Мишель Турнье, Марсель Эме, Шарль Перро.

**Грамматическая сторона речи:**

Наречия на *-ment*. Наречия *plus, moins*. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon — meilleur, bien — mieux*). Повелительное наклонение (*Impératif*).

**Лексический кластер:** досуг, чтение, имена собственные – фамилии французских писателей и названия их произведений, ЛЕ к теме «Биография».

Ситуации для общения: «Мой круг чтения», «Французские писатели», «Шарль Перро и его сказки», «Биография писателя», «Школьная библиотека».

**Коммуникативные умения:** посоветовать что-либо, сравнить, прочитать и составить биографию.

Проект «Наш круг чтения»

**Модуль 3. Алло, Швейцария! (5 часов)**

Мир франкофонии. Страны-франкофоны. Место французского языка в мире. Французский язык как язык общения. Россия.

**Грамматическая сторона речи:**

Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенная речь (план настоящего). Правописание сложных числительных. Указательные местоимения.

**ЛЕ:** имена собственные-названия стран, ситуативная лексика, числительные.

**Ситуации для чтения и обсуждения:** «Франкофония», «Франция» (основные сведения), «Швейцария» (основные сведения, «Россия» (основные сведения, «Французский язык», «Общение по телефону».

**Ситуации для общения:** «Место, где ты живешь», «Где и как говорят по-французски?»

Уметь согласиться с утверждением, передать речь другого человека, позвонить и ответить на телефонный звонок, вежливо попрощаться.

Проект «Визитки стран-франкофонов».

**Повторительно-обобщающий урок (1час)**

**Модуль 4. Детективная история (4 часа)**

Французские журналы для детей и подростков.

**Грамматическая сторона речи:** Относительные местоимения qui и que.

**ЛЕ:** названия французских изданий для детей и подростков, ситуативная лексика «детективно-приключенческая история», досуг.

**Ситуации для чтения и обсуждения:** «Досуг учащихся после уроков», «Французская детская пресса», «Подписка на мой любимый журнал», «Электронная версия журнала». Уметь начать беседу, выразить согласие/несогласие, вести диалог-расспрос, описать предметы и людей, назначить встречу с другом; искать необходимую информацию на веб-сайтах.

### **Модуль 5. Кто ищет, тот найдет! (4 часа)**

Сведения о марках французских автомобилей.

**Грамматическая сторона речи:**

Выделительные обороты с' estqui и с' estque.

Лексическая сторона речи:

Активизация употребления в речи лексики по темам: Переписка, общение через интернет, мои увлечения и интересы, увлечения и интересы моего друга по переписке, коллекционирование, французские автомобили, любимые модели автомобилей, сюжет или съемки остросюжетного фильма.

**Ситуации для чтения и обсуждения:** «Переписка», «Общение через Интернет», «Мои увлечения», «Увлечения друга по переписке», «Объявления о знакомстве/поиск друга по переписке», «Сюжет/съемки остросюжетного фильма».

Уметь выяснить, что происходит; выделить какой-либо факт, привлечь внимание собеседника к кому-либо, чему-либо; читать и составлять маленькие объявления, читать комиксы; уметь представить своего друга по переписке.

### **Модуль 6. Здравствуй, Париж! (5 часов)**

Сведения о достопримечательностях французской столицы.

**Грамматическая сторона речи:**

Согласование в passé composé причастий прошедшего времени с подлежащим.

Пассивная форма глаголов (план настоящего и прошедшего времени).

Вопросительные конструкции с прямым и обратным порядком слов.

**ЛЕ:** названия улиц и достопримечательностей Парижа; виды транспорта, время, ситуативная лексика теме, программа визита, обзорная экскурсия по Парижу, викторина «Знаешь ли ты Париж?».

**Ситуации для чтения и обсуждения:** «На выставке», «Программа пребывания», «Прогулка по Парижу».

**Ситуации для общения:** «Что посмотреть в Париже?».

Уметь выразить восхищение; уметь прочитать и откорректировать программу поездки, путешествия; использовать пассивную форму глаголов.

Проект «Париж».

### **Модуль 7. Летние каникулы (4 часа)**

Предпочитаемые места отдыха французов. История возникновения национального праздника Франции – Дня взятия Бастилии.

**Грамматическая сторона речи:** Простое будущее время (le Futur simple).  
Предпрошедшее время (Plus-que-parfait).

**Лексический кластер:** ситуативная лексика, внешность, черты характера

**Ситуации для чтения, обсуждения и общения:** «Каникулы французов», «Где лучше провести каникулы?», «Мои планы на лето», «Прогноз погоды», «День взятия Бастилии».

Уметь рассказать о предстоящем событии, о планах на будущее; прочитать метеокарту, сделать прогноз погоды; рассказать о прошедшем событии, использовать временные и логические связующие слова; уметь интерпретировать статистическую и графическую информацию; уметь попросить и дать совет.

### **Повторительно-обобщающий урок (1 час)**

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

##### 7 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ЧАСТЫ	СОДЕРЖАНИЕ КЭС	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ/КИМЫ	
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
<p>Модуль 1. Здравствуй, Франция! Вводный курс (8 часов)</p>	<p><b>Фонетическая компетенция:</b> Изучат особенности французского произношения. Гласные и согласные звуки. Наличие во французском языке носовых звуков. Полугласные. Интонация повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Изучат буквы французского алфавита. Алфавит печатный и письменный. Использование во французском письменном языке надстрочных знаков. Правила чтения букв и буквосочетаний.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Слова приветствия: bonjour, salut; названия членов семьи: le père, la mère, le grand-père, la grand-mère; названия животных: le chat, l'ours, le kangourou, le chien... ; названия отдельных достопримечательностей: le Louvre, la Tour Eiffel, la place de la Concorde... Французские имена.</p> <p><b>Грамматическая компетенция:</b> Определенный и неопределенный артикли.</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</li> </ul>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приветствовать людей;</li> <li>представиться и говорить, где живут;</li> <li>-произносить имя по буквам.</li> <li>-Владеть общими сведениями о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах, наиболее известных достопримечательностях. Получат сведения о французском речевом этикете.</li> </ul>	<p>Ученики получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться по теме «Знакомство»</li> <li>-Заполнить анкету с личными данными</li> </ul>	<p>Контрольное чтение</p>

	<p>Употребление артикля перед именами существительными. Усеченная форма артикля. Спряжение глаголов avoir, etre в настоящем времени. Предлоги a, de, sur. Употребление специальных вопросительных слов comment, combien, quel.</p> <p>Вопрос к подлежащему Qui est-ce? Qu'est-cequec'est?</p> <p>Вопрос к прямому дополнению Qu'est-ce que tu vois?</p> <p>Вопросительный оборот Est-ce que...?</p> <p>Счет 1-30</p> <p>Проект «Франция - это...»</p>		продуктивной кооперации.			
<p>Модуль 2. Семья (6 часов)</p>	<p><b><u>Лексическая сторона речи:</u></b> Семья, родители, братья, сестры (имя, возраст), названия профессий; имена собственные, прилагательные, обозначающие цвета, домашние животные, притяжательные местоимения;</p> <p>Тематика высказываний учащихся: о членах своей семьи и их занятиях, внешнем виде своих родных и близких.</p> <p><b><u>Фонетическая компетенция:</u></b> Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: с помощью фонетической зарядки, с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; с помощью разнообразных способов предъявления учителем разнообразных материала, предназначенного для восприятия на</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание традиций своей семьи</p> <p>- доброжелательное отношение к животным;</p> <p>-уважительное отношение к людям с разными профессиями;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> </ul>	<p><i>Ученики научатся:</i> Ученики научатся: называть числа от 0 до 100; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет; понимать текст о семье; говорить о профессиях, любимых занятиях, домашних животных.</p> <p>- читать предложения с правильным фразовым и логическим</p>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать свою семью, рассказывать о членах своей семьи, о животных;</li> </ul>	Тест 1 (стр. 4-10)

<p>слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т.д.)          Правила чтения букв и буквосочетаний.          Явления сцепления и связывания.          Счет до 100.          Правописание числительных 1-30.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Личные приглагольные местоимения. Самостоятельные (ударные) местоимения. Глаголы être и avoir в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме. Отрицание ne...pas.</p> <p>Вопросительное предложение: вопросительная интонация интонация, порядок слов в предложении не меняется: Françoise, tuasunfrère?</p> <p>Употребление специальных вопросительных слов comment, combien, quel.</p> <p>Вопрос к подлежащему Qui est-ce? Qu'est-cequec'est?</p> <p>Вопрос к прямому дополнению Qu'est-ce que tu vois?</p> <p>Вопросительный оборот Est-ce que...?</p> <p>Единственное и множественное число существительных. Образование множественного числа существительных, оканчивающихся на -S, -X. Согласование прилагательных с существительными в</p>		<p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;          -решать проблемы творческого и поискового характера;  <b>Коммуникативные УУД:</b>          - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;          - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);          - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;          - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	<p>ударением;          понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>		
---	--	---	---	--	--

	<p>роде и числе. Род существительных, обозначающих профессию. Опускание артикля перед существительным, обозначающим профессию.</p> <p>Овладение речевыми функциями: согласие/несогласие, сообщение (на уровне 3-5 предложений).</p> <p>Проект «Моя семья»</p>					
<p>Модуль 3. Звонит (6 часов)</p>	<p>Общие сведения о системе образования Франции (начальная и средняя школа). Виды предметов во французском лицее</p> <p><b><u>Лексическая сторона речи:</u></b> Активизировать употребление в речи лексики по темам: Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели, расписание занятий, учебные предметы. Обозначение времени.</p> <p><b><u>Грамматическая сторона речи:</u></b> Количественные числительные от 13 до 30. Инверсия в вопросительном предложении. Спряжение глаголов 1-й группы в настоящем времени. Повелительная форма. Множественное число некоторых существительных и прилагательных. Вопросительная конструкция A quelle heure...?</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - знание правил вежливого поведения, культуры речи; - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; - понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; читать и понимать тексты о школе.</p> <p>- называть , какие школьные предметы нравятся, какие нет;</p>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i> - рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; - оперировать активной лексикой в процессе общения;</p>	<p>Тест 2 (стр. 11-16)</p>

	<p>Безличный оборот ilest (troisheures). Особенности написания сложных числительных.</p> <p>Неопределенные и определенные артикли un, une, des. Употребление неопределенного артикля после оборотов с est.....cesont. Случаи отсутствия артикля. Особенности употребления и отсутствия артикля перед названиями дней недели, месяцев, времен года. Употребление определенного и неопределенного артиклей.</p> <p>Тематика высказываний учащихся: где учатся, какие имеют школьные предметы, как проводят свой день; о своем классе, одноклассниках и учителях; называют время, уточняют, в какое время кто что делает.</p> <p>Овладение речевыми функциями: запрос информации, объяснение, благодарность, сообщение</p> <p>Проект «Расписание уроков»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ:</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других.</li> </ul>			
<p>Модуль 4 День</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели,</li> </ul>	<p><i>Ученики научатся:</i></p>	<p><i>Ученики получают возможность</i></p>	<p>Тест 3 (стр. 17-23)</p>

<p>рождения (6 часов)</p>	<p>Оборот il у а  Повелительное наклонение  Женский род и множественное число некоторых прилагательных. Особые формы образования прилагательных. Место прилагательных в предложении. Указательные прилагательные.  Родительный и дательный падежи. Употребление предлогов de, en, á.Слитный артикль. Выражение принадлежности.  Личные местоимения.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b>  семейные праздники и традиции, мой день рождения, день рождения родителей и друзей, подарки, прилагательные-черты характера.</p> <p>Тематика высказываний учащихся: о семейных традициях, о своем дне рождения, о выборе подарка для друга.</p> <p>Овладение речевыми функциями: запрос информации, поздравление, восхищение, просьба, приказ, сообщение.  Правописание числительных 31-60.</p> <p>Чтение текстов описательного характера.</p> <p>Проект «Поздравительная открытка»</p>	<p>личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.</p>	<p>планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  <b>Познавательные УУД:</b>  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	<p>Отвечать на вопросы о семейных традициях, о своем дне рождения, о выборе подарка для друга.</p> <p>Читать тексты описательного характера.</p>	<p><i>научиться:</i>  Рассказывать о семейных традициях, о своем дне рождения, о выборе подарка для друга.</p>	
---------------------------	--	--	---	--	--	--

			сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
<p>Модуль 5 Мы идем в магазин (6 часов)</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Правильные и неправильные глаголы. Глаголы 1 группы ( jouer) и 3 группы ( faire, venir, aller , prendre). Спряжение в настоящем времени. Модальные глаголы vouloir и pouvoir. Спряжение в настоящем времени. Множественное число прилагательных оканчивающихся на –s, -x. Замена неопределенного артикля предлогом de при отрицании. Употребление предлога de при обозначении количества(unpaquetdecafé, unebouteilledelait).. Употребление Conditionnel de politesse: Je voudrais... Выделительная конструкция: Moi, jепrends...  <b>Лексическая сторона речи:</b>  Мой распорядок дня. Домашние обязанности, помощь по дому: поход в магазины, покупки, продукты питания, евро – денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня, трапеза (завтрак, обед, ужин). Названия животных, ситуативная лексика.  Проект «Мои любимцы»</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; - доброжелательное отношение к животным; -уважительное отношение к людям с разными профессиями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> называть цену; говорить, что они хотели бы купить; называть продукты питания , рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i> -Участвовать в диалоге-расспросе</p>	<p>Тест 4 (стр. 24-32)</p>

			информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <b>Коммуникативные УУД:</b> -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других.			
--	--	--	--	--	--	--

### 8 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ЧАСТЫ	СОДЕРЖАНИЕ КЭС	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ/ КИМЫ (приложение 1)
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)	
Модуль 1.	<b>Фонетическая сторона речи:</b>	-развитие	<i>Регулятивные</i>	– Ученики научатся:	Ученики получают

<p>Календарь (5 часов)</p>	<p>Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизводительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>Фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков</p> <p>Заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста разнообразных способов предъявления учителем разнообразных материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст)</p> <p>Прослушивание аудиозаписей, просмотра видеосюжета и т.д.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>Повторение и систематизация знаний (группы французских глаголов, основные правила чтения, образование настоящего времени глаголов 1 и 3 группы).</p> <p>Причастие прошедшего времени.</p> <p>Образование и употребление сложного прошедшего времени глаголов 1 и 3 группы. Безличные предложения. Оборот <i>il fait</i> при описании погоды.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>Начало учебного года во Франции и в России, времена года; погодные явления в разные времена года.</p>	<p>этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;</p> <p>сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>составить последовательность действий, систематизировать знания по теме, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, переводить с русского языка на французский.</p> <p><b>Познавательные</b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам.</p>	<p>- расположить события во времени, описать погоду; выражать действие, которое закончилось.</p> <p>Отвечать на вопросы по темам: «День возвращения в школу», «Каникулы французских школьников», «Календарь», «Времена года», «Погода».</p>	<p><i>возможность научиться</i></p> <p>-обсуждать прогноз погоды, рассказывать о дне возвращения французских школьников в школу</p>	<p>Тест 8 (стр. 56-61)</p>
----------------------------	--	--	---	---	---	----------------------------

<p>Модуль 2 Познакомимся! (5 часов)</p>	<p><b><u>Грамматическая сторона речи:</u></b> Образование и употребление ближайшего будущего времени futurproche. Особенности орфографии глаголов 1 группы на -ger и -ser. Спряжение глагола vivre в настоящем времени.</p> <p><b><u>Лексический кластер:</u></b> активизация употребления в речи лексики по темам: знакомство (имя, фамилия, место жительства, возраст), представление себя и окружающих, место жительства (город, квартира), учеба, досуг, увлечения; переписка. Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессии, увлечения).</p> <p>Проект «Мой город»</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим. Умение строить планы с учетом конкретной ситуации</p>	<p><b>Коммуникативные</b> - рассказывать о своём летнем отдыхе, задавать вопросы и отвечать на них. <b>Регулятивные</b> - умение составлять последовательность действий. <b>Познавательные</b> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осуществление информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> представиться и представить друзей и близких родственников, рассказать о своем месте жительства, расположить события во времени и в пространстве; спросить и объяснить дорогу, выразить будущее действие.</p> <p>Ситуации для общения: «Моя визитная карточка», «Мой город».</p>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i> Составлять монологическое высказывание о родственниках и друзьях (представить их, охарактеризовать, рассказать о профессии, возрасте.</p>	<p>Тест стр.1 стр. 67-73)</p>
<p>Модуль 3 Школа во Франции (5 часов)</p>	<p>Сведения о системе школьного образования во Франции. Французские лица и коллежи.</p> <p><b><u>Грамматическая сторона речи:</u></b> Личные приглагольные местоимения – прямые дополнения (me, m' , te, t' , le, la, l', nous, vous, les). оборот il faut. Сложное прошедшее время возвратных глаголов. Возвратные глаголы. Сложное прошедшее время глаголов, спрягающихся с être .</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> – уметь сообщить о своём свободном времени, вести диалог в паре. <b>Познавательные</b> - поиск и выделение необходимой информации, осознанное воспроизведение речевого высказывания в устной и письменной речи. <b>Регулятивные</b> - прогнозирование результатов, контроль путём сличения своих</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> расположить события во времени и в пространстве; спросить и объяснить дорогу, выразить удивление, радость, привлечь внимание, ориентироваться в плане города, коллежа, школы; выразить количество, сравнивать.</p>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i> – Рассказывать о школе</p>	<p>Тест 2 (стр. 74-79)</p>

	<p><b><u>Лексическая сторона речи:</u></b> Активизация употребления в речи лексики по темам: школа, школьная жизнь, распорядок дня, изучаемые предметы, отношение к ним, любимы предметы в школе, расписание занятий; слова - индикаторы времени и пространства.</p> <p>Ситуации для общения: «Школа во Франции», «В коллеже», «Школьные предметы», «Наша школа», «Мои учителя».</p>		<p>результатов с эталоном, коррекция знаний в случае расхождения с эталоном, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p>			
<p>Модуль 4. Приятног о аппетита! (5 часов)</p>	<p>Сведения о режиме дня французских школьников, организации школьного питания, французских кулинарных традициях.</p> <p><b><u>Грамматическая сторона речи:</u></b> Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Глаголы pouvoir и vouloir перед ЛЕ, обозначающими продукты питания. Количественные наречия beaucoup, trop, peu. Местоимение-косвенное дополнение. Неопределённо-личное местоимение on.</p> <p><b><u>Лексический кластер:</u></b> продукты питания, любимые</p>	<p><b><i>Личностные</i></b> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения.</p>	<p><b><i>Познавательные</i></b> - развитие умения рассказать о блюдах меню. - развитие умения делать сравнения и выводы</p> <p><b><i>Коммуникативные</i></b> - умение планировать самостоятельную работу с использованием словаря.</p> <p><b><i>Регулятивные</i></b> - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона и его результата с учётом оценки этого результата учителем.</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> выражать неопределенное количество, уточнять время, читать меню, восстанавливать логическую последовательность происходящих событий.</p> <p>Ситуации для общения: «В продовольственном магазине», «Когда и как едят французы», «Моя еда», «Школьная столовая», «В кафе (ресторане)».</p> <p>Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием частичного / определенного артикля</p>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i> - Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; - говорить об особенностях национальной кухни; - заказывать еду. - Проводить интервью о предпочтениях в еде.</p>	<p>Тест 3-4 (стр. 80-85)</p>

	<p>блюда, школьная столовая, меню школьной столовой, гастрономические предпочтения французских и российских школьников, национальные французские блюда, распорядок дня, обозначение времени суток: ilestseptheuresdumatin. A sept heures du matin. Il est deux heures de l'après-midi.</p> <p>Ситуации для общения: «В продовольственном магазине», «Когда и как едят французы», «Моя еда», «Школьная столовая», «В кафе (ресторане)».</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> выражать неопределенное количество, уточнять время, читать меню, восстанавливать логическую последовательность происходящих событий.</p>					
<p>Модуль 5. Друзья (5 часов)</p>	<p>Сведения о французских знаменитостях: Патрисия Каас, Яник Ноа, Зинедин Зидан.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Вопросительное предложение Употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (fairedusport, fairedelamusique...).</p> <p>Женский род имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных.</p> <p><b>Лексический кластер:</b> портрет (внешность, черты характера), прилагательные,</p>	<p><b>Личностные</b> - - Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания - умение соотносить</p>	<p><b>Познавательные</b> - развитие умения самостоятельно работать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста); <b>Регулятивные</b> - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату, развитие умения планировать свое речевое и неречевое</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> -выражать удивление, располагать во времени, описывать человека (внешность и черты характера) с опорой, заполнять формуляр (анкету).  -Оперировать активной лексикой в процессе общения -Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. -Читать объемные тексты, находить нужную информацию. -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i> - кратко высказываться без предварительной подготовки на тему описание внешности и характера</p>	<p>Тест 5-6 (стр. 86-92)</p>

	<p>обозначающие качества человека: gentil- gentille, intelligent – intelligente , paresseux – paresseuse...; дружба, мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе), биография; занятия, совместный досуг, общие увлечения, известные люди Франции; семантические поля глагола faire.</p> <p>Ситуации для общения: «Внешность», «Мои друзья», «Французские знаменитости», «Биография»</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> выражать удивление, располагать во времени, описывать человека (внешность и черты характера), заполнять формуляр (анкету).</p> <p>Проект «Кто он, настоящий друг?»</p>	<p>поступки и события принятыми этическими принципами и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>	<p>поведение. <b>Коммуникативные</b> - планировать и организовывать работу в группах, перевод с русского на французский, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>			
<p>Модуль 6. Досуг (телевидение) (4 часа)</p>	<p>Сведения о телевидении во Франции, французских телевизионных каналах.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Некоторые случаи употребления местоимения ер: замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное.</p>	<p>Признание ценности здоровья, своего и других людей. Доброжелательное отношение к окружающим . Умение вести диалог на основе равноправных отношений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей. Умение строить</p>	<p><b>Регулятивные</b> – умение составлять сравнительные таблицы, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> – самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию. <b>Коммуникативные</b> - уметь строить</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> - располагать во времени, высказывать свое и запрашивать чье-либо мнение, давать краткий ответ, комментировать телепрограмму, выбрать передачу и объяснить свой выбор, читать диаграммы.</p>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i> -Делать сообщение о телепрограммах, высказывать свое отношение.</p>	<p>Тест 5-6 (стр. 86-92)</p>

	<p><b>Лексический кластер:</b> досуг, свободное время; любимые телевизионные передачи, телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения, виды телевизионных передач, названия телеканалов жанры кино, актеры, названия передач, фильмов; оценочная лексика.</p> <p>Ситуации для общения: «Телепрограмма», «Французские телепередачи для детей и молодежи», «Вечер в семье», «Мои любимые телепередачи».</p> <p>Проект «Моя телепрограмма»</p>	<p>планы с учетом конкретной ситуации</p>	<p>партнёрские отношения во время общения или деятельности, умение слушать и вступать в диалог.</p>			
<p>Модуль 7. Нормандия (4 часа)</p>	<p>Сведения о французских провинциях и регионах: Нормандия.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Незаконченное прошедшее время <i>imparfait</i>: образование, употребление.</p> <p><b>Лексический кластер:</b> обозначение времени, режим дня, распорядок дня, ежедневные занятия, любимые занятия вне школы; путешествия, географические названия-французские провинции, Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).</p>	<p>Потребность в самовыражении самореализации, социальном признании. Потребность в участии в общественной деятельности. Умение вести диалог на основе равноправных отношений</p>	<p><b>Регулятивные</b> – умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. <b>Познавательные</b> - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Личностные</b> -</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> выражать прошедшее длительное действие, предлагать что-либо, приглашать кого-либо, располагать в пространстве, читать географическую карту, писать почтовую открытку.</p>	<p><i>Ученики получат возможность научиться:</i> – Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против) – Говорить о событиях, употребляя незаконченное прошедшее</p>	<p>Тест 7 (стр. 93-98)</p>

	<p><b>Ситуации для общения:</b> «Распорядок дня», «Визитная карточка», «Достопримечательности Нормандии», «Визитная Нормандии».</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> выражать прошедшее длительное действие, предлагать что-либо, приглашать кого-либо, располагать в пространстве, читать географическую карту, писать почтовую открытку.</p> <p>Проект «Французские провинции. Нормандия»</p>		<p>установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>		<p>время</p>	
--	--	--	---	--	--------------	--

9 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ЧАСТИ	СОДЕРЖАНИЕ КЭС	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ/КИМЫ (приложение 1)	
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
Модуль 1. Счастливого	Сведения о дне возвращения в школы во франкоязычных странах.	Воспитание аккуратности и	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	Ученики научатся: гово	- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения	Тест 7 (стр. 93-98)

<p>путешествия ! (5 часов)</p>	<p><b>Европейский язык. (Проект) день</b></p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>Повторение и систематизация знаний: спряжение возвратных глаголов в passé composé. Место наречия в предложениях с глаголами в passé composé. Незаконченное прошедшее время Imparfait.</p> <p>Употребление предлогов перед названиями стран. Личные местоимения-дополнения. Место двойного местоимения-дополнения в предложении.</p> <p><b>Лексический кластер:</b> отдых, путешествие, начало учебного года, рабочий день, названия мировых языков</p> <p><b>Ситуации для общения:</b> «День возвращения в школу», «Мои каникулы», «Зачем нужны языки?»</p>	<p>ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения французского языка.</p>	<p>Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. Активизация лексических знаний и навыков аудирования. Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.</p>	<p>речь о том, как прошли каникулы, употребляя прошедшее разговорное время passé composé и Imparfait; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом</p>	<p>(рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</p>	
<p><b>Модуль 2. В библиотек е (5 часов)</b></p>	<p>Сведения о французских писателях: Мишель Турнье, Марсель Эме, Шарль Перро.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p>	<p>- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - Воспитание</p>	<p>- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. - познакомиться с правилом образования наречий , степеней</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> - посоветовать что-либо, сравнить, прочитать и составить биографию,</p>	<p>Ученики получают возможность научиться: - Рассказывать биографию писателя, составить рассказ о любимом писателе</p>	<p>Тест 8 (стр. 99-105)</p>

	<p>Наречия на -ment. Наречия plus, moins.</p> <p>- Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux).</p> <p>- Повелительное наклонение (Impératif).</p> <p><b>Лексический кластер:</b> досуг, чтение, имена собственные – фамилии французских писателей и названия их произведений, ЛЕ к теме «Биография».</p> <p>Ситуации для общения: «Мой круг чтения», «Французские писатели», «Шарль Перро и его сказки», «Биография писателя», «Школьная библиотека».</p> <p>Проект «Наш круг чтения»</p>	<p>внимательного отношения к собеседнику.</p> <p>- Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p> <p>- Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения французского языка.</p>	<p>сравнения прилагательных</p>	<p>вести диалог-расспрос о писателях и любимых книгах</p>		
<p><b>Модуль 3. Алло, Швейцария! (5 часов)</b></p>	<p>Мир франкофонии. Страны-франкофоны. Место французского языка в мире. Французский язык как язык общения. Россия.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенная речь (план настоящего). Правописание сложных числительных. Указательные местоимения.</p> <p><b>ЛЕ:</b> имена собственные-названия стран, ситуативная лексика,</p>	<p>- Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> <p>- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения французского языка. освоение социальной роли обучающегося;</p>	<p>П-. Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</p>	<p><b>Ученики научатся:</b> согласиться с утверждением, передать речь другого человека, позвонить и ответить на телефонный звонок, вежливо попрощаться</p>	<p>Ученики получают возможность научиться:</p> <p>- <b>читать и понимать</b> текст о Франции, Швейцарии и других странах-франкофонах, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; <b>составлять</b> к нему вопросы и отвечать на них</p>	<p>Тест 9-10 (Стр. 106-111)</p>

	<p>числительные.</p> <p><b>Ситуации для чтения и обсуждения:</b> «Франкофония», «Франция» (основные сведения), «Швейцария» (основные сведения), «Россия» (основные сведения), «Французский язык», «Общение по телефону».</p> <p><b>Ситуации для общения:</b> «Место, где ты живешь», «Где и как говорят по- французски?»</p> <p>Проект «Визитки стран- франкофонов»</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П - сделать электронную презентацию «Визитки стран- франкофонов»</p>			
<p><b>Модуль 4. Детективная история (4 часа)</b></p>	<p>Французские журналы для детей и подростков.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Относительные местоимения qui и que.</p> <p><b>ЛЕ:</b> названия французских изданий для детей и подростков, ситуативная лексика «детективно-приключенческая история», досуг.</p> <p><b>Ситуации для чтения и обсуждения:</b> «Досуг учащихся после уроков», «Французская детская пресса», «Подписка на мой любимый журнал», «Электронная</p>	<p>-Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.</p> <p>-Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.</p> <p>- Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка</p> <p>- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>	<p>П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о печатных средствах коммуникации и информации; Уметь начать беседу, выразить согласие/несогласие, вести диалог-расспрос, описать предметы и людей, назначить встречу с</p>	<p>- вести диалоги об использовании французских изданий.</p>	<p>Тест 9-10 (Стр. 106-111)</p>

	<p>версия журнала».</p> <p>Уметь начать беседу, выразить согласие/несогласие, вести диалог-расспрос, описать предметы и людей, назначить встречу с другом; искать необходимую информацию на веб-сайтах.</p>	<p>учения</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		<p>другом; искать необходимую информацию на веб-сайтах.</p>		
<p><b>Модуль 5. Кто ищет, тот найдет! (4 часа)</b></p>	<p>Сведения о марках французских автомобилей.</p> <p><b><u>Грамматическая сторона речи:</u></b></p> <p>Выделительные обороты с' estqui и с' estque.</p> <p>Лексическая сторона речи: Активизация употребления в речи лексики по темам: Переписка, общение через интернет, мои увлечения и интересы, увлечения и интересы моего друга по переписке, коллекционирование, французские автомобили, любимые модели автомобилей, сюжет или съемки остросюжетного фильма.</p> <p><b><u>Ситуации для чтения и обсуждения:</u></b> «Переписка», «Общение через Интернет», «Мои увлечения», «Увлечения друга по переписке», «Объявления о знакомстве/поиск друга по переписке», «Сюжет/съемки остросюжетного фильма».</p>	<p>- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения французского языка.</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>- самостоятельно определять цели своего обучения,</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество</p> <p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p><b>Ученики научатся:</b>выяснить, что происходит; выделить какой-либо факт, привлечь внимание собеседника к кому-либо, чему-либо; читать и составлять маленькие объявления, читать комиксы; представить своего друга по переписке.</p>	<p>Ученики получают возможность научиться: - уметь представить своего друга по переписке, рассказать о сходстве интересов, увлечений;</p> <p>- уметь представить отдельные известные французские марки автомобилей</p>	<p>Тест 11-12 (стр. 112-117)</p>

<p><b>Модуль 6.</b> <b>Здравствуй, Париж! (5 часов)</b></p>	<p>Сведения о достопримечательностях французской столицы.</p> <p><b><u>Грамматическая сторона речи:</u></b></p> <p>Согласование в passé composé причастий прошедшего времени с подлежащим.</p> <p>Пассивная форма глаголов (план настоящего и прошедшего времени).</p> <p>Вопросительные конструкции с прямым и обратным порядком слов.</p> <p><b><u>ЛЕ:</u></b> названия улиц и достопримечательностей Парижа; виды транспорта, время, ситуативная лексика теме, программа визита, обзорная экскурсия по Парижу, викторина «Знаешь ли ты Париж?».</p> <p><b><u>Ситуации для чтения и обсуждения:</u></b> «На выставке», «Программа пребывания», «Прогулка по Парижу».</p> <p><b><u>Ситуации для общения:</u></b> «Что посмотреть в Париже?».</p> <p>Проект «Париж».</p>	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p>	<p>- Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.</p> <p>- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>- Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p><b>Ученики научатся:</b> Уметь выразить восхищение; уметь прочитать и откорректировать программу поездки, путешествовать; использовать пассивную форму глаголов.</p>	<p>- <b>рассказывать</b> о достопримечательностях Парижа и <b>описывать их</b> устно и письменно .</p>	<p>Тест 11-12 (стр. 112-117)</p>
<p><b>Модуль 7.</b> <b>Летние</b></p>	<p>Предпочитаемые места отдыха французов. История возникновения</p>	<p>- Воспитание культуры Общения средствами</p>	<p>Р- Организовать контроль и рефлексию учебных достижений</p>	<p><b>Ученики научатся:</b> Уме</p>	<p>- написать короткое высказывание для странички</p>	

<p><b>каникулы (4 часа)</b></p>	<p>национального праздника Франции – Дня взятия Бастилии.</p> <p><b><u>Грамматическая сторона речи:</u></b> Простое будущее время (le Futur simple). Предпрошедшее время (lePlus-que-parfait).</p> <p><b><u>Лексический кластер:</u></b> ситуативная лексика, внешность, черты характера</p> <p><b><u>Ситуации для чтения, обсуждения и общения:</u></b> «Каникулы французов», «Где лучше провести каникулы?», «Мои планы на лето», «Прогноз погоды», «День взятия Бастилии».</p>	<p>иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> <p>- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;</p> <p>- готовность отстаивать общечеловеческие ценности и свою гражданскую позицию:</p> <p>- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p>по завершению работы над темой.</p> <p>П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи</p> <p>- К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>ть рассказать о предстоящем событии, о планах на будущее;</p> <p>Уметь выразить свои предпочтения; уметь составлять диалоги / вести беседу на основе заданного текстового материала</p>	<p>веб-форума</p> <p>- письменно отвечать на вопросы к тексту</p>	<p>Тест Летние каникулы</p>
---------------------------------	---	---	--	--	---	-----------------------------

## IV. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем

№	Модуль	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
<b>7 класс</b>				
1.	Здравствуй, Франция! Вводный курс	8	Программой не предусмотрены	1
2.	Повторительно-обобщающий урок	1		
3.	Семья	6		1
4.	Звенит звонок	6		1
5.	День рождения	6		1
6.	Мы идем в магазин	6		1
7.	Повторительно-обобщающий урок	1		
Всего 7класс		34	-	5
<b>8 класс</b>				
8.	Календарь	5	Программой не предусмотрены	
9.	Познакомимся!	5		1
10.	Школа во Франции	5		
11.	Приятного аппетита!	5		
12.	Друзья	5		1
13.	Досуг (телевидение)	4		1
14.	Нормандия	4		1
8.	Повторительно-обобщающий урок	1		
Всего 8		34		4

класс				
	<b>9 класс</b>			
1.	Счастливого путешествия	5	Программой не предусмотрены	1
2.	В библиотеке	5		1
3.	Алло, Швейцария!	5		1
4.	Повторительно-обобщающий урок	1		
5.	Детективная история	4		
6.	Кто ищет, тот найдет!	4		
7.	Здравствуй, Париж!	5		1
8.	Летние каникулы	4		
9.	Повторительно-обобщающий урок	1		
Всего 9 класс		34		4
<b>Итого</b>		<b>102</b>		
<b>7-9</b>				<b>14</b>

## V. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по французскому языку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

### **Критерии оценивания предметных результатов по французскому языку.**

#### **Чтение и понимание франкоязычных текстов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из

туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Понимание речи на слух.**

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение.**

#### **Высказывание в форме рассказа, описания.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и

выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так

непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые Млогм □

имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение** тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 30% работы- «3», 60% работы – «4» , 84% - «5».