

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры

Управление образованием Администрации города Урай

Утверждено директором

приказ № 411 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета
«Английский язык (углубленный уровень)»

(для 8–9 классов образовательных организаций)

г.Урай 2023

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Starlight» («Звездный Английский»), авторы Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8–9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка.

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений. Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию. Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и

профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Цели курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Обучение в период с 8 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ Гимназия им.А.И.Яковлева на изучение предмета английский язык отводится 136 часов в год из расчета 4 часа в неделю.

8 класс – 170;

9 класс – 136 часов.

Всего на изучение предмета английский язык в 8-9 классы отводится: 306 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">-формировать ответственные отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;-формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;-осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.-формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;-формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;-формировать основы экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде;-осознавать важность семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">-развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;-формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;-осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;-стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом;-формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;-осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;-владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий.-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;-создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,-адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Учащиеся получают возможность научиться:

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навык смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Учащиеся научатся:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

В аудировании:

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

Учащиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

	<p>значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>В письменной речи:</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <p>Б. В познавательной сфере:</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; -владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); -действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; -пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); <p>В. В ценностно-ориентационной сфере</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; -приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. <p>Г. В эстетической сфере</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; -стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; -развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <p>Учащиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение рационально планировать свой учебный труд; -умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
9 класс	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный

язык»);

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую

информацию.

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран

изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных

	тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере: -умение рационально планировать свой учебный труд; -умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: -стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Контр.работы	№
	STARTER (Повторение)	4		
1.	МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости)	28	1 (ВКР)	1.
2.	МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей)	27		2.
3.	МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)	28	1 (ПКР)	3.
4.	МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)	27		4.
5.	МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)	28		5.
6.	МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)	28	1 (ИКР)	6.
	Всего	170	3	

9 КЛАСС

<u>№</u>	Тема	Кол-во часов	Контр.работы	Проекты
	STARTER (Повторение)	4		
1.	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)	22	1 (ВКР)	2
2.	МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)	22		2
3.	МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)	22	1 (ПКР)	2
4.	МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)	22		2
5.	МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS (Революционные открытия, прорывы)	22		2

6.	МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (<i>Назад в прошлое</i>)	22	1 (ИКР)	2
	<i>Всего</i>	136	3	12

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8 КЛАСС

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	STARTER (<i>Повторение</i>)	4	Повторяют названия национальностей, специальностей, комнат в доме, членов семьи. Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. Учатся рассказывать о своей комнате/своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
1.	МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (<i>Сообщаем новости</i>)	28	Учатся писать: мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?», мини-сочинение «Мое хобби», заполнение резюме для приема на работу, написание собственного резюме, написать письмо-заявление на работу. Учатся использовать: наречия образа действия, Present Simple/Present Continuous, Инфинитив/Герундий, степени сравнения прилагательных и наречий. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся рассказывать: о профессиях, увлечениях, работе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
2.	МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (<i>Общество потребителей</i>)	27	Учатся использовать: Past Progressive – Past Simple, Past Perfect/Past Perfect Continuous. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся рассказывать: о социальных сетях и Интернете , любимой музыке и книгах. Учатся писать: мини сочинение «Три дня без Google» , сочинение по цитате Леди Гаги «Как стать успешным и знаменитым?». Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
3.	МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (<i>Поступая</i>)	28	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся использовать: будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple; Conditional types 0, 1 – Рулевой и первый типы

	<i>правильно)</i>		условных предложений; второй тип условных предложений (сослагательное наклонение); Conditional types 2 & 3 – Wishes. -Учатся писать: Email из Антарктики, мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» Учатся рассказывать: о природе, погоде, погодных явлениях.
4.	МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)	27	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся писать: эссе «Как многое успеть и остаться здоровым»; эссе «Как разрешать конфликты с родителями» . Учатся рассказывать: о здоровье и здоровом образе жизни; о спорте, вредных привычках . Учатся использовать: <i>модальные глаголы</i> , Relative Clauses, конструкции Both ... and, either ... or, neither ... nor; предлоги, союзы.
5.	МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)	28	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся использовать: Present Perfect vs Past Simple; Present Perfect Continuous, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous; Пассивный залог и пассивные структуры, местоимения. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать: сравнение правила поведения в России и Великобритании ; эссе «За и против» «Экстремальные диеты: за и против». Учатся рассказывать: о своем жизненном опыте и опыте своих друзей по различным жизненным ситуациям; учатся сравнивать и делать выводы;
6.	МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)	28	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать: косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), выполнять задания формата ГИА. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать: мини сочинения, письмо личное и официальное . Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся рассказывать: о правах и обязанностях, о видах преступлений и наказаниях .
	Всего	170 часов	

9 КЛАСС

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	STARTER (Повторение)	4	Повторяют названия национальностей, специальностей, комнат в доме, членов семьи. Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые

			слова, план, вопросы).
1.	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)	22	Учатся писать: мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?, мини-сочинение «Мое хобби», заполнение резюме для приема на работу, написание собственного резюме, написать письмо-заявление на работу. Учатся использовать: наречия образа действия, Present Simple/Present Continuous, Инфинитив/Герундий, степени сравнения прилагательных и наречий. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся рассказывать: о профессиях, увлечениях, работе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
2.	МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)	22	Учатся использовать: Past Progressive – Past Simple, Past Perfect/Past Perfect Continuous. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся рассказывать: о социальных сетях и Интернете , любимой музыке и книгах. Учатся писать: мини сочинение «Три дня без Google» , сочинение по цитате Леди Гаги «Как стать успешным и знаменитым?». Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
3.	МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)	22	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся использовать: будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple; Conditional types 0, 1 – Рулевой и первый типы условных предложений; второй тип условных предложений (сослагательное наклонение); Conditional types 2 & 3 – Wishes. -Учатся писать: Email из Антарктики, мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» Учатся рассказывать: о природе, погоде, погодных явлениях.
4.	МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAIN MENT (Искусство и развлечения)	22	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся писать: эссе «Как многое успеть и остаться здоровым»; эссе «Как разрешать конфликты с родителями» . Учатся рассказывать: о здоровье и здоровом образе жизни; о спорте, вредных привычках . Учатся использовать: <i>модальные глаголы</i> , Relative Clauses, конструкции Both ... and, either ... or, neither ... nor; предлоги, союзы.
5.	МОДУЛЬ 5. BREAKTHR OUGHES (Революцион ные	22	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся использовать: Present Perfect vs Past Simple; Present Perfect Continuous, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous; Пассивный залог и

	<i>открытия, прорывы)</i>		пассивные структуры, местоимения. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать: сравнение правила поведения в России и Великобритании ; эссе «За и против» «Экстремальные диеты: за и против». Учатся рассказывать: о своем жизненном опыте и опыте своих друзей по различным жизненным ситуациям; учатся сравнивать и делать выводы;
6.	МОДУЛЬ 6. ВАСК IN TIME (<i>Назад в прошлое</i>)	22	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать: косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), выполнять задания формата ГИА. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать: мини сочинения, письмо личное и официальное . Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся рассказывать: о правах и обязанностях, о видах преступлений и наказаниях .
	Всего	136 часов	

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский язык» для 5-9х классов (серия «Звёздный английский»). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. • Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский язык» 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p>

	для 6 классов (серия «Звёздный английский»).	10	Д
	• Двухязычные словари		
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Звёздный английский» для 5-9х классов:	Для всех	
	• Рабочая тетрадь;	Для всех	
Печатные пособия			
3	• Алфавит (настенная таблица).	1	Д
	• Транскрипционные знаки (таблица).	1	Д
	• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	1	Д
	• Карты на английском языке: – Географическая карта стран изучаемого языка.	4	Д
	• Учебные плакаты по предмету	5	Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	• CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.	1	
	• Магнитофон.	1	
	• Компьютер.	1	
	• Мультимедийный проектор.	1	
	• Экспозиционный экран.	1	
	• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	
	• Стол учительский с тумбой.	1	
	• Ученические столы двухместные с комплектом стульев	14	
Мультимедийные средства обучения			

5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе*. • CD для самостоятельных занятий дома*. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight. <p><i>*Входят в УМК «Звёздный английский»</i></p>	1 1	Д Д Д
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------