

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия имени А.И. Яковлева

Утверждена  
приказом директора  
№ 411 от 30.08.2023 г.

---

Рабочая программа  
по второму иностранному языку (французскому)  
для учащихся 10-11 классов  
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Чекаловец А.Н.

г. Урай, 2023

## **Содержание**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 3. Содержание учебного предмета**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **второму иностранному языку (французскому)** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку 2004 года, примерной программы основного общего образования по французскому языку, авторской программы Н.А. Селивановой «Французский язык. 5-9 классы» с учетом методических рекомендаций к УМК «Синяя птица» (авторы: Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина), с использованием технологии модульного обучения.

Программа предназначена для учащихся **10-11 класса (четвертый и пятый годы обучения).**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и французского в частности направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной).

Ведущими видами деятельности в 10-11 классе является речевая деятельность в чтении и говорении, при этом *большая* часть учебных текстов подбирается дополнительно с учетом возраста учащихся. Аудирование и письмо по-прежнему остаются вспомогательными видами речевой деятельности.

Принимая во внимание недостаточное количество часов, отводимое на изучение второго иностранного языка, **основной целью** обучения в 10 классе продолжает оставаться *владение элементарной коммуникативной компетенцией* (уровень A1) **с приближением** к предпороговому уровню **A2**. При этом программа **дает возможность** отдельным группам учащихся с индивидуальной траекторией развития достичь уровня **A2**.

В 11 классе данная программа завершает курс обучения второму иностранному (французскому) языку в средней школе. К завершению обучения по программе планируется достижение учащимися **общевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции A2+ (scolaire)** в терминах Совета Европы, который позволит выпускникам средней школы использовать иностранный язык как для продолжения образования в других системах, так и в целях дальнейшего самообразования. При этом программа **дает возможность** отдельным группам учащихся с индивидуальной траекторией развития достичь порогового уровня **B1(scolaire)**.

Предмет «Программа курса предполагает широкое использование средств ИКТ и реализацию деятельностного подхода на основе проектного обучения. Увеличивается доля самостоятельной работы учащихся.

Дифференцированный подход к учащимся с целью стимулирования индивидуальных продвижений в овладении французским языком реализуется на основе вариативности предлагаемых заданий и текстов для чтения и обсуждения. Субъектно-ориентированный подход предполагает вовлечение обучаемых в социально-значимую деятельность с учетом их интересов и склонностей. Индивидуальный подход предусматривает вывод отдельных учащихся и групп учащихся за рамки урока и включение их в активную познавательную, исследовательскую и проектную деятельность, в том числе через социально-ориентированные и телекоммуникационные проекты.

Основным типом урока является комбинированный. Программой предусмотрены также уроки введения и усвоения языковых знаний и навыков, обобщающие и контролирующие уро-

ки. На период активированных дней планируются дистанционные уроки.

В качестве процедур оценивания результатов работы учащихся программа предусматривает тематические тестирования, устный тематический контроль в форме зачетов, защиту проектов.

На реализацию программы в 10 классе в учебном плане гимназии отводится **34 учебных часов из расчета 1 час** в неделю (за счет школьного компонента).

На реализацию программы в 11 классе в учебном плане гимназии отводится **34 учебных часов из расчета 1 час** в неделю (за счет школьного компонента).

Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В процессе изучения второго иностранного французского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне A2+, при этом программа **даёт возможность** отдельным группам учащихся с индивидуальной траекторией развития достичь порогового уровня **B1(scolaire)**;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ Гимназия им А.И.Яковлева на изучение предмета второй иностранный «французский язык» на старшей ступени обучения отводится **68** часов:

10 класс – **34** часа из расчёта 1 час в неделю.

11 класс – **34** часа из расчёта 1 час в неделю.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

<p><b>10 класс</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>✓ формирование основ социально-критического мышления;</li> <li>✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>✓ готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>✓ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;</li> <li>✓ толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>✓ умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на</li> </ul>
------------------------	--

- уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- ✓ умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
  - ✓ владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
  - ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - ✓ развитие поискового чтения, чтения с пониманием общего содержания, чтения с полным пониманием прочитанного, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, находить в нем самостоятельные смысловые фрагменты, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Познавательные:***

- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ развитие поискового чтения, чтения с пониманием общего содержания, чтения с полным пониманием прочитанного, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, находить в нем самостоятельные смысловые фрагменты, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

***Коммуникативные:***

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- ✓ умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

***Регулятивные:***

- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

***Познавательные:***

- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых

связей;

**Коммуникативные:**

- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

**понимать**

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- ✓ значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- ✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях.

**говорение**

- ✓ вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- ✓ в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- ✓ расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- ✓ вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- ✓ участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- ✓ описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- ✓ выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

**аудирование**

- ✓ понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- ✓ извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- ✓ понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

**чтение**

- ✓ читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- ✓ в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;</li> </ul> <p><b>письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);</li> <li>✓ заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;</li> <li>✓ излагать содержание простых текстов письменно.</li> </ul>
<p><b>11 класс</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>✓ осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</li> <li>✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Обучающийся научится:</i>  <b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>✓ развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать</li> </ul>



- логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Познавательные:**

- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- ✓ прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- ✓ игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Коммуникативные:**

- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

**Регулятивные:**

- ✓ владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

**Познавательные:**

- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

**Коммуникативные:**

- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

**понимать**

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- ✓ языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- ✓ лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
- ✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, об известных представителях культуры и науки, обществен-

	<p>ных деятелях.</p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в рамках изученной тематики с опорой на образец;</li> <li>✓ рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>✓ создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>✓ высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;</li> <li>✓ рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на прочитанный текст;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Относительно точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>✓ понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из несложных аудио- или видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ писать небольшое личное письмо / e-mail в рамках предложенной ситуации;</li> <li>✓ писать официальное письмо;</li> <li>✓ заполнять анкету ;</li> <li>✓ делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>✓ преобразовывать текст в письменную работу нового формата по ситуации;</li> <li>✓ кратко описывать явления, события, излагать факты в письме.</li> </ul>
--	--

### 3. Содержание учебного предмета.

<p><b>10 класс</b></p>	<p><b>Модуль 1. Летние каникулы (4 часа).</b></p> <p><b>Лексика:</b> отдых, путешествие, проблемы отдыха, описание плохого опыта-названия стран, названия языков; названия французских словарей; ЛЕ-связующие слова для выстраивания логики повествования.</p> <p><b>Грамматика:</b> Предпрошедшее время Plus-que-parfait. Простое будущее время le Futur simple. Употребление предлогов à и de.</p> <p><b>Чтение:</b> Уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного. Уметь читать карту погоды.</p> <p><b>Письмо:</b> написать короткое высказывание для странички веб-форума; пись-</p>
------------------------	--

менно отвечать на вопросы к тексту.

Сведения о дне возвращения в школы во франкоязычных странах в текущем году. Сведения о способах и местах проведения летнего отдыха французами.

Сведения о Европейском дне языков. Значение изучения французского языка.

Тематика текстов для чтения: «Где и как проводят отпуск французы», «Европейский день языков», «Зачем изучают французский язык?»

Ситуации для общения: «День возвращения в школу», «Мои каникулы».

Уметь расположить события во времени и в пространстве согласно логике повествования; сообщить о своих интересах и занятиях в летнее время; соотнести и прокомментировать информацию; выразить предшествующее действие в прошлом. Уметь находить информацию в энциклопедических и толковых и словарях для французских школьников.

## **Модуль 2. Дружба (4 часа).**

**Лексика:** по теме «Дружба». Глагольная лексика (глаголы зрительного восприятия, а также avoir, mettre).

**Грамматика:** Трансформация прямой речи в косвенную. Согласование времен. Неопределенное местоимение tout.

Ситуации для общения: рассказать о своем друге/подруге, о внешних характеристиках, о его/ее достоинствах и недостатках, об общих интересах и увлечениях, о том, почему его/ее можно называть настоящим другом. Уметь рассказать о своем отношении к французскому языку, почему я изучаю французский язык. Французские словари и справочники для детей и подростков.

## **Модуль 3. Мода (4 часа).**

**Лексика:** одежда, цвета, праздники, школьная жизнь, покупки, мода, стиль. ЛЕ-связующие слова, выражающие причину и следствие.

**Грамматика:** Косвенный вопрос. Согласование времен при косвенном вопросе. Относительные местоимения qui и que. Неопределенно-личное местоимение on.

**Письмо:** официальное письмо

**Проект:** «Что вы думаете о моде?»

## **Модуль 4. Праздники (4 часа).**

**Лексика:** Праздники, подарки.

**Грамматика:** Употребление времен после SI условного и после вводящего косвенную речь. Местоимение EN. Употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество.

**Письмо:** поздравительная открытка

**Проект:** «Праздники и обычаи».

## **Повторительно-обобщающий урок.**

## **Модуль 5. В мире музыки (4 часа).**

**Лексика:** названия музыкальных жанров, имена собственные - названия фран-

	<p>цузских поп-групп, имена известных исполнителей.. Активизация употребления глагольной лексики (глаголы устного общения, а также глаголы faire, arriver, s'asseoir).</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление деепричастия несовершенного вида (le gérondif). Законченное простое прошедшее время, употребляющееся в книжной, письменной речи le passé simple. Местоимение EN. Употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество .</p> <p><b>Модуль 6. Спорт в нашей жизни (4 часа).</b></p> <p><b>Лексика:</b> названия видов спорта, имена спортсменов, качества личности, здоровый образ жизни.</p> <p><b>Грамматика:</b> Будущее в плане прошедшего времени (le futur dans le passé). Настоящее время сослагательного наклонения (le conditionnel présent) для выражения вежливой просьбы и желания. Глаголы être, gagner. Употребление предлогов de и par в пассивном залоге, обозначающих количество.</p> <p><b>Проект:</b> «Спорт - это здоровье»</p> <p><b>Модуль 7. Досуг (4 часа).</b></p> <p><b>Лексика:</b> чтение, спорт, музыка, кино, телевидение, интернет, электронные игры.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повелительное наклонение (Impératif). Прямые и косвенные местоимения-дополнения. Местоимение У</p> <p><b>Модуль 8. Защита окружающей среды (4 часа).</b></p> <p><b>Лексика:</b> защита окружающей среды</p> <p><b>Грамматика:</b> Причастие прошедшего времени (le participe passé). Согласование в passé composé причастий прошедшего времени с подлежащим и прямым дополнением. Пассивная форма глаголов (план настоящего, прошедшего и будущего).</p> <p><b>Проект:</b> «Нас это касается!»</p> <p><b><u>Повторительно-обобщающий урок.</u></b></p>
11 класс	<p><b>Модуль 1. Едем во Францию! (6 часов)</b></p> <p><b>Лексика:</b> названия аэропортов, путешествия, виды транспорта, профессии в сфере транспорта</p> <p><b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение (le subjonctif présent). Указательные местоимения celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que, celui de... . Неличные формы глаголов: инфинитивное предложение (proposition infinitive).</p> <p>Ситуации для общения: «Как забронировать билет», «В авиаагентстве», «В справочной аэропорта», «Правила поведения в полете».</p> <p>Уметь выразить желание, надежду, мечту; сформулировать планы на будущее; забронировать билет; ориентироваться в расписании, ценах, услугах; сделать запрос, согласиться/не согласиться с предложенными вариантами.</p>

## **Модуль 2. Размещаемся в отеле ( 5 часов)**

**Лексика:** названия отелей, профессии в сфере гостиничного сервиса, распорядок дня в отеле, электронные услуги, интернет

**Грамматика:** Притяжательные местоимения (pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre... Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-л чувство или эмоцию (subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment). Повторение: возвратные глаголы и местоимения-дополнения (révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments).

**Письмо:** заполнение анкеты, формуляра.

Ситуации для общения: «Как забронировать гостиничный номер», «В отеле».

Уметь выразить желание, надежду, мечту; сформулировать планы на будущее; забронировать номер в гостинице; ориентироваться в расписании, ценах, услугах; сделать запрос, согласиться/не согласиться с предложенными вариантами; уметь заполнить анкету, формуляр.

## **Модуль 3. Я гуляю по Парижу ( 5 часов)**

**Лексика:** имена собственные (названия достопримечательностей, станций метро), городские здания и службы, виды транспорта, предлоги места и времени, ориентация по городу, чтение карты, ситуативная лексика по теме

**Грамматика:** Употребление сослагательного наклонения после глагольных выражений (être sûr; être certain; être persuadé; être convaincu; глаголов croire, penser в отрицательной и вопросительной форме, а также после глагола douter. Относительные местоимения (pronoms relatifs: dont. Lequel, laquelle, lesquels, lesquelles. Неличные формы глаголов: инфинитив прошедшего времени (infinitive passé). Повторение: пассивная форма и употребление предлога De.

Уметь запросить информацию о местонахождении улицы, архитектурного памятника и т.д., о том, как к ним пройти; уметь объяснить, как пройти к метро, к архитектурному памятнику; уметь выразить сомнение, уверенность/неуверенность; соотносить и анализировать полученную информацию; уметь ориентироваться в незнакомом городе, используя карту и схемы; осведомиться о маршруте и дать другим соответствующую информацию.

**Проект:** «Достопримечательности Парижа»

## **Модуль 4. Культурная жизнь Франции ( 6 часов)**

**Лексика:** музеи Парижа, живопись, описание картины, оценочная лексика, глаголы остановиться, остановить, собрать,, собраться и их эквиваленты.

**Грамматика:** Употребление местоимений-наречий **y** и **en**; место **y** и **en** в предложении. Повторение: степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение: согласование времен изъявительного наклонения.

Ситуации для общения: описание картины, интерпретация содержания картины, высказывание своего мнения о картине, интервью о музее Орсе, о художниках-импрессионистах.

Письмо: составить и написать резюме - краткое изложение основного содержания прочитанного текста; уметь написать письмо другу о своем посещении одного или нескольких парижских музеев.

**Проект: «Музеи».**

#### **Модуль 5. Идем в кино. (5 часов).**

**Лексика:** французское кино, известные фильмы, актеры, фестивали, Каннский фестиваль, киноафиша; глаголы считать и расти.

**Грамматика:** согласование причастия прошедшего времени; инфинитивный оборот; повторение: употребление предлогов.

**Письмо:** составить и написать резюме - краткое изложение основного содержания прочитанного текста; уметь написать письмо другу о посещении одного из Парижских кинотеатров-мультиплексов.

#### **Модуль 6. Исторические места**

**Лексика:** Активизация и употребление в речи лексики по темам: исторические места французской столицы: Консьержери, площадь Бастилии, базилика Сен-Дени и т.д. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь... Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI... Замки и резиденции французских королей: Версаль и т.д.

**Грамматика:**

Порядковые и количественные числительные, имена собственные во мн.ч., недавнее прошедшее время, повторение: условное наклонение, настоящее время.

**Проект: «Исторические личности»**

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

10 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ЧАСТЫ	СОДЕРЖАНИЕ КЭС	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ/КИМЫ	
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
<p><b>Модуль 1. Летние каникулы</b></p>	<p><b>Лексика:</b> отдых, путешествие, проблемы отдыха, описание плохого опыта названия стран, названия языков; названия французских словарей; ЛЕ-связующие слова для выстраивания логики повествования.</p> <p><b>Грамматика:</b> Предпрошедшее время Plus-que-parfait. Простое будущее время le Futur simple. Употребление предлогов à и de. Связующие слова (mots de relation)</p> <p><b>Чтение:</b> Уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с пол-</p>	<p>- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов,</p> <p>- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <p>- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</p>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <p>- расположить события во времени и в пространстве согласно логике повествования; - сообщить о своих интересах и занятиях в летнее время; соотнести и прокомментировать информацию;</p> <p>-выразить</p>	<p>Ученики получают возможность:</p> <p>- пересказать текст, используя приемы сокращения и развертывания содержащейся в нем информации.</p>	<p>Задания из Сборника контрольных и проверочных заданий, модуль 1.</p>

	<p>ным пониманием прочитанного. Уметь читать карту по годам.</p> <p><b>Письмо:</b> написать короткое высказывание для странички веб-форума; письменно отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Сведения о дне возвращения в школы во франкоязычных странах в текущем году. Сведения о способах и местах проведения летнего отдыха французами.</p> <p>Сведения о Европейском дне языков. Значение изучения французского языка.</p> <p>Тематика текстов для чтения: «Где и как проводят отпуск французы», «Европейский день языков», «Зачем изучают французский язык?»</p> <p>Ситуации для общения: «День возвращения в школу», «Мои каникулы».</p>	<p>народов России и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: находить и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию;</li> <li>- использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать со всеми участниками;</li> <li>- уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;</li> </ul>	<p>предшествующее действие в прошлом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию в энциклопедических и толковых и словарях для французских школьников.</li> </ul>		
<p><b>Модуль 2. Дружба</b></p>	<p><b>Лексика:</b> по теме «Дружба». Глагольная лексика (глаголы зрительного восприятия, а</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их</li> </ul>	<p><i>Ученики научатся:</i> - рассказать о своем друге/подруге, о</p>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-</li> </ul>	



	<p>также avoir, mettre).</p> <p><b>Грамматика:</b> Трансформация прямой речи в косвенную. Согласование времен. Неопределенное местоимение tout.</p> <p>Ситуации для общения: рассказать о своем друге/подруге, о внешних характеристиках, о его/ее достоинствах и недостатках, об общих интересах и увлечениях, о том, почему его/ее можно называть настоящим другом. Уметь рассказать о своем отношении к французскому языку, почему я изучаю французский язык. Французские словари и справочники для детей и подростков.</p>	<p>жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- сформировать основы социально-критического мышления;</li> <li>- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и</li> </ul>	<p>достижения,.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>- решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul>	<p>внешних характеристиках, о его/ее достоинствах и недостатках, об общих интересах и увлечениях, о том, почему его/ее можно называть настоящим другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о своем отношении к французскому языку, почему я изучаю французский язык.</li> </ul>	<p>расспрос и диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен мнениями о французском языке и почему он выбран для изучения</li> </ul>	<p>Задания из Сборника контрольных и проверочных заданий, модуль 2.</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ul>			
<p><b>Модуль 3. Мода</b></p>	<p><b>Лексика:</b> одежда, цвета, праздники, школьная жизнь, покупки, мода, стиль. ЛЕ-связующие слова, выражающие причину и следствие.</p> <p><b>Грамматика:</b> Косвенный вопрос. Согласование времен при косвенном вопросе. Относительные местоимения qui и que. Неопределенно-личное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</li> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать</li> </ul>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить отношения причины и следствия: par ce que, puisque, c'est pour ça que...</li> <li>- работать с художественным текстом: сфор-</li> </ul>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказать текст от лица отдельных персонажей и от 3 лица.</li> <li>- написать высказывание для странички веб-форума.</li> </ul>	<p>Задания из Сборника контрольных и проверочных</p>

	<p>местоимение оп.  <b>Письмо:</b> официальное письмо  <b>Проект:</b> «Что вы думаете о моде?»</p>	<p>тельные отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  - сформировать основы социально-критического мышления;</p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>- сформировать представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>-стремиться к адек-</p>	<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную инфор-</p>	<p>мулировать гипотезу о его содержании, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т.д. Уметь отвечать на вопросы к тесту.</p>		<p>заданий, модуль 3.</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------------

ватным способам  
выражения эмоций и  
чувств.

мацию;  
-решать проблемы творче-  
ского и поискового харак-  
тера;  
-контролировать и оцени-  
вать результаты своей дея-  
тельности;  
**Коммуникативные УУД:**  
-готовность и способность  
осуществлять межкультур-  
ное общение на ИЯ:  
- вступать в диалог;  
- адекватно использовать  
речевые средства для дис-  
куссии;  
- уметь с помощью вопро-  
сов добывать недостающую  
информацию (познаватель-  
ная инициативность);  
- уметь устанавливать ра-  
бочие отношения, эффек-  
тивно сотрудничать и спо-  
собствовать продуктивной  
кооперации;  
- проявлять уважительное  
отношение к партнерам,  
внимание к личности дру-  
гого;  
- уметь адекватно  
реагировать на нужды  
других.

<p><b>Модуль 4. Праздники</b></p>	<p><b>Лексика:</b> Праздники, подарки.  <b>Грамматика:</b> Употребление времен после SI условного и после вводящего косвенную речь. Местоимение EN. Употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество .  <b>Письмо:</b> поздравительная открытка  <b>Проект:</b> «Праздники и обычаи».</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  - сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  - сформировать основы социально-критического мышления;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  <b>Познавательные УУД:</b>  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями меж-</p>	<p><i>Ученики научатся:</i>    Отвечать на вопросы о семейных традициях, о своем дне рождения, о выборе подарка для друга.    Уметь обозначить время свершения события <i>dès que, dès, depuis que.</i>  Уметь извиниться .</p>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i>    Составить монологическое высказывание и рассказывать о семейных традициях, о своем дне рождения, о выборе подарка для друга.</p>	<p>Задания из Сборника контрольных и проверочных заданий, модуль 4.</p>
-----------------------------------	---	--	--	---	---	---

		<p>- быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>культурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> </ul>			
<p><b>Модуль 5. В мире музыки</b></p>	<p><b>Лексика:</b> названия музыкальных жанров, имена собственные - названия французских поп-групп, имена известных исполнителей.. Активизация употребления глагольной лексики (глаголы устного общения, а также глаголы faire, agir, s'asseoir).</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление деепричастия несовершенного вида (le gérondif). Законченное простое прошедшее время, употребляющееся в книжной, письменной речи le passé simple. Местоимение EN. Употребление предлога de после</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</li> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной зада-</li> </ul>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказать свое отношение к музыке,</li> <li>- выразить свою уверенность je suis sûr que, je suis certain que...;</li> <li>- выразить желание je voudrais , j'ai envie de...</li> <li>- работать с текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым сло-</li> </ul>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказать текст от лица отдельных персонажей и от 3 лица.</li> <li>- написать высказывание для странички веб-форума.</li> </ul>	<p>Задания из</p>

	<p>слов и выражений, обозначающих количество .</p>	<p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- сформировать основы социально-критического мышления;</p> <p>- быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопони-</p>	<p>чи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оцени-</p>	<p>вам, находить в нем самостоятельные смысловые фрагменты, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>		<p>Сборника контрольных и проверочных заданий, модуль 5.</p>
--	--	---	---	--	--	--

		мания.	<p>вать результаты своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ:</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других.</li> </ul>			
<b>Модуль 6. Спорт в нашей жизни</b>	<p><b>Лексика:</b> названия видов спорта, имена спортсменов, качества личности, здоровый образ жизни.</p> <p><b>Грамматика:</b> Будущее в плане прошедшего времени</p>	- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и соци-	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результа-</li> </ul>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в опросах, высказывать свое</li> </ul>	<p><i>Ученики получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить программу отдыха в оздоровительном лагере на</li> </ul>	Задания из Сборника контрольных и проверочных заданий, модуль 6.



	<p>(le futur dans le passé). Настоящее время сослагательного наклонения (le conditionnel present) для выражения вежливой просьбы и желания. Глаголы être, gagner. Употребление предлогов de и par в пассивном залоге, обозначающих количество.</p> <p><b>Проект:</b> «Спорт - это здоровье»</p>	<p>альные сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- сформировать основы социально-критического мышления;</li> <li>- быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>	<p>тами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способ-</li> </ul>	<p>мнение, поставить цель, предложить что-либо, проиллюстрировать, перечислить, добавить; выразить частотность действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о своем отношении к спорту.</li> </ul>	<p>примере текста в учебнике</p>	
--	---	---	--	--	----------------------------------	--

			<p>ствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> </ul>			
<p><b>Модуль 7. Досуг</b></p>	<p><b>Лексика:</b> чтение, спорт, музыка, кино, телевидение, интернет, электронные игры.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повелительное наклонение (Impératif). Прямые и косвенные местоимения-дополнения. Местоимение У</p> <p><b>Проект:</b> «Панорама увлечений».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества;</li> <li>- сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-</li> </ul>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и комментировать результаты опроса, провести опрос, выразить радость, просьбу, приказ; выражать сходство и различия предметов и явлений; развивать стратегии чтения статьи СМИ, Рассказать о своем отношении к различным видам отдыха: телевидению, компьютерным играм, встречам с</li> </ul>	<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать об отношении современной молодежи к чтению</li> <li>- рассказать о пикнике за городом.</li> </ul>	<p>Задания из Сборника контрольных и проверочных заданий, модуль 7.</p>

		<p>языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- сформировать основы социально-критического мышления;</p> <p>- быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>компетентности).</p> <p>- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	друзьями.		
<b>Модуль 8. Защита окружающей среды</b>	<p><b>Лексика:</b> защита окружающей среды</p> <p><b>Грамматика:</b> Причастие прошедшего времени (le par-</p>	-сформированть основы экологического сознания на основе признания ценности	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>	<i>Ученики научатся:</i> сформулировать причину; при-	<i>Ученики получат возможность научиться:</i> Написать эколо-	Задания из Сборника контрольных и проверочных

<p><b>среды</b></p>	<p>tiçipe pass�). Согласование в pass� compos� причастий прошедшего времени с подлежащим и прямым дополнением. Пассивная форма глаголов (план настоящего, прошедшего и будущего).</p> <p><b>Проект:</b> «Нас это касается!»</p>	<p>жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- сформировать основы социально-критического мышления;</li> </ul>	<p>достижения,.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- участвовать в коллектив-</li> </ul>	<p>влечь и заострить внимание на определенном моменте; выразить возможность и уверенность, участвовать в он-лайн-опросах.</p>	<p>гическую статью.</p>	<p>заданий, модуль 8.</p>
---------------------	---	---	---	---	-------------------------	---------------------------

			<p>ном обсуждении проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li><li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li><li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ЧАСТЫ	СОДЕРЖАНИЕ КЭС	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ/КИМЫ (приложение 1)	
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
<p><b>Модуль 1. Едем во Францию!</b></p>	<p><b>Лексика:</b> названия аэропортов, путешествия, виды транспорта, профессии в сфере транспорта</p> <p><b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение (le subjonctif présent). Указательные местоимения celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que, celui de... . Неличные формы глаголов: инфинитивное предложение (proposition infinitive).</p> <p>Ситуации для общения: «Как забронировать билет», «В авиаагентстве», «В справочной аэропорта», «Правила поведения в полете».</p>	<p>-сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>-осознать важность семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>-осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умоза-</p>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <p>- выразить желание, надежду, мечту; сформулировать планы на будущее; забронировать авиабилет в туристическом агентстве или по телефону, получить необходимую информацию о рейсе; ориентироваться в расписании, ценах, услугах; сделать запрос, согласиться/не согласиться с предложенными вариантами.</p>	<p><i>Ученики получат возможность научиться</i></p> <p>-провести интервью о первом путешествии на самолете, об отношении к авиапутешествиям / авиаперелетам.</p>	<p>Задания из Сборника контрольных и проверочных заданий, модуль 1.</p>

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  
-сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познаватель-

ключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  
-совершенствовать умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;  
**Коммуникативные:**  
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  
-развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
-развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

		ных интересов.				
<p><b>Модуль 2. Размещаемся в отеле</b></p>	<p><b>Лексика:</b> названия отелей, профессии в сфере гостиничного сервиса, распорядок дня в отеле, электронные услуги, интернет</p> <p><b>Грамматика:</b> Притяжательные местоимения (pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre... Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-л чувство или эмоцию (subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment). Повторение: возвратные глаголы и местоимения-дополнения (révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments).</p> <p><b>Письмо:</b> заполнение анкеты, формуляра.</p> <p>Ситуации для общения: «Как забронировать гостиничный номер», «В отеле».</p> <p>Проект «Бронирование номера в отеле»</p>	<p>- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>- осознать важность семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- развить мо-</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- совершенствовать умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</p> <p>- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, ис-</p>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <p>- выразить желание, надежду, мечту, радость, сожаление, недовольство; сформулировать планы на будущее; забронировать номер в гостинице; ориентироваться в расписании, ценах, услугах; сделать запрос, согласиться/не согласиться с предложенными вариантами; уметь заполнить анкету, формуляр.</p>	<p><i>Ученики получат возможность научиться:</i></p> <p>- провести беседу в форме интервью о выборе отеля, о предоставляемых им услугах.</p>	<p>Задания из Сборника контрольных и проверочных заданий, модуль 2.</p>



		<p>ральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</p>	<p>пользовать пере-спрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. <b>Коммуникативные:</b> - уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; -развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>			
<p><b>Модуль 3. Я гуляю по Парижу</b></p>	<p><b>Лексика:</b> имена собственные (названия достопримечательностей, станций метро), городские здания и службы, виды транспорта, предлоги места и времени, ориентация по городу, чтение карты, ситуативная лексика по теме <b>Грамматика:</b> Употребление сослагательного наклонения после глагольных выражений</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозирование содержания текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второ-</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> запросить информацию о местонахождении улицы, архитектурного памятника и т.д., о том, как к ним пройти; уметь объяснить, как пройти к метро, к архитектурному памятнику; уметь выразить сомнение, уверенность/неуверенность; соотносить и анализировать полученную информацию; уметь ориентироваться в незнакомом горо-</p>	<p><i>Ученики получат возможность научиться:</i>  – Провести интервью о Париже, о любимых местах и достопримечательно-</p>	

	<p>(être sûr; être certain; être persuadé; être convaincu; глаголов croire, penser в отрицательной и вопросительной форме, а также после голагола douter. Относительные местоимения (pronoms relatifs: <i>dont, Lequel, laquelle, lesquels, lesquelles</i>. Неличные формы глаголов: инфинитив прошедшего времени (infinitive passé). Повторение: пассивная форма и употребление предлога De.</p> <p><b>Проект:</b> «Достопримечательности Парижа»</p>	<p>сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>степенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>Познавательные:</b> -игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать пере-спрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; -развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>	<p>де, используя карту и схемы; осведомиться о маршруте и дать другим соответствующую информацию.</p>	<p>стях.</p>	<p>Задания из Сборника контрольных и проверочных заданий, модуль 3.</p>
--	--	---	--	---	--------------	---

<p><b>Модуль 4. Культурная жизнь Франции</b></p>	<p><b>Лексика:</b> музеи Парижа, живопись, описание картины, оценочная лексика, глаголы остановиться, остановиться, собраться, собраться и их эквиваленты.</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление местоимений-наречий <b>у</b> и <b>en</b>; место <b>у</b> и <b>en</b> в предложении. Повторение: степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение: согласование времен изъявительного наклонения.</p> <p>Ситуации для общения: описание картины, интерпретация содержания картины, высказывание своего мнения о картине, интервью о музее Орсэ, о художниках-импрессионистах.</p> <p>Письмо: составить и написать резюме - краткое изложение основного содержания прочитанного текста; уметь написать письмо другу о своем посещении одного или нескольких парижских музеев.</p> <p><b>Проект:</b> «Музеи»</p>	<p><b>Личностные</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>-сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>-осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника-</li> </ul>	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описать картины, интерпретировать содержание картины, высказать свое мнение о картине, рассказать о музее Орсэ, о художниках-импрессионистах с опорой на текст.</li> </ul>	<p>Ученики получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить репортаж о посещении парижского музея</li> </ul>	<p>Задания из Сборника контрольных и проверочных заданий, модуль 4.</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<i>Парижа».</i>	<p>ния на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>ции; -развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>		
<p><b>Модуль 5. Идем в кино.</b></p>	<p><b>Лексика:</b> французское кино, известные фильмы, актеры, фестивали, Каннский фестиваль, киноафиша; глаголы считать и расти. <b>Грамматика:</b> согласование причастия прошедшего времени; инфинитивный оборот; повторение: употребление предлогов. <b>Письмо:</b> составить и написать резюме - краткое изложение основного содержания прочитанного текста; уметь написать письмо другу о посещении одного из Парижских кинотеатров-мультиплексов.</p>	<p><b>Личностные</b> - -осознать важность семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -развить моральное сознание и компетентность в решении моральных про-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <b>Познавательные:</b> -совершенствовать умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; <b>Коммуникативные:</b> - уметь адекватно и осознанно использо-</p>	<p><i>Ученики научатся:</i> -составить и написать резюме - краткое изложение основного содержания прочитанного текста; уметь написать письмо другу о посещении одного из Парижских кинотеатров-мультиплексов. - спросить собеседника его мнение об увиденном фильме; - выразить положительное / отрицательное мнение о фильме</p>	<p><i>Ученики получат возможность научиться:</i> - представить репортаж о посещении группой российских школьников парижского кинотеатра, рассказать об увиденном фильме и о впечатлении, которое он произвел.</p>

		блем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	вать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; -развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;			Задания из Сборника контрольных и проверочных заданий, модуль 5.
<b>Модуль 6.Исторические места.</b>	<p><b>Лексика:</b> Активизация и употребление в речи лексики по темам: исторические места французской столицы: Консьержери, площадь Бастилии, базилика Сен-Дени и т.д. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь... Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI... Замки и резиденции французских королей: Версаль и т.д.</p> <p><b>Грамматика:</b> Порядковые и количественные числительные, имена собственные во мн.ч., недавнее прошлое время,</p>	-сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; -сформировать ответственное	<p><b>Регулятивные:</b> -развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозирование содержания текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,</p> <p><b>Познавательные:</b> -совершенствовать умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; -прогнозировать содержание текста по</p>	<p><i>Ученики научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь запросить информацию о том, в какое время произошло то или иное событие.</li> <li>- уметь дать информацию о времени , когда произошло событие;</li> <li>- уметь попросить уточнить информацию;</li> <li>- уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об истории Франции;</li> <li>- использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным (детальным) пониманием прочитанного.</li> <li>- читать и понимать учеб-</li> </ul>	<p><i>Ученики получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести беседу в форме интервью об исторических достопримечательностях Парижа и исторических личностях, которые оставили большой след в истории Франции.</li> </ul>	

	<p>повторение:                    условное наклонение, настоящее время.</p> <p><b>Проект:</b>                    «Исторические личности»</p>	<p>отношение к учению, готов- ности и спо- собности обу- чающихся к саморазвитию и самообразо- ванию на осно- ве мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>заголовку/началу текста, -игнорировать лек- сические и смысло- вые трудности, не влияющие на пони- мание основного со- держания текста, <b>Коммуникативные:</b> - уметь адекватно и осознанно использо- вать речевые сред- ства в соответствии с задачей коммуника- ции; -развивать коммуни- кативные компетен- ции, включая умение взаимодействовать с окружающими, вы- полняя разные соци- альные роли.</p>	<p>ные и аутентичные (сокращен- ный и упрощенные ) тексты: тексты с интернет-сайтов с не- обходимой (краткой) информа- цией о том или ином француз- ском деятеле.</p>		<p>Задания из Сборника контроль- ных и про- верочных заданий, мо- дуль 6.</p>
--	--	---	--	---	--	---







#### IV. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем

№	Модуль	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
<b>10 класс</b>				
1.	Летние каникулы (4 часа).	4		
2.	Дружба	4		
3.	Мода	4		1
4.	Праздники	4		1
5.	Повторительно-обобщающий урок	1		
6.	В мире музыки	4		
7.	Спорт в нашей жизни	4		1
8.	Досуг	4		
9.	Защита окружающей среды	4	Итоговая КР - 1	1
10.	Повторительно-обобщающий урок	1		
Всего 10 класс		34	-	4
<b>11 класс</b>				
1.	Едем во Францию!	6		
2.	Размещение в отеле	5		1
3.	Я гуляю по Парижу	5		1
4.	Повторительно-обобщающий урок	1		
5.	Культурная жизнь Франции	6		1

6.	Идем в кино	5		
7.	Исторические места	5	Итоговая КР - 1	1
8.	Повторительно- обобщающий урок	1		
Всего 11 класс		<b>34</b>		<b>4</b>

## V. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по французскому языку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

### **Критерии оценивания предметных результатов по французскому языку.**

#### **Чтение и понимание франкоязычных текстов.**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Понимание речи на слух.**

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение.**

#### **Высказывание в форме рассказа, описания.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском

средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение** тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 30% работы- «3», 60% работы – «4» , 84% - «5».

